**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PROFE: HUMBERTO VALDEZ SÁNCHEZ**

**ALUMNA: XIMENA ISAMAR JIMÉNEZ ROMO. #10**

**EL PROCESO LECTOR**

* **Antes de la lectura**

**1.- El proceso lector:**

Son los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender; están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan alcanzar la competencia lectora.

**2.- Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso lector, es decir, siguen estos tres pasos:**

Hay que enseñarles cómo hacerlo, es decir, orientar cada etapa, realizando una serie de actividades en cada una que les permita ir construyendo el significado del texto y por lo tanto comprender.

**3.- La etapa antes de leer:**

Puede definirse como el momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto.

**4.- Antes de leer se recomiendan una serie de actividades están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras. Describe en que consiste cada una y qué le permite al estudiante:**

**Identificar el tipo de texto:**

Antes de comenzar a leer es muy útil revisar la lectura para saber qué tipo de texto es y de qué tratará.

**Permite:**

Que los estudiantes sepan qué tipo de texto van a leer y se formarán una de su contenido, sabrán qué es lo que encontrarán.

**Establecer el propósito de la lectura:**

Es responderse a la pregunta ¿para qué voy a leer?

**Permite:**

A los estudiantes tener claro qué esperan alcanzar mediante la lectura para que ésta adquiera sentido.

**Activar los conocimientos previos:**

Es decir, lo que saben, conocen y han vivido en relación con la lectura que van a realizar.

**Permiten:**

Construir la base de esta construcción de ideas.

**Hacer predicciones:**

Anticipar lo que va a suceder.

**Permite:**

Motivarse y estar atentos para comprobar si sus predicciones fueron acertadas o no.

**5.- La etapa durante la lectura son:**

Una serie de actividades que se realizan en el momento en el que el lector interactúa con el texto y establece un diálogo. Permiten poco a poco comprender el significado o mensaje.

**6.- El propósito de esta etapa es realizar una lectura consciente, que implica…**

La capacidad para darse cuenta de en qué momento se ha dejado de comprender y hacer algo para recuperar la comprensión.

El propósito es mantener la atención del lector, facilitar la interacción con el texto y ejercitar estas destrezas; identificar idea principal, inferir, comparar, establecer causa y efecto, diferenciar hechos de opinión, etc., las cuales son necesarias para que los niños y niñas comprendan lo que leen.

**7.- Quien no tiene esta destreza lectora probablemente lea como un acto mecánico y ni siquiera se preguntará de qué trata este párrafo. Sin esta claridad, la lectura carecerá de sentido. Durante la lectura se pueden realizar actividades como las siguientes:**

* Consultar o deducir significado de palabras.
* Releer partes confusas.
* Crear imágenes.
* Cuestionarse mentalmente.
* Dibujos y esquemas.
* Imaginar.

**8.- Escribe el tipo de lectura que corresponde a las siguientes formas de leer:**

**·**Lectura dramatizada **Cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que le corresponde.**

**·**Lectura compartida**Dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo.**

**·**Lectura por turnos **El docente inicia la lectura y va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo.**

**·**Lectura imitativa **El docente lee una frase u oración para que los estudiantes sigan su modelo**

**·**Lectura oral del maestro **El maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.**

**·**Lectura combinada **El maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere. Los estudiantes continúan leyendo en voz alta…**

**·**Formas de leer **es la que se hace sin pronunciar palabras al leer.**

**·**Lectura coral **Junto al docente, los estudiantes leen en voz alta.**

**·**Formas de leer **se hace en voz alta y puede realizarse de manera individual o colectiva.**

**9.- Después de leer:**

Organizamos mentalmente las ideas importantes y podemos construir los significados.

**10.- Después de leer, el lector hace la construcción del significado global, para esto se deben realizar actividades orientadas a:**

* Resumir lo leído.
* Expresar opiniones y valorar críticamente lo leído.
* Ejercitar las destrezas lectoras.

**11.- Para ejercitar las destrezas lectoras después de leer, se pueden realizar actividades como las siguientes:**

* Formular preguntas.
* Esquemas.
* Dramatizaciones.
* Dibujos.
* Cambiar el final.