**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media**

Escuela Normal de Educación Preescolar

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ciclo 2020 – 2021

Alumna: Marian Leonor Cepeda Leos #4

Lic. Humberto Valdez Sánchez

Desarrollo de competencias lectoras

2°C

**EL PROCESO LECTOR**

**Antes de la lectura**

**1.- El proceso lector.** Son los pasos que siguen las personas a leer y les permite comprender, están relacionados con procesos mentales, estrategias de actividades que facilitan alcanzar la competencia lectora

**2.- Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso lector, es decir, siguen estos tres pasos:**

Antes de leer, durante la lectura y después de la lectura.

**3.- La etapa antes de leer es…**

Puede definirse como el momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto

**4.- Antes de leer se recomiendan una serie de actividades están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras. Describe en que consiste cada una y qué le permite al estudiante:**

Identificar el tipo de texto: antes de comenzar a leer es muy útil revisar la lectura para saber el tipo de texto y de qué tratará

Permite: que los estudiantes sepan qué tipo de texto van a leer y se formarán una idea de su contenido.

Establecer el propósito de la lectura: es responder a la pregunta ¿para qué voy a leer?

Permite a los estudiantes tener claro que esperan alcanzar mediante la lectura para que ésta adquiera sentido.

Activar los conocimientos previos: es decir, lo que saben, lo que conocen y lo que han vivido en relación con la lectura que van a realizar.

Permite construir la base de esta construcción de ideas.

Hacer predicciones: anticipar lo que va a suceder

Permite: Motivarse y estar atentos para comprobar si sus predicciones fueron acertadas o no.

**5.- La etapa durante la lectura:** Consiste en una serie de actividades que se realizan en el momento en el que el lector interactúa con el texto y establece un dialogo.

**6.- El propósito de esta etapa es realizar una lectura consciente, que implica…**

La capacidad para darse cuenta en qué momento se ha dejado de comprender y hacer algo para recuperar la comprensión

**7.- Quien no tiene esta destreza lectora probablemente lea como un acto mecánico y ni siquiera se preguntará de qué trata este párrafo. Sin esta claridad, la lectura carecerá de sentido. Durante la lectura se pueden realizar actividades como las siguientes:**

* Consultar o deducir el significado de una palabra
* Releer partes confusas
* Crear imágenes  
   Cuestionarse mentalmente
* Dibujos y esquemas
* Imaginar

**8.- Escribe el tipo de lectura que corresponde a las siguientes formas de leer:**

· Lectura dramatizada\_\_\_\_\_\_\_\_ **Cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que le corresponde.**

**·**

Lectura compartida \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo.**

**·** \_\_Lectura por turnos\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **El docente inicia la lectura y va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo.**

· Lectura imitativa\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **El docente lee una frase u oración para que los estudiantes sigan su modelo**

· Lectura oral del maestro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**El maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.**

· Lectura combinada**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ El maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere. Los estudiantes continúan leyendo en voz alta…**

**·** Lectura silenciosa \_\_\_\_\_\_\_\_ **es la que se hace sin pronunciar palabras al leer.**

· Lectura coral **\_\_\_\_\_\_\_\_Junto al docente, los estudiantes leen en voz alta.**

· Lectura oral **\_\_\_\_\_\_Se hace en voz alta y puede realizarse de manera individual o colectiva.**

**9.- Después de leer es…** el proceso de comprensión cuando se termina de leer un texto, pues es después de leer cuando nos organizamos en la mente las ideas y los elementos importantes que se han obtenido con la lectura y que permitieron elaborar el significado del texto.

**10.- Después de leer, el lector hace la construcción del significado global, para esto se deben realizar actividades orientadas a:**

* Resumir lo leído.
* Expresar opiniones y valorar críticamente lo leído.
* Ejercitar las destrezas lectoras.

**11.- Para ejercitar las destrezas lectoras después de leer, se pueden realizar actividades como las siguientes:**

* Formular preguntas
* Esquemas
* Dramatizaciones
* Dibujos
* cambiar el final