ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Licenciatura en educación preescolar.

Ciclo 2020-2021.



“El proceso lector”

Unidad III: Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura.

Curso: Desarrollo de la competencia lectoral.

Docente: Humberto Valdez Sánchez.

Alumna: Graciela de la Garza Barboza.

Número de lista: 6

4º semestre, sección “C”

Competencias:

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

18 de junio de 2021.

1.- El proceso lector son… los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender; están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan alcanzar la competencia lectora.

2.- Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso lector, es decir, siguen estos tres pasos:

Antes de leer, durante la lectura y después de la lectura.

3.- La etapa antes de leer es… el momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto.

4.- Antes de leer se recomiendan una serie de actividades están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras. Describe en que consiste cada una y qué le permite al estudiante:

* **Identificar el tipo de texto.** Antes de comenzar a leer es muy útil revisar la lectura para saber qué tipo de texto es y de que tratara.

Permite que los estudiantes sepan qué tipo de texto van a leer y se formarán una idea de su contenido.

* **Establecer el propósito de lectura.** Es responderse a la pregunta ¿Para qué voy a leer?

Permite a los estudiantes tener claro que esperan alcanzar mediante la lectura para que esta adquiera sentido.

* **Activar los conocimientos previos.** Es decir, lo que saben, conocen y han vivido en relación con la lectura que van a realizar.

Permite construir la base de esta construcción de ideas.

* **Hacer predicciones.** Es decir, anticipar lo que va a suceder.

Permite motivarse y estar atentos para comprobar si sus predicciones fueron acertadas o no.

5.- La etapa durante la lectura… consiste en una serie de actividades que se realizan en el momento en el que el lector interactúa con el texto y establece un diálogo. Permiten poco a poco comprender el significado o mensaje.

6.- El propósito de esta etapa es realizar una lectura consciente, que implica… la capacidad para darse cuenta de en qué momento se ha dejado de comprender y hacer algo para recuperar la comprensión.

7.- Quien no tiene esta destreza lectora probablemente lea como un acto mecánico y ni siquiera se preguntará de qué trata este párrafo. Sin esta claridad, la lectura carecerá de sentido. Durante la lectura se pueden realizar actividades como las siguientes:

* Consultar o deducir significado de palabras.
* Releer partes confusas.
* Crear imágenes.
* Cuestionarse mentalmente.
* Dibujos y esquemas.
* Imaginar. Cerrar los ojos para imaginar.

8.- Escribe el tipo de lectura que corresponde a las siguientes formas de leer:

* Lectura dramatizada. Cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que le corresponde.
* Lectura compartida. Dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo.
* Lectura por turnos. El docente inicia la lectura y va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo.
* Lectura imitativa. El docente lee una frase u oración para que los estudiantes sigan su modelo
* Lectura oral del maestro. El maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.
* Lectura combinada. El maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere. Los estudiantes continúan leyendo en voz alta…
* Lectura silenciosa es la que se hace sin pronunciar palabras al leer.
* Lectura coral. Junto al docente, los estudiantes leen en voz alta.
* Lectura oral se hace en voz alta y puede realizarse de manera individual o colectiva.

9.- Después de leer es… cuando organizamos en la mente las ideas y los elementos importantes que se han obtenido con la lectura y que permitieron elaborar el significado del texto.

10.- Después de leer, el lector hace la construcción del significado global, para esto se deben realizar actividades orientadas a:

* Resumir lo leído.
* Expresar opiniones y valorar críticamente lo leído.
* Ejercitar las destrezas lectoras.

11.- Para ejercitar las destrezas lectoras después de leer, se pueden realizar actividades como las siguientes:

* Formular preguntas.
* Esquemas.
* Dramatizaciones.
* Dibujos.
* Cambiar el final.