Escuela Normal De Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021

Licenciatura En Preescolar

Desarrollo De Competencias Lectoras.

Mariana Abigail Avila Olivares.

Número De Lista #1

2° “C”

Profesor: Humberto Valdez Sánchez.

Saltillo, Coahuila 25/06/2021.

1.- El proceso lector es…

Pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender, estos se relacionan con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan la comprensión lectora.

2.- Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso lector, es decir, siguen estos tres pasos:

Antes de leer, durante la lectura y después de la lectura.

3.- La etapa antes de leer es…

Se puede entender como el momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto.

4.- Antes de leer se recomiendan una serie de actividades están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras. Describe en que consiste cada una y qué le permite al estudiante:

-Identificar el tipo de texto. Es muy útil revisar la lectura para saber que tipo de texto es y de qué trata

Permite que los estudiantes sepan qué tipo de texto van a leer y se formarán una idea de su contenido

-Establecer el propósito de lectura. Responde a la pregunta ¿para qué voy a leer?

*Permite* tener claro qué esperan alcanzar mediante la lectura

-Activar los conocimientos previos. Lo que saben, coonocen y han vivido en relación con la lectura que van a realizar

*Permiten* construir la base de esta construcción de ideas

-Hacer predicciones. Es anticipar lo que va a suceder

*Permite* motivarse y estar atentos para comprobar si sus predicciones fueron acertadas o no

 5.- La etapa durante la lectura son

Consiste en una serie de actividades que se realizan en el momento en el que el lector interactúa con el texto y establece un diálogo. Permite poco a poco comprender el significado o mensaje.

6.- El propósito de esta etapa es realizar una lectura consciente, que implica…

Capacidad en que se a dejado de comprender y hacer algo para recuperar la comprensión.

7.- Quien no tiene esta destreza lectora probablemente lea como un acto mecánico y ni siquiera se preguntará de qué trata este párrafo. Sin esta claridad, la lectura carecerá de sentido. Durante la lectura se pueden realizar actividades como las siguientes:

* Consultar o deducir significados.
* Reeler partes confusas.
* Crear imágenes.
* Cuestionarse mentalmente.
* Dibujos o esquemas.
* Imagina

8.- Escribe el tipo de lectura que corresponde a las siguientes formas de leer:

         **\_\_\_\_lectura dramatizada** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que le corresponde.

         **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_lectura compartida** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo.

         **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_lectura por turnos** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ El docente inicia la lectura y va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo.

         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_lectura imitativa** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ El docente lee una frase u oración para que los estudiantes sigan su modelo

         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_lecura oral del maestro**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ El maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.

         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_lectura combinada** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ El maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere. Los estudiantes continúan leyendo en voz alta…

         **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_lectura silenciosa** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es la que se hace sin pronunciar palabras al leer.

         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**lectura coral** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Junto al docente, los estudiantes leen en voz alta.

         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**lectura oral\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** se hace en voz alta y puede realizarse de manera individual o colectiva.

9.- Después de leer es…

Cuando se organiza en la mente ideas y elementos importantes que se han obtenido con la lectura y que permitieron elaborar el significado del texto.

10.- Después de leer, el lector hace la construcción del significado global, para esto se deben realizar actividades orientadas a:

* Resumir lo leído.
* Expresar opiniones.
* Ejercitar las destrezas lectoras.

11.- Para ejercitar las destrezas lectoras después de leer, se pueden realizar actividades como las siguientes:

* Formular preguntas.
* Esquemas.
* Dramatizaciones.
* Dibujos.
* Cambiar el final.