ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Materia**: *Desarrollo de la Competencia Lectoral***

Maestro **Humberto Valdez Sánchez**

Alumna María Paula González Valdez

Número de lista ***9***

2° C

*SESIÓN 41 y 42. EL PROCESO LECTOR*

**Saltillo, Coahuila** 25 de junio de 2021

Al terminar responde o complementa, en la misma antología, los siguientes cuestionamientos:

1.- El proceso lector es…

Son los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender, están relacionados con proceso mentales, estrategias y actividades que facilitan alcanzar la competencia lectora.

2.- Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso lector, es decir, siguen estos tres pasos:

Antes de leer, durante la lectura y después de la lectura.

3.- La etapa antes de leer es…

El momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto.

4.- Antes de leer se recomiendan una serie de actividades están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras. Describe en que consiste cada una y qué le permite al estudiante:

***Identificar el tipo de texto:*** *Es muy útil revisar la lectura para saber qué tipo de texto es y de que trata.*

***Permite*** *que los estudiantes sepan qué tipo de texto van a leer y se formarán una idea de su contenido, sabrán qué es lo que encontrarán.*

***Establecer el propósito de la lectura:*** *es responderse a la pregunta ¿para qué voy a leer?*

***Permite*** *a los estudiantes tener claro qué esperan alcanzar mediante la lectura para que ésta adquiera sentido.*

***Activar los conocimientos previos:*** *Lo que saben, conocen y han vivido en relación con la lectura que van a realizar.*

***Permiten*** *construir la base de esta construcción de ideas.*

***Hacer predicciones:*** *anticipar lo que va a suceder.*

***Permite*** *motivarse y estar atentos para comprobar si sus predicciones fueron acertadas o no.*

 5.- La etapa durante la lectura consiste en una serie de actividades que se realizan en el momento en el que el lector interactúa con el texto y establece un diálogo. Permiten poco a poco comprender el significado o mensaje.

6.- El propósito de esta etapa es realizar una lectura consciente, que implica…

La capacidad para darse cuenta de qué momento se ha dejado de comprender y hacer algo para recuperar la compresión, por ejemplo: volver a leer, hacer un esquema, preguntar, etc.

7.- Quien no tiene esta destreza lectora probablemente lea como un acto mecánico y ni siquiera se preguntará de qué trata este párrafo. Sin esta claridad, la lectura carecerá de sentido. Durante la lectura se pueden realizar actividades como las siguientes:

* *Consultar o deducir significado de palabras.*
* *Releer partes confusas.*
* *Crear imágenes.*
* *Cuestionarse mentalmente.*
* *Dibujos y esquemas.*
* *Imaginar.*

8.- Escribe el tipo de lectura que corresponde a las siguientes formas de leer:

·         *Lectura dramatizada*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que le corresponde.

·         *Lectura compartida*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo.

·         *Lectura por turnos*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ El docente inicia la lectura y va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo.

·         *Lectura imitativa*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ El docente lee una frase u oración para que los estudiantes sigan su modelo

·         *Lectura oral del maestro*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ El maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.

·        *Lectura combinada*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ El maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere. Los estudiantes continúan leyendo en voz alta…

·         *Lectura silenciosa* \_\_\_\_\_\_\_\_\_ es la que se hace sin pronunciar palabras al leer.

·         *Lectura coral*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Junto al docente, los estudiantes leen en voz alta.

·         *Lectura oral*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ se hace en voz alta y puede realizarse de manera individual o colectiva.

 9.- Después de leer es…

Es cuando organizamos en la mente las ideas y los elementos importantes que se han obtenido con la lectura y que permitieron elaborar el significado del texto. En otras palabras, el lector hace la construcción del significado global.

10.- Después de leer, el lector hace la construcción del significado global, para esto se deben realizar actividades orientadas a:

* *Resumir lo leído*
* *Expresar opiniones y valorar críticamente lo leído*
* *Ejercitar las destrezas lectoras*

11.- Para ejercitar las destrezas lectoras después de leer, se pueden realizar actividades como las siguientes:

* *Formulares preguntas*
* *Esquemas*
* *Dramatizaciones*
* *Dibujos*
* *Cambiar el final*