**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA.**

**Licenciatura en Educación Preescolar.**

**Ciclo escolar 2020-2021.**

**Asignatura:** DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL.

**Maestro:** Humberto Valdez Sánchez.

UNIDAD DE APRENDIZAJE III. CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA.

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Trabajo:**

SESIÓN 41 Y 42. EL PROCESO LECTOR

**Nombre: Karen Lucero Muñiz Torres. #15**

**Cuarto Semestre.**

**2° C**

25 de junio del 2021, Saltillo Coahuila.

**1.- El proceso lector es…** los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender; están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan alcanzar la competencia lectora.

**2.- Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso lector, es decir, siguen estos tres pasos:**

Antes de leer, durante la lectura y después de la lectura.

**3.- La etapa antes de leer es…** el momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto.

**4.- Antes de leer se recomiendan una serie de actividades están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras. Describe en que consiste cada una y qué le permite al estudiante:**

**Identificar el tipo de texto** es la revisión de la lectura a leer, para saber qué tipo de texto es y de qué tratará.

Permite que los estudiantes sepan qué tipo de texto van a leer y se formarán una idea de su contenido para saber qué es lo que encontrarán.

**Establecer el propósito de lectura** se refiere a responder la pregunta ¿para qué voy a leer?, es decir, el objetivo por el cual se leerá.

Permite a los estudiantes tener claro qué esperan alcanzar mediante la lectura para que ésta adquiera sentido.

**Activar los conocimientos previos** es lo que el lector dice, sabe, conoce y ha vivido en relación con la lectura que va a realizar.

Permiten construir la base de la construcción de ideas de la lectura.

**Hacer predicciones** es anticipar lo que va a suceder en la lectura.

Permite que el lector se motive y esté atento para comprobar si sus predicciones fueron acertadas o no.

**5.- La etapa durante la lectura** consiste en una serie de actividades que se realizan en el momento en el que el lector interactúa con el texto y establece un dialogo, permitiendo poco a poco comprender el significado o mensaje.

**6.- El propósito de esta etapa es realizar una lectura consciente, que implica…** la capacidad para darse cuenta de en qué momento se ha dejado de comprender y hacer algo para recuperar la comprensión.

**7.- Quien no tiene esta destreza lectora probablemente lea como un acto mecánico y ni siquiera se preguntará de qué trata este párrafo. Sin esta claridad, la lectura carecerá de sentido. Durante la lectura se pueden realizar actividades como las siguientes:**

* Consultar o deducir significado de palabras.
* Releer partes confusas del texto.
* Crear imágenes de lo que se describe en el texto.
* Cuestionarse mentalmente.
* Dibujos y esquemas de alguna situación descrita del texto.
* Imaginar.

**8.- Escribe el tipo de lectura que corresponde a las siguientes formas de leer:**

**·**Lectura dramatizada. **Cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que le corresponde.**

**·**Lectura compartida. **Dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo.**

**·**Lectura por turnos. **El docente inicia la lectura y va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo.**

**·**Lectura imitativa. **El docente lee una frase u oración para que los estudiantes sigan su modelo**

**·**Lectura oral del maestro. **El maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.**

**·**Lectura combinada. **El maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere. Los estudiantes continúan leyendo en voz alta…**

·         Lectura silenciosa **es la que se hace sin pronunciar palabras al leer.**

**·**Lectura coral. **Junto al docente, los estudiantes leen en voz alta.**

**·**Lectura oral **se hace en voz alta y puede realizarse de manera individual o colectiva.**

**9.- Después de leer es…** organizar en la mente las ideas y los elementos importantes que se han obtenido con la lectura y que permitieron elaborar el significado del texto, es decir, el lector hace la construcción del significado global.

**10.- Después de leer, el lector hace la construcción del significado global, para esto se deben realizar actividades orientadas a:**

* Resumir lo leído.
* Expresar opiniones y valorar críticamente lo leído.
* Ejercitar las destrezas lectoras.

**11.- Para ejercitar las destrezas lectoras después de leer, se pueden realizar actividades como las siguientes:**

* Formular preguntas.
* Hacer esquemas.
* Realizar dramatizaciones.
* Dibujos.
* Cambiar el final.