**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**CURSO:** Desarrollo de la Competencia Lectoral

**DOCENTE:** Humberto Valdez Sánchez.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE III**

Condiciones Necesarias en las Situaciones Didácticas de Lectura

**COMPETENCIAS**

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**ALUMNA:** Daniela Velázquez Díaz

**Grado y Sección:** 2° “D”

Saltillo, Coahuila

Junio del 2021

**CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA**

Según el programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes -PISA-, la capacidad lectora es el comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos con el fin de lograr metas individuales, desarrollando sus conocimientos, así como el potencial personal y participar en la sociedad. Es importante enseñar a leer bien ya que existen varias razones para preocuparnos desde, el desarrollar el lenguaje y el pensamiento para construir significados e ir elaborando hipótesis y sacar nuestras propias conclusiones; la segunda razón es que favorece el éxito escolar porque el leer bien nos permite acceder a muchos conocimientos y aprender a lo largo de la vida por cuenta propia; la penúltima razón es que promueve el ejercicio de la ciudadanía que consiste en la participación real de las personas en la construcción de la sociedad y en su transformación y la última razón es que posibilita mejorar las condiciones de vida ya que leer nos permite acceder a información que tiene que ver con diferentes ámbitos de la vida y vivir con mayor dignidad.

Sin embargo es importante conocer los componentes que se necesitan para aprender a leer bien, uno es la decodificación eficiente que permite la acción de reconocer letras o códigos y asociarlas para formar palabras, y está ligada con tres elementos, desde la precisión que es la exactitud al leer e identificar correctamente las letras y palabras del texto, otro es la velocidad siendo la cantidad de palabras que se leen silenciosamente en un determinado tiempo para facilitar la comprensión del texto y el tercer elemento es la fluidez, la cual se refiere a leer con velocidad, precisión y expresión adecuada para el reconocimiento de palabras y su comprensión; te preguntarás cómo podemos incrementar estos tres elementos de la lectura, pues esto se logra leyendo todos los días, aunque no sea mucho tiempo; existen algunas sugerencias para practicar la fluidez en el aula, el leer en voz alta utilizando diferentes tipos de lectura, ofrecer a los estudiantes personas modelos de lectura, practicar la lectura alumno-alumno y el practicar la lectura en eco. Es importante medir la velocidad lectora durante la lectura silenciosa ya que se establece la cantidad de palabras que suelen leer por minuto y la fluidez lectora en la lectura oral, tomando en cuenta el número de palabras leídas correctamente por minuto y se realiza de manera individual; el medirlas periódicamente es indispensable para poder conocer el progreso y nivel de logro del estudiante.

La comprensión o competencia lectora es el proceso de interacción entre el lector y el texto, donde el lector construye el significado, al relacionar la información que el autor presenta. Para esto también entra el conocimiento previo ya que tiene que ver con el vocabulario y el tema de la lectura para poder comprender la información y experiencia que posee el lector; y la actitud de diálogo en la comprensión lectora son reacciones que el lector transmite como evidencia de que está disfrutando de la lectura y por lo cual comprende lo que lee; por último la crítica es la capacidad para evaluar y valorar las ideas e información presentada en un texto, por lo tanto permite al lector tomar postura de lo leído. La diferencia de tener una lectura comprensiva y una lectura crítica, es que la comprensiva nos permite identificar y descubrir la información e ideas dentro de un texto; mientras la crítica sólo consiste en evaluar la información, es decir su validez y veracidad. Para ejercitar la capacidad crítica hay algunas sugerencias para los estudiantes, desde ayudarlos a desarrollar una actitud de duda, de interrogación constante respecto a lo que leen y a expresar su opinión; el orientarlos para reconocer supuestos y evidencias; orientarlos a identificar sentimientos que la lectura provoca o pretende provocar y por último orientarlos para hacer inferencias.

La manera en que se aborda la competencia lectora en preescolar es a través de estándares de lectura, donde el niño relaciona imágenes, dibuja y signos contenidos en los textos de lectura infantil haciendo predicciones identificando el tema, el personaje principal y comprendiendo el concepto de textos impreso (desde el seguimiento de izquierda a derecha y otros).

El docente es un gran modelo a seguir ya que puede despertar el deseo y el gusto por la lectura en los niños de preescolar, ya sea haciendo del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura con algunas actividades como: el tener una aula letrada con un ambiente lleno de materiales escritos que facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado y así estimular el aprendizaje de la lectura, con el uso de estos componentes como las etiquetas, el espacio, rincón o galería y otros recursos; el periódico mural o de circulación es una actividad que permite a los estudiantes transmitir y recibir información a través de la lectura y la escritura como un medio de expresión y de creatividad; los personajes invitados como líderes, abuelos y otras personas de la comunidad para que lleguen a la escuela a leer y contar historias a los estudiantes también es otra actividad; el tiempo de lectura se trata de que los estudiantes y docentes lean silenciosamente un texto de su agrado y la lectura de imágenes es otra actividad importante para que los estudiantes den una interpretación a las imágenes de los textos y así descubrir mensajes.

Las estrategias lectoras son procesos mentales que realiza el lector, desde acciones o formas de actuar para comprender y construir significados de lo que lee o formas de trabajar con el texto. A continuación describiré algunas estrategias que requiere el leer, que se adquieren de manera progresiva y con la práctica: predecir es una estrategia con la capacidad de decir lo que va a pasar de manera anticipada, permitiendo que los estudiantes conecten sus conocimientos previos con lo que están leyendo. Describir es una estrategia con la capacidad de definir las características de algo o alguien y permite formar imágenes mentales de lo que se está leyendo y dirigir la atención del lector hacia detalles importantes. Comparar es otra estrategia con la capacidad de establecer diferencias y semejanzas, permitiéndonos fijar la atención en dos o más cosas y encontrar en qué se parecen y en qué se diferencian. La secuencia es la destreza de establecer el orden en que suceden los eventos y nos permite establecer el orden temporal que deben llevar y no su importancia o jerarquía. El identificar causa y efecto es la capacidad de identificar porque ocurre algo y su consecuencia o efecto y nos permite identificar qué y porqué ocurrió, como elementos clave para analizar y comprender mejor. Identificar el tema es el asunto del que tratan todas o la mayoría de las partes de un texto y permite descubrir lo que tienen en común todas o la mayoría de las oraciones. Entender palabras nuevas determina fuertemente las posibilidades de comprensión de los estudiantes y permite utilizar el significado de las palabras nuevas. Expresión de opinión consiste en saber comunicar lo que se piensa y siente en relación al contenido del texto y permite a las personas ser lectores activos que cuestionan y expresan sus acuerdos y desacuerdos.

El proceso lector son los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender, está vinculado con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan lograr la competencia lectora. Los buenos lectores que comprenden lo que leen realizan de manera automática estos tres pasos y actividades:

Antes de leer es la etapa que puede definirse como el momento previo a la lectura y así empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro de un texto. Las actividades que desarrollan las siguientes destrezas lectoras son: Identificar el tipo de texto que consiste en realizar una serie de ejercicios sobre algunos elementos del texto para aprender a saber qué es y qué contiene cada tipo de texto y permite saber qué tipo de texto se va a leer para formar una idea de su contenido y saber lo que encontraran. Establecer el propósito de lectura, es responder a la pregunta ¿Para qué voy a leer?, y nos permite tener en claro que esperan alcanzar mediante la lectura para que adquieran sentido. Activar los conocimientos previos, es lo que saben, conocen y han vivido en relación con la lectura que van a realizar y permite construir la base de esta construcción de ideas. Hacer predicciones es anticipar lo que va a suceder y permite motivar y estar atentos para comprobar si sus predicciones fueron acertadas o no. Durante la lectura es la segunda etapa que consiste en una serie de actividades que se realizan en el momento en el que el lector interactúa con el texto y establece un diálogo; también permite comprender poco a poco un significado o mensaje. Con el propósito de realizar una lectura consciente que implica la capacidad para darse cuenta de en qué momento se ha dejado de comprender y hacer algo para recuperar la comprensión. Las actividades que se pueden realizar durante esta etapa son: Consultar o deducir el significado de palabras, releer partes confusas; crear imágenes: cuestionarse mentalmente; dibujos y esquemas e imaginar. La tercera y última etapa es Después de leer que consiste en organizar en la mente las ideas y los elementos importantes que se han obtenido con la lectura y que permite al lector elaborar el significado del texto o en pocas palabras el significado global y para esto se deben realizar actividades orientadas a: resumir lo leído; expresar opiniones y valorar críticamente lo leído e ejercitar las destrezas lectoras. Pero también para ejercitar las destrezas lectoras se pueden realizar estas actividades: formular preguntas, esquemas, dramatizaciones, dibujos y cambiar el final.

Para finalizar con las condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura es importante conocer los tipos de lectura que existen, así como sus formas de leer:

* Lectura dramatizada es aquella donde cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que le corresponde.
* Lectura compartida se da entre dos o tres personas que realizan la lectura leyendo cada una un párrafo.
* Lectura por turnos, consiste en que el docente inicia la lectura y va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo.
* Lectura imitativa es aquella donde el maestro lee una frase u oración para que los estudiantes sigan su modelo.
* Lectura oral del maestro es cuando el maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.
* Lectura combinada es aquella en que el maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considera y los estudiantes continúan leyendo en voz alta. Lectura silenciosa es la que se hace sin pronunciar palabras al leer.
* Lectura coral es aquella que va junto al docente y los estudiantes que leen en voz alta. La lectura oral se hace en voz alta y puede realizarse de manera individual o colectiva.