Escuela normal de educación preescolar

Lic. Educación preescolar



Desarrollo de la competencia lectora

Sesión 39

Las estrategias lectoras

UNIDAD DE APRENDIZAJE III.

CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA.

competencias de unidad

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Docente : Humberto Valdez Sánchez

Alumna: Tamara Esmeralda Solis Aguilera

Numero de lista :20

2c

21 de junio del 2021

Saltillo Coahuila

**1.- El proceso lector es…**

son los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender; están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan alcanzar la competencia lectora.

**2.- Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso lector, es decir, siguen estos tres pasos:**

1. Antes de leer
2. Durante la lectura
3. Después de la lectura

**3.- La etapa antes de leer es…**

el momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto.

**4.- Antes de leer se recomiendan una serie de actividades están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras. Describe en que consiste cada una y qué le permite al estudiante:**

Identificar el tipo de texto: antes de comenzar la lectura es muy útil revisarla para saber que tipo de texto es y de que tratara. Esto permite que los estudiantes sepan qué tipo de texto van a leer y se formarán una idea de su contenido, sabrán qué es lo que encontrarán.

Establecer el propósito de la lectura: Es responderse a la pregunta ¿para qué voy a leer? Permite a los estudiantes tener claro qué esperan alcanzar mediante la lectura para que ésta adquiera sentido.

Activar los conocimientos previos: lo que saben, conocen y han vivido en relación con la lectura que van a realizar. Permite constituir la base de esta construcción de ideas.

Hacer predicciones: Anticipar lo que va a suceder. permite motivarse y estar atentos para comprobar si sus predicciones fueron acertadas o no.

 **5.- La etapa durante la lectura son**

Consiste en una serie de actividades que se realizan en el momento en el que el lector interactúa con el texto y establece un diálogo. Permiten poco a poco comprender el significado o mensaje.

**6.- El propósito de esta etapa es realizar una lectura consciente, que implica…**

Mantener la atención del lector, facilitar la interacción con el texto y ejercitar estas destrezas; identificar idea principal, inferir, comparar, establecer causa y efecto, diferenciar hecho de opinión, etc., las cuales son necesarias para que los niños y niñas comprendan lo que leen.

**7.- Quien no tiene esta destreza lectora probablemente lea como un acto mecánico y ni siquiera se preguntará de qué trata este párrafo. Sin esta claridad, la lectura carecerá de sentido. Durante la lectura se pueden realizar actividades como las siguientes:**

* consultar o decir el significado de palabras
* releer partes confusas
* crear imágenes
* cuestionarse mentalmente
* dibujos y esquemas
* imaginar

**8.- Escribe el tipo de lectura que corresponde a las siguientes formas de leer:**

·         \_\_\_\_\_\_lectura dramatizada \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que le corresponde.

·         \_\_\_\_\_\_\_lectura compartida\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo.

·         \_\_\_\_\_\_\_\_lectura por tunos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ El docente inicia la lectura y va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo.

·         \_\_\_\_\_lectura imitativa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ El docente lee una frase u oración para que los estudiantes sigan su modelo

·         \_\_\_\_\_\_lectura oral del maestro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ El maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.

·         \_\_\_\_\_\_\_\_lectura combinada\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ El maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere. Los estudiantes continúan leyendo en voz alta…

·         \_\_\_\_\_\_\_lectura silenciosa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es la que se hace sin pronunciar palabras al leer.

·         \_\_\_\_\_\_lectura coral \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Junto al docente, los estudiantes leen en voz alta.

·         \_\_\_\_\_\_lectura oral \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ se hace en voz alta y puede realizarse de manera individual o colectiva.

**9.- Después de leer es…**

Cuando organizamos en la mente ideas y los elementos importantes se han obtenido con la lectura y que permitieron elaborar el significado del texto. En otras palabras, el lector hace la construcción del significado global.

**10.- Después de leer, el lector hace la construcción del significado global, para esto se deben realizar actividades orientadas a:**

1. resumidas a lo leído
2. expresar opiniones y valorar críticamente lo leído
3. ejercitar las destrezas lectoras

11.- Para ejercitar las destrezas lectoras después de leer, se pueden realizar actividades como las siguientes:

1. formular preguntas
2. esquemas
3. dramatizaciones
4. dibujos
5. cambiar el final