1.- El proceso lector son pasos que siguen las personas al leer, permitiéndoles comprender; tienen relación con los procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan alcanzar la competencia lectora.

2.- Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso lector, es decir, siguen estos tres pasos: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura.

3.- La etapa antes de leer es el momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto.

4.- Antes de leer se recomiendan una serie de actividades están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras. Describe en que consiste cada una y qué le permite al estudiante:

**Identificar el tipo de texto** es útil revisar la lectura para saber qué tipo de texto es y de qué tratará. **Permite** que los estudiantes sepan qué tipo de texto van a leer y formarán una idea del contenido.

**Establecer el propósito de lectura** responde a la pregunta para qué voy a leer. **Permite** a los estudiantes tener claro que esperan alcanzar para que ésta adquiera sentido.

**Activar los conocimientos previos** decir lo que saben, conocen y han vivido en relación con la lectura que van a realizar. **Permiten** construir la base de la construcción de ideas.

**Hacer predicciones** decir lo que va a suceder. **Permite** motivarse y estar atentos para comprobar si sus predicciones fueron acertadas o no.

5.- La etapa durante la lectura. Consiste en una serie de actividades que se realizan en el que el lector interactúa con el texto, estableciendo un diálogo permitiendo comprender el significado o mensaje.

6.- El propósito de esta etapa es realizar una lectura consciente, que implica la capacidad de darse cuenta en qué momento se dejó de comprender y hacer algo para recuperar la comprensión.

7.- Quien no tiene esta destreza lectora probablemente lea como un acto mecánico y ni siquiera se preguntará de qué trata este párrafo. Sin esta claridad, la lectura carecerá de sentido. Durante la lectura se pueden realizar actividades como las siguientes:

* Consultar o deducir significado de palabra.
* Releer partes confusas.
* Crear imágenes.
* Cuestionarse mentalmente.
* Hacer dibujos y esquemas.
* Imaginar.

8.- Escribe el tipo de lectura que corresponde a las siguientes formas de leer:

* Lectura dramatizada. Cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que le corresponde.
* Lectura compartida. Dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo.
* Lectura por turnos. El docente inicia la lectura y va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo.
* Lectura imitativa. El docente lee una frase u oración para que los estudiantes sigan su modelo
* Lectura oral del maestro. El maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.
* Lectura combinada. El maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere. Los estudiantes continúan leyendo en voz alta.
* Lectura silenciosa es la que se hace sin pronunciar palabras al leer.
* Lectura oral. Junto al docente, los estudiantes leen en voz alta.
* Lectura oral. Se hace en voz alta y puede realizarse de manera individual o colectiva.

9.- Después de leer ilustra el proceso de comprensión al terminar de leer el texto organizando ideas y elementos importantes obtenidos de la lectura que permitieron elaborar el significado del texto.

10.- Después de leer, el lector hace la construcción del significado global, para esto se deben realizar actividades orientadas a:

* Resumir lo leído.
* Expresar opiniones y valorar críticamente lo leído.
* Ejercitar las destrezas lectoras.

11.- Para ejercitar las destrezas lectoras después de leer, se pueden realizar actividades como las siguientes:

* Formular preguntas.
* Realizar esquemas.
* Dramatizaciones.
* Dibujos.
* Cambiar el final.