**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Curso.** Desarrollo de la competencia lectoral

**Docente.** Humberto Valdez Sánchez

**Unidad de aprendizaje lll. Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura.**

**Competencias de la unidad:**

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

***Nombre de actividad. El proceso lector***

**Alumna.** Norma Janette Zarate Agundis

**Grupo.** 2C

Junio 2021

***Nota: Querido profesor, por distraída no me di cuenta de que la sesión 38 no se subió, pero aquí están junto con estas sesiones, gracias por tomarse el tiempo de revisarme, es el mejor. :)***

**SESIÓN 38**

 **12.- Los estándares son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar. ¿Cuáles son los estándares de lectura en preescolar?**

Relaciona imágenes, dibuja signos y contenidos en los textos de lectura infantil haciendo producciones, identificando el tema, el personaje principal y comprendiendo el concepto de textos impreso (seguimiento de izquierda a derecha y otros).

**13.- El docente puede aportar mucho para despertar el deseo y el gusto por la lectura, aun en niños de preescolar. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura. A continuación se describen algunas actividades que se pueden realizar:**

* **Aula letrada.** El aula está ambientada con materiales escritos que facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectura.
* **Periódico mural o de circulación.** Se construye en un espacio físico, generalmente en una pared, en donde los estudiantes con la guía del docente, producen mensajes escritos: noticias, artículos, avisos publicitarios, etc.
* **Personajes invitados.** Consiste en invitar a una persona (apta para leer) de la comunidad, para que llegue a la escuela a leer a los estudiantes.
* **Tiempo de lectura.** Consiste en desarrollar de manera periódica tiempos para la lectura, leyendo silenciosamente, empezando con 20 minutos diarios.
* **Lectura de imágenes.** Permite que los estudiantes descubran mensajes a través de las imágenes presentes en el texto.

**14.- Los elementos o componentes de un aula letrada pueden ser:**

Etiquetas, espacio, rincón o galería de lectura, carteles, frases de libros, trabajos de los estudiantes, entre otros.

**SESIÓN 41 Y 42**

**1.- El proceso lector es…**

Son los pasos que siguen las personas al leer, y que les permite comprender; están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan alcanzar la competencia lectora.

**2.- Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso lector, es decir, siguen estos tres pasos:**

Antes de leer, durante la lectura y después de la lectura.

**3.- La etapa antes de leer es…**

Puede definirse como el momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto.

**4.- Antes de leer se recomiendan una serie de actividades están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras. Describe en que consiste cada una y qué le permite al estudiante:**

**Identificar el tipo de texto,** es revisar la lectura antes de leer para saber qué tipo de texto es y de qué trata.

Permite saber qué tipo de texto es y formarse una idea de su contenido

**Establecer el propósito de la lectura**, es responderse a la pregunta ¿para qué voy a leer?

Permite tener en claro que esperan alcanzar mediante la lectura para que esta adquiera sentido

**Activar los conocimientos previos**, es decir, lo que saben, conocen y han vivido en relación con lo que van a leer.

Permiten constituir la base de esta construcción de ideas, y también recordar experiencias personales.

**Hacer predicciones**, es anticipar lo que va a suceder, conectando a los lectores con el texto antes de leerlo.

Permite motivarse y estar atentos para comprobar si sus predicciones fueron acertadas o no.

 **5.- La etapa durante la lectura**

Consiste en una serie de actividades que se realizan en el momento en el que el lector interactúa con el texto y establece un dialogo. Permiten poco a poco comprender el significado o mensaje.

**6.- El propósito de esta etapa es realizar una lectura consciente, que implica…**

La capacidad para darse cuenta de en qué momento se ha dejado de comprender y hacer algo para recuperar la comprensión, por ejemplo: volver a leer, hacer un esquema, preguntar, etc.

**7.- Quien no tiene esta destreza lectora probablemente lea como un acto mecánico y ni siquiera se preguntará de qué trata este párrafo. Sin esta claridad, la lectura carecerá de sentido. Durante la lectura se pueden realizar actividades como las siguientes:**

* Consultar o deducir significado de palabras
* Releer partes confusas
* Crear imágenes
* Cuestionarse mentalmente
* Dibujos y esquemas
* Imaginar

**8.- Escribe el tipo de lectura que corresponde a las siguientes formas de leer:**

**· Lectura dramatizada.** Cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que le corresponde.

**· Lectura compartida.** Dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo.

**· Lectura por turnos.** El docente inicia la lectura y va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo.

**· Lectura imitativa.** El docente lee una frase u oración para que los estudiantes sigan su modelo

**· Lectura oral del maestro.** El maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.

**· Lectura combinada.** El maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere. Los estudiantes continúan leyendo en voz alta…

**· Lectura silenciosa.** Es la que se hace sin pronunciar palabras al leer.

**· Lectura coral.** Junto al docente, los estudiantes leen en voz alta.

**· Lectura oral.** Se hace en voz alta y puede realizarse de manera individual o colectiva.

 **9.- Después de leer es…**

Cuando organizamos en la mente las ideas y los elementos importantes que se han obtenido con la lectura y que permiten elaborar el significado del texto

**10.- Después de leer, el lector hace la construcción del significado global, para esto se deben realizar actividades orientadas a:**

* Resumir lo leído
* Expresar opiniones y valorar críticamente lo leído
* Ejercitar las destrezas lectoras

**11.- Para ejercitar las destrezas lectoras después de leer, se pueden realizar actividades como las siguientes:**

* Formular preguntas
* Esquemas
* Dramatizaciones
* Dibujar
* Cambiar el final