

**Escuela Normal de educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Docente:** Isabel del Carmen Aguirre Ramos

**Materia:** estrategias de trabajo docente

**Informe Final**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II. DEL DISEÑO E INTERVENCIÓN HACIA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

**Alumnas:**

Ávila Olivares Mariana Abigail #1

Bernal Cervantes Cinthia Gabriela #3

Dávila Peña Paola #5

Ibarra Cepeda Brenda Guadalupe #10

López Ramírez Yesica Guadalupe #12

Muñiz Ibarra Karla Andrea #14

Rodríguez Hernández Adriana #17

Sánchez García Rosa María #18

**Grado:** 2 **Sección:** C

Saltillo Coahuila

junio de 2021

**LA ENSEÑANZA EN LÍNEA COMO PROPUESTA DE**

**APRENDIZAJE EN ALUMNOS PREESCOLARES.**

ESTUDIO DE CASO

1.DEFINICIÓN

La propuesta que se plantea en este 4º semestre para vivir la experiencia de las

prácticas docentes como un recurso para la formación profesional es el uso y

aplicación de la estrategia de “Estudio de caso”, el cual va a permitir de manera

puntual conocer y comprender en este caso la situación en específico al interior

del grupo escolar de 2D del Jardín de Niños Apolonio M Avilés a

través de una descripción o análisis. La aplicación de esta estrategia metodológica

permitirá el desarrollo y aprendizaje en nuestro quehacer docente al poder

descubrir, interpretar y comprender de manera profunda la especificidad y su

relación con lo general en referencia al hecho educativo.

Es importante resaltar que esta estrategia de estudio ha sido definida por diversos

autores de la siguiente manera: “…una descripción y análisis detallados de

unidades sociales o entidades únicas” (Yin, apud., Sabariego, Massot y Dorio, en:

Bisquerra, 2004, p. 310). También es uno de los métodos que se emplean para

realizar investigación de procesos sociales y educativos.

Además de ser una estrategia metodológica, es un recurso para la formación

profesional, pues propicia la búsqueda de información relevante del hecho

educativo, a través de herramientas de observación sistemática con la finalidad de

promover propuestas que permitan atender necesidades detectadas en un camino

constante al descubrir, interpretar y comprender de manera profunda la

especificidad y su relación con lo general al estar inmerso en este proceso de

jornadas de práctica.

(Yin, 1992) propone el método de estudio de caso apropiado para temas que se

consideran prácticamente nuevos, pues en su opinión, la investigación empírica

tiene los siguientes rasgos distintivos:

Examina o indaga sobre un fenómeno contemporáneo en su entorno real

Las fronteras entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes

Se utilizan múltiples fuentes de datos, y puede estudiarse tanto un caso

único como múltiples casos.

En otras palabras, este trabajo investigativo coadyuvará en este periodo de

práctica a ir más allá hacia un proceso que permita descubrir, interpretar y

comprender de manera profunda la situación educativa en esta realidad actual, del

cómo se vive la nueva forma de promover la enseñanza-aprendizaje llamada

“aprendizaje en casa”.

Basándonos en la implementación del estudio de caso en nuestras prácticas de 4to semestre se nos ofreció el conocer más a fondo cómo es que se lleva a cabo el desarrollo académico en los niños del jardín de niños, para poder apreciar de una mejor forma el avance que llevan desde que da inicio el ciclo escolar.

2.CONCEPTUACIÓN

Al aplicar esta estrategia de estudio de caso como propuesta de

investigación, donde lo importante será experimentar a través de las prácticas

educativas y vivir la experiencia de esta nueva forma de “Aprender en casa”, en la

consigna de crear secuencias didácticas que promuevan el aprendizaje

significativo basadas o dentro de un marco en el uso y aplicación de la tecnología

y comprobar que esta modalidad de trabajo educativo puede brindar a todos los

alumnos espacios donde se genere el aprendizaje; Además de tener también la

posibilidad de experimentar procesos de investigación en estas prácticas

pedagógicas hacia la búsqueda de propuestas de solución a necesidades o

situaciones de conflicto encontradas en esta nueva forma de realizar la

enseñanza-aprendizaje “Aprender en Casa” y obtener información la cual pueda

establecer una comprensión e interpretación del hecho educativo vivido en el

grupo escolar 2D.del jardín de niños Apolonio M Avilés

Algunos de los objetivos que se pretenden alcázar en el marco de investigación en

relación a la estrategia de “estudio de caso” es elaborar una o varias hipótesis o

teorías a través del estudio de una realidad o situación determinada.

Donde se plantea que la hipótesis es una proposición aceptable que ha sido

formulada a través de la recolección de información y datos, aunque no está

confirmada, sirve para responder de forma tentativa a un problema con base

científica.

Cuando la hipótesis de investigación ha sido bien elaborada, y en ella se observa

claramente la relación o vínculo entre dos o más variables, es factible que el

investigador pueda: elaborar también un objetivo para no perder de vista y

enfocarse al transitar en este trabajo investigativo en el logro del mismo; será

necesario de igual manera la selección del tipo de diseño de investigación factible

con el problema planteado, seleccionar el método, los instrumentos y las técnicas

de investigación, además de seleccionar los recursos, tanto humanos como

materiales.

Por tal motivo se ha considerado que en este trabajo la hipótesis es “Las clases en

línea, no desarrollan del todo el aprendizaje de los preescolares”. Partiendo de la

posibilidad de identificar alcances o lo contrario en esto, limitantes en el plano del

aprendizaje, derivados de esta modalidad de trabajo “Enseñanza en casa”. Para

tal efecto se podrá confirmar o descartar la hipótesis y argumentar cómo fue este

proceso vivido ante la contingencia y confinamiento por la pandemia del COVID19.

De igual manera para este trabajo se diseñó un objetivo, el cual no deberíamos

perder de vista en este proceso de investigación al realizar las prácticas

educativas, como una propuesta de vivir en situaciones reales la nueva forma de

enseñar y aprender.

Objetivo: Conocer a profundidad las dificultades o beneficios que se han tenido

durante la nueva modalidad y el trabajo a realizar de los docentes para favorecer

al desarrollo de los alumnos, con esta nueva modalidad de “Enseñanza en casa”

Este objetivo sugiere encontrar ventajas y limitantes en relación a la nueva

modalidad “Aprender en casa”. Las clases en línea de acuerdo a la hipótesis

generada no permiten desarrollar todos los aprendizajes del alumno en edad

preescolar, situación por demás pertinente para que en este proceso de las

jornadas de práctica se rescate información necesaria y útil con la consigna de dar

forma a este estudio.

Por lo tanto, este trabajo podrá dar cuenta del valor que tiene el maestro dentro

del entorno escolar, así como es importante el apoyo y atención de los padres de

familia para trabajar de manera coordinada, en procesos de colaboración que

promuevan el desarrollo de aprendizajes de sus hijos.

A través de todas estas inquietudes se decidió investigar sobre el tema de la

enseñanza en línea como propuesta de aprendizaje en los alumnos preescolares

para poder dar respuestas a estos cuestionamientos y dudas.

Alguno de los conceptos que pudimos rescatar del estudio de caso seleccionado

fueron los siguientes:

Socialización: Es la interacción y el proceso que tiene el individuo con su entorno,

mediante el cual, el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los

elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a la estructura de su

personalidad bajo la influencia de experiencias, sucesos y de agentes sociales.

Beneficios: se refiere a un bien que es dado o que es recibido. El beneficio

siempre implica una acción o resultado positivo y que por consiguiente es buena y

puede favorecer a una o más personas, así como satisfacer alguna necesidad.

Desventajas: Situación menos favorable en que se halla una persona o cosa

respecto a otras con las que se compara.

Contingencia: Es aquello que le sucede a una cosa, le concierne y la determina.

También es un suceso que puede suceder o no, especialmente un problema que

se plantea de forma imprevista. Por ejemplo, puede tratarse de un peligro, daño o

perjuicio.

Opiniones: Es la idea subjetiva y confusa acerca de la realidad que se opone al

conocimiento teniendo este como verdadero. Se forma a través de la percepción

por medio de los sentidos.

Clases virtuales: Es similar a una tradicional, pero en este caso, es impartida a

través de internet, mediante videoconferencia, con una pizarra virtual y en el

horario que el estudiante elija. Es él el que decide cuándo y dónde estudiar.

Tecnología: Conjunto de instrumentos, recursos técnicos o procedimientos

empleados en un determinado campo o sector.

Tecnología: Conjunto de instrumentos, recursos técnicos o procedimientos

empleados en un determinado campo o sector.

Al implementar esta estrategia de estudio de caso, será también desde un punto

de vista pedagógico ya que como estudiante normalista de manera individual así

como en grupo de práctica, la aplicación de esta estrategia promoverá

aprendizajes como la responsabilidad que se tiene del ser maestro en la sociedad

sobre todo, en estas circunstancias actuales, bajo un diálogo de constante discusión

de manera colectiva para la búsqueda de mejora, acercándose de esta manera a

la realidad del proceso profesional; además es un método activo que exige la

participación constante como estudiante y su éxito depende de la competencia de

quien hace uso y aplica esta estrategia.

En resumidas cuentas, este trabajo investigativo permitirá detectar y dar cuenta de

cuáles son las ventajas y desventajas para reflexionar en este asunto, hacia la

posibilidad de vislumbrar y valorar en el proceso de enseñanza aprendizaje en

situaciones normales, es decir de manera presencial se pueda argumentar por lo

vivido, que la estrategia de la tecnología es y debe ser una herramienta

predominante que coadyuvará en el acceder del aprendizaje en los alumnos de

preescolar.

Así que la finalidad de aplicar la estrategia metodológica de estudio de caso es

que podamos investigar, recopilar información y hacer un análisis enfocado a la

enseñanza en línea y el aprendizaje.

3. DELIMITACIÓN DEL CASO

Dentro de un enorme desafío para la educación, se hizo lo posible para seguir

educando, aun fuera a distancia, se creó la modalidad de clases virtuales, las

cuales han dividido opiniones acerca de su funcionamiento, es por esta razón que

decidimos tomar este tema para incluirlo dentro de nuestra práctica educativas

como estudiantes normalistas, la cual no se llevará a cabo de la manera

convencional, nos deja distintas opiniones, pero como de todo siempre se puede

extraer un aprendizaje, queremos conocer acerca de la nueva modalidad de

enseñanza a través de clases en línea en el nivel educativo de preescolar ya que

ahí se realizarán estas prácticas educativas, que sin duda impactarán en el

desarrollo de las competencias del estudiante normalista, en la formación docente;

Revisar las huellas que esta modalidad ha ido dejando tanto en padres de familia,

alumnos, y todos los actores que se ven involucrados en el proceso educativo.

Para el tema que ya mencionamos anteriormente, la enseñanza en casa ha sido

de gran controversia por tal motivo fue necesario profundizar más esta temática y

dar respuesta a ¿cómo es el proceso de enseñanza-aprendizaje desde casa a

consecuencia de la pandemia por COVID- 19 y que tan efectiva ha resultado esta

nueva modalidad?, cuestionamientos que a través de las jornadas de práctica

formarán parte de este proceso de investigación al aplicar la estrategia de “estudio

de caso” seleccionada para formalizar este trabajo, el grupo escolar de

2C del Jardín de Niños Apolonio M Aviles será el espacio de aplicación

en este grupo de 25 alumnos que conforman esta institución

educativa, en un periodo de 2 jornadas de práctica, que a su vez lo conforman 2

semana en cada una de ellas, las jornadas anteriormente citadas darán inicio al

interactuar en una videoconferencia llamada visita previa, generando una

comunicación asertiva con directivo y educadoras y personal de apoyo educativo,

con el propósito de facilitar información pertinente a este proceso de práctica y

sobre todo, a la propuesta de aplicación de la estrategia de “estudio de caso”.

En las fechas del 26 al 30 de abril, que son los días previos en donde únicamente

se estará observando la dinámica de trabajo de la educadora en la clase en línea.

Para luego partir de la fecha del 10 al 14 de mayo, así como del 17 al 21 de mismo

mes, se procederá a realizar en esas 2 semana mencionadas, ahora no como

observadores si no como alumnos normalistas para realizar las prácticas

educativas en aulas virtuales.

Existen otras 2 semana de práctica que lo conforman la segunda jornada

comprendidas en las fechas del 14 al 25 de junio en las cuales se retomará la

investigación para luego establecer resultados de la experiencia vivida del trabajo

investigativo de la estrategia de “estudio de caso”, de toda la información obtenida,

organizada e interpretada que sustente para concluir con esta investigación.

4. CONTENIDOS QUE DIMENSIONAN LA PROBLEMÁTICA COMO OBJETO

DE INVESTIGACIÓN Y EXPLICACIÓN TEÓRICA.

Actualmente por la situación que se está presentando por la pandemia se

presentan retos y desafíos nuevos y complejos por muchas situaciones (sociales,

económicos e inclusive geográficos) a diferencia de años pasados; Enfocándonos

en el nivel de preescolar se puede identificar grandes cambios en la forma en que

se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, se puede dar cuenta de que se

pasó de una modalidad de enseñanza basada principalmente en la socialización

presencial. A una modalidad de enseñanza basada en su totalidad en medios

tecnológicos.

Como dice Martínez (2004), el gobierno y los maestros identifican, que la tecnología en la enseñanza es para mejorar la calidad. Pero, aun así, hay que

usar la tecnología desde el enfoque pedagógico, pero no como un complemento a

la enseñanza tradicional sino como algo innovador. ya que esta, mejora los

procesos de enseñanza y de aprendizaje de los niños.

El término enseñanza en casa se refiere a la educación dada a un niño/a en su

casa, bajo la guía de los padres como una alternativa al sistema de educación

formal, siguiendo el aprendizaje natural y respetando las características singulares

del aprendizaje.

Actualmente los padres que optan por esta modalidad de estudio aseguran que les

permite involucrarse de manera más directa en el proceso y otorgarles una

educación de mayor calidad. En estos casos de pandemia (SEP, 2020) nos

menciona que es fundamental atender la situación emocional de los estudiantes

que han visto trastocados no sólo su rutina, sino sus sentimientos de tranquilidad y

las posibilidades de juego, esparcimiento y convivencia con personas de su edad.

Uno de los retos de esta nueva modalidad es la necesidad de dotar de recursos

tecnológicos y conectividad, así como también fortalecer las habilidades digitales

de los padres de familia, alumnos y profesores, además de mejorar la

comunicación con las autoridades educativas con las maestras y maestros. Con

esta nueva modalidad de enseñanza en casa se debe potenciar el aprendizaje y el

intercambio de experiencias.

Durante este confinamiento surgió la estrategia Aprende en casa esta misma

apoya estrategias pedagógicas, principalmente dirigidas a fortalecer los

aprendizajes esperados, los cuales fueron seleccionados del Plan y los Programas

de estudio de cada asignatura, grado y nivel educativo.

Esta estrategia de Aprender en casa se comenzó a implementar en canales de

televisión y van dirigidos niñas, niños, adolescentes y jóvenes de educación

preescolar, primaria, secundaria y bachillerato. Hoy en día los esquemas

educativos están cambiando, y las herramientas tecnológicas concebidas para el

desarrollo y colaboración del aprendizaje también han causado una importante

revolución en la manera de aprender de los estudiantes y éstas se van adaptando

a las nuevas motivaciones e intereses.

La tecnología está jugando en la actualidad el papel más importante, ya que se

tiene que estar preparados para generar aprendizajes, conocimientos y

habilidades por medio de estos recursos, al trabajar con niños de nivel de

preescolar debes tener noción de todo lo relacionado a aplicaciones educativas y

ofertas que generen alguna enseñanza significativa en cada niño.

La integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el

ámbito educativo es actualmente un tema capital desde múltiples perspectivas

porque nos ofrecen formas inéditas para generar, almacenar, transmitir y distribuir

información. La incorporación de las tecnologías en los sistemas de enseñanza-

aprendizaje tienen como fin la reflexión acerca del por qué, para qué y cuándo, en

función de la calidad de estudiantes que se quiere formar. (Paola Moreira

Sánchez, 2019.)

Las formas en las que aprenden los alumnos con edades de preescolar (3, 4 y 5

años) refieren en primera instancia de la posibilidad de manipular el objeto de

conocimiento a través de la experimentación continua en el andar educativo, así

como de las interacciones sociales que establece con sus iguales y con adultos de

su entorno escolar o comunidad. Los niños del nivel de preescolar deben aprender

en base a aprendizajes claves, los cuales están insertados en los diferentes

campos y áreas de formación, propuestos en el currículo del programa de

Educación Preescolar “Aprendizajes claves” hacia la mejora de los aprendizajes

de los alumnos preescolares.

Si hablamos en términos generales el método o la forma correcta en la que los

niños de este nivel deben aprender todos estaríamos de acuerdo de que ellos

aprenden mediante la socialización, el juego, el trabajo en equipo y la interacción

entre iguales, y el uso de la tecnología.

El programa de educación preescolar “Aprendizajes claves” menciona que el niño

dentro de esta etapa accede al aprendizaje como una esponja, requiere de

manejar el aprendizaje espejo, es decir que estén conectadas sus mentes para

que sea recíproco este aprendizaje proceso limitante que se observa en la nueva

modalidad de enseñar, ya que su gran maestro es el compañero, es a quien

accede de primera instancia cuando no comprende algo y al estar en casa no

puede tener acceso a esa parte interactiva.

Reitero en lo anterior expuesto, es de suma importancia que se dé el aprendizaje

mediante la socialización, experimentación, el juego, las investigaciones y trabajos

con diferentes materiales y en lo particular con los materiales concretos que

permite aprender también por medio de las sensopercepciones al ser manipulados

y explorados por los niños. Claro, sin olvidar las herramientas tecnologías; pero

no como única opción como sucede en esta nueva modalidad de realizar la

enseñanza-aprendizaje.

Con la situación del confinamiento de la pandemia del COVID-19 la tecnología

tiene una participación de protagonista, se presenta como base principal para el

proceso de enseñanza-aprendizaje, por la situación antes mencionada, haciendo

alusión a la forma en la que actualmente están aprendiendo los niños que son por

medio de estrategias tecnológicas.

Así que con esta modalidad no podemos ampliar modalidades en forma de

rincones y talleres, sin embargo, se puede destacar que al trabajar de esta nueva

forma la tecnología juega un papel predominante donde algunos beneficios que se

observan a simple vista al sugerir a través de esta herramienta tecnológica se

promueva el desarrollo de la autonomía, niños más independientes y con

oportunidad de trabajo con familiares.

Una de las actividades de gran relevancia para este trabajo de investigación es

poder comprender el concepto de enseñanza en casa y hasta donde permite que

el alumno de preescolar logre desarrollar procesos de aprendizaje, para tal efecto

se aplicarán cuestionarios dirigidos a los actores principales de la comunidad

escolar (Educadora, alumnos y padres de familia), organizados y coordinados por

la educadora, ofreciendo información pertinente que será de gran ayuda para poder obtener, analizar e interpretarla como aporte a darles forma a este trabajo, obteniendo de primera mano ideas, comentarios y sugerencias de la educadora en cuanto a su trabajo bajo estas nuevas condiciones; a los padres de familia en relación de la perspectiva que tienen de este nuevo trabajo educativo, así como expectativas de la misma.

Finalmente, información de los alumnos en cuanto la nueva forma de vivir

experiencias de aprendizaje a través de condiciones virtuales y en línea haciendo

uso de la tecnología. Será entonces importante como alumnos normalistas

conocer más de cerca las fortalezas y debilidades de esta modalidad de

enseñanza nueva, tema por demás interesante al aplicar la estrategia de estudio

de caso en el proceso de las jornadas de prácticas educativas.

5. COMO OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Por otro lado, el objeto de investigación se procesará a través de una metodología

evaluativa llamada “intervención evaluativa”, Implica valorar si el proceso de

intervención fue el adecuado y asimismo estimar los alcances y limitaciones de las

propuestas de mejora (2010, p.11).

Donde como su nombre lo dice, se generará al realizar la intervención docente en

las jornadas de práctica educativa a través de propuestas de planeación (Anexo 1)

mediante los aprendizajes solicitados por parte de la educadora que atiende el

grupo escolar de las instituciones educativas de práctica en este caso jardines de

niños, la planeación estructura con un inicio, desarrollo y cierre con la modalidad

de trabajo en el uso de la tecnología como herramienta única, por el confinamiento

por la pandemia de COVID 19, con el gran compromiso de seleccionar estrategias

que permitan desarrollar aprendizajes en los alumnos además de conocer cómo

es este trabajo en línea, qué resultados se han obtenido y si ha sido eficaz esta

enseñanza.

y para esto se buscaron herramientas que permitan llegar a una planeación.

Es importante comentar que en este trabajo investigativo se aplicarán

cuestionarios cuantitativos y cualitativos a los agentes educativos que pertenecen

a este jardín y a los padres de familia o tutores de los alumnos, con la finalidad de

recoger información relevante y con relación a la temática. (Anexo 2)

Al término de las dos jornadas de práctica educativa, se realizará todo un proceso

de análisis e interpretación de la información obtenida, así como de herramientas

de observación sistemática utilizadas en esta estrategia de estudio de caso como:

El diario de observaciones, la construcción de algunos expedientes de alumnos y

el diseño de instrumentos de evaluación para contactar lo aprendido (Anexo 3)

Es recomendable que participen los informantes clave en este acopio de

información sobre la participación de educadoras niños y padres de familia. Una vez que se ha recabado y sistematizado la información, es necesario organizarla para

proceder a su análisis e interpretación.

Este proceso de análisis y de interpretación permitirá comprender aún más el

hecho educativo y sobre todo comprender de manera objetiva el desarrollo de

validación de la hipótesis y el objetivo planeado en relación a esta nueva

modalidad de “Aprendizaje en casa”.

6. INFORME FINAL

Introducción a los resultados

Con la pandemia mundial del Covid-19 hay muchas cosas que nos limitan por hacer, por ejemplo, hacer una entrevista a un persona de manera presencial o entregar a una persona un cuestionario para que lo realice, pero desafortunadamente estas acciones no se pudieron llevar a cabo en este semestre, pero como futuras docentes debemos de poder encontrar una solución a cualquier problema que se nos presente, por este motivo los cuestionarios se llevaron a cabo en una página web llamada “formularios de Google”, en el cual fue muy útil para aplicar los cuestionarios a los padres de familia, docentes y alumnos, esto con el propósito de poder recabar información para esta investigación. La organización en el equipo de práctica sobre los cuestionarios fue la siguiente manera, cada un mando el link al grupo de WhatsApp del grado, no hubo un límite ya que entre más cuestionarios tenemos más información del tema vamos a recabar. Durante la primera jornada de prácticas se contestaron la mayoría de los instrumentos, con el fin de poder analizarlos. Por el mismo motivo que estamos a distancia primero cada quien de manera individual interpreto los resultados y después a partir de pequeños equipos de llegó a una conclusión, primero nos dividimos los cuestionarios, 3 compañeras analizaron la entrevista de las educadoras, otro equipo de 3 analizó las respuestas de los padres de familia y por último 2 compañeras interpretaron las respuestas de los alumnos. Primero se evaluó cuántas encuestas se contestaron y si se logró la cantidad que se pidió en la asignatura. La ventaja de trabajar con formularios de Google es que al momento de ver la cantidad de repuestas de cada pregunta hay una gráfica, esto nos ayudó a identificar y analizar los resultados con mayor claridad. Por último, compartimos las respuestas con el fin que todas estemos de acuerdo con el análisis que se elaboró.

**Ventajas**

Las ventajas que sobresalen en esta manera de trabajar es la formación de niños autónomos capaces de solucionar conflictos o problemas por ellos mismos, siempre partiendo de lo que la educadora les propicia.

Otro punto clave aquí son el trabajo en equipo que se diferenció demasiado al no ser entre sus similares sino con los padres de familia que a lo largo del curso han sido la mano derecha de los niños porque se han visto más involucrados en su educación ahora no es solo mandarlos al jardín sino tomarse el tiempo para resolver dudas de tareas o actividades y al tomarse un espacio en proporcionarles algún equipo tecnológico para que así puedan tener su clase virtual.

Pero la ventaja más importante es el trabajo en conjunto lo que es educadora, padre de familia y alumno, que es indispensable para el buen funcionamiento del aprendizaje en los alumnos, donde se debe trabajar una buena relación de padres con educadora para favorecer al alumno tanto en actividades, dudas o alguna situación que se llegase a presentar.

**Desventajas**

Una de las principales desventajas que se vio mucho fue que los alumnos no entraban a las clases en línea ya fuera porque los padres trabajaban y no podían poner la clase o porque no tienen internet u otra cosa, entraban como máximo 10 niños por clase, al igual que la comunicación de red fue una gran desventaja ya que no siempre funcionaba de la mejor manera el internet o fallaba la plataforma para dar la clase. Una desventaja más es la distracción por parte de los alumnos derivada del movimiento en casa, el ruido y demás, que afectaba el nivel de concentración de los alumnos.

Otra desventaja fue la comunicación con las maestras ya que no siempre nos contestaban para responder entrevistas o alguna duda,

Una desventaja fue que hubo algunos errores al presentar actividades, canciones, diapositivas o videos y se tuvo que recurrir a otro método para trabajar con los niños.

Una desventaja fue que al preguntarle a un niño otros se distraen fácilmente ya sea por aburrimiento o queriendo participar de igual manera.

Otra gran desventaja es que muchos de los alumnos no cumplen con los recursos necesarios para llevar el material sugerido para las clases.

**Conclusión**

La implementación de la estrategia de estudio de caso “La enseñanza en línea como propuesta de aprendizaje en alumnos preescolares” nos deja la grata experiencia de poder analizar lo aprendido a través de esta nueva modalidad de trabajo que se lleva a cabo como producto de la pandemia de COVID-19.

En donde la tecnología cumple con uno de los papeles más importantes, siendo este uno de los recursos que establecen la comunicación entre: docente-alumno, alumno-docente y alumno-alumno; para poder implementar los aprendizajes esperados que los alumnos preescolares deben desarrollar durante el transcurso de su educación básica.

Al realizar la enseñanza en línea podemos comprender que es un desafío para toda la comunidad escolar; ya que la educación se limita por el contexto socioeconómico en el que viven cada uno de los alumnos.

Asimilando que se identifican con facilidad más desventajas en la implementación de la enseñanza en línea ya que es limitada por la falta de recursos, o de atención por parte de los padres de familia. Los padres de familia cumplen otro de los papeles más importantes dentro de la educación en casa, ya que los padres o tutores cumplen con la función de guiar y orientar a los alumnos en el desarrollo de conocimientos y habilidades.

Pero, aunque esta nueva modalidad de trabajo se vea poco eficiente, podemos reconocer que los alumnos pueden desarrollar habilidades socioemocionales importantes tales como: la empatía, la autonomía y la resiliencia. Ya que los alumnos han sido capaces de adaptarse a esta nueva modalidad de trabajo continuando con la socialización entre docente y compañeros de clase.

El estudio de caso nos deja el aprendizaje significativo a cada una de nosotras como futuras docentes de cuán desafiante puede ser la enseñanza dependiendo de las tendencias sociales a las que nos podamos enfrentar a lo largo de nuestra intervención, pero tanto nosotras como alumnos podemos encontrar las soluciones y adaptarnos a las circunstancias.

**Anexos**

**Entrevista a la educadora**

1. ¿Cuáles han sido los cambios curriculares en los que ha participado como docente en la educación preescolar? Se tuvo que modificar la forma de trabajo de acuerdo a los cambios sociales.

2. ¿Cómo describiría su forma de trabajo? Dinámico

4. ¿Los modelos pedagógicos han respondido a la realidad que se vive en el momento? Social y humanista

5. ¿Cuáles modelos pedagógicos ha implementado en su práctica profesional? El social, ya que permite conocer la realidad en la que viven los alumnos y hacer que sus aprendizajes sean más significativos

7. ¿Qué métodos, estrategias o propuestas ha utilizado en cada uno?

8. ¿De qué manera se concretan los modelos en el enfoque de cada campo formativo? El enfoque de los aprendizajes clave está basado en el enfoque humanista, por lo que se trabaja en todos los campos y áreas de formación.

10. ¿Considera que los alumnos están aprendiendo con esta nueva modalidad de trabajo? si

11. ¿Cuál es el mayor reto al que se ha enfrentado en esta nueva modalidad de trabajo? A que todos los alumnos participen y a que los padres le den importancia al trabajo que se está llevando a cabo.

12. ¿Cuál era el proceso que utilizaba para evaluar de manera presencial y cómo se lleva a cabo ahora de manera virtual? Se maneja de igual manera solo que en ocasiones no se tienen los mismos resultados por parte de los alumnos. Es a través de la observación, rubricas, evaluaciones diagnósticas y portafolio de evidencias.

13. ¿Qué estrategias ha implementado en esta nueva modalidad de trabajo? El grabar las clases me ha permitido obtener mejores observaciones y poder evaluar más aspectos.

14. ¿Qué desafíos podrían presentarse una vez que se vuelva a clases presenciales? El integrar a los alumnos a los protocolos, atender primero el área socioemocional y después comenzar a trabajar en los campos de formación académica.

**Entrevista a la educadora niño con barrera de aprendizaje (autismo)**

¿Quién detectó que ese niño tenía autismo? La madre de familia ya tenía un diagnóstico previo de una institución, ya que ella había notado actitudes diferentes a las de los niños de su edad.

¿Cuáles son los síntomas que pueden alertar a un profesor de que un alumno puede sufrir de autismo? Se aleja de los demás, llora sin razón, aparenta ser sordo por falta de interés a las personas que le hablan, tiene movimientos extraños y repetidos, en ocasiones tiene problemas de alimentación, falta de sueño, miedo a extraños, no fija la mirada.

¿Qué grado de autismo sufre tu alumno? Grado1

¿Cómo es la relación con sus compañeros? El alumno ahorita no entra a las video llamadas, ya que su atención aún no se logra fijar en actividades digitales, por lo que no se relaciona con ellos.

¿Cuáles son las pautas para actuar con un niño con autismo? Motivar al alumno, tener estímulos visuales y auditivos, trabajar con él en periodos cortos, repetir muchas veces la tarea a realizar, evitar distractores, buscar el contacto visual al mencionar la palabra: mírame.

¿Cómo se adaptan las actividades que se realizan en clase a un niño con autismo? Al alumno lo atiende la maestra de apoyo, ella realiza actividades exclusivas con él. Y se le dan actividades con un nivel más bajo de dificultad al resto del grupo para realizar en casa.

**Entrevista al padre de familia**

**Nombre padre de familia**: Yajaira Janneth Reyna Ojeda

**Nombre de su hijo**: Otto Iker Schaper

**Grado y sección:** 2D

**¿Qué piensa usted como padre de familia sobre la educación preescolar en línea?**

Está muy bien porque así cuidamos de nuestros hijos, y excelente la manera que hacen las clases por parte de las maestras

**¿Qué piensa/cambios ha notado en su hijo desde que va a la escuela en línea?**

Es mas seguro y no le da pena participar.

**¿Cuáles piensa que son sus responsabilidades como padre de familia en la educación con sus hijos?**

Apoyarlos en su educación, ayudarlos a aprender y comprometernos con sus tareas y trabajos

**¿Qué opina de las clases en línea?**

Excelentes clases por parte de la maestra

**¿considera que su hijo(a) ha adquirido aprendizaje?, ¿en qué aspecto?**

Si en su desarrollo mental y físico.

Entrevista al alumno.

Nombre: Caleb Abraham Ruiz Manzanares

1. **¿Cómo te sientes al tomar las clases en casa? \***

Con miedo porque me canso, pero también me gusta

2. **¿Te gusta estar en clases desde tu casa? ¿por qué? \***

Si, porque me gustan

3**. ¿Prefieres las clases desde la computadora o ir a la escuela? \***

En la computadora

Ir a la escuela

4. **¿Qué has aprendido en tus clases? \***

Figuras geométricas, colores, letras, números

5. **¿A qué hora haces tus tareas?** \*

Hora: 10:00 AM

6. **¿A qué hora terminas?**

Hora: 11:00 AM

Planeación primera jornada (semana 1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** |
| **Inicio:**  **Dar los buenos días y cuestionar que día es hoy**  Bailar el canto de soy una taza  <https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ>  Cuestionar: ¿saben que día fue el lunes? ¿Cómo la pasaron con su mama?  ¿Qué le regalaron a su mamá? ¿en que ayudan a su mamá?, ¿cómo es tu familia? ¿conocen el juego el rey pide?,  **Desarrollo:**  ¿Observar una foto de la familia y cuestionar donde se ubican los miembros de la familia y quien es cada quién? ¿Dónde está tu mama?  Se explica que van a jugar al rey pide donde cada material está en ciertos lugares como el vaso de pegamento en la silla las crayolas en el sillón las hojas color en la mesa y los recortes debajo de la mesa con la típica frase “el rey pide …..” para que tomen el material para elaborar una carta dirigida a su mama donde se exprese lo mucho que la quieren.  Usando una marioneta del rey  Cierre:  Dibujar una flor en la carta en la cual se va a entregar a su mama de la cual se especificará como es, cuál es su color y por qué  es así.  ¿Qué aprendiste?  ¿Qué fue lo que más te gusto del día de hoy? | * Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.. | Grupal | * Presentación power point * Recortes día de la madre * Vasito de pegamento * Hojas de color * Crayolas * Marioneta del rey |
| Inicio:  Bailar el canto “hola, hola ¿Cómo estás?  <https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k&list=RD7wTkHmpDE9k&start_radio=1>  preguntar: ¿Qué quieren ser de grandes?  ¿les gusta ayudar? ¿Qué creen que hace un doctor?  ¿Qué hace un bombero? ¿una maestra?  Desarrollo:  Se presenta el video de las profesiones  <https://www.youtube.com/watch?v=ts05iL0-rj8>  para así dibujar lo que quieran ser de grande tomando inspiración del video y contestar la siguiente actividad  Cierre: de la presentación contestar las siguientes preguntad de la presentación que se esta presentando las preguntas son  ¿quién apaga el fuego?  ¿Quién cuida a tu mascota?  ¿Quién te das clases?  ¿Quién cuida tu salud?  ¿Quién te cuida del peligro?  ¿Quién cuida mis dientes?  ¿Quién hace comidas deliciosas?  ¿Quién hace el pan?  ¿Quién hace experimentos?  ¿Quién explora el espacio?  ¿Quién canta?  ¿Quién hace magia?  ¿Quién entrega cartas? | * Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona | Grupal | Videos: <https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k&list=RD7wTkHmpDE9k&start_radio=1>  <https://www.youtube.com/watch?v=ts05iL0-rj8>  -hoja de maquina  -crayolas.  - Presentación en power point |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Inicio:**  **Dar los buenos días y cuestionar que día es hoy**  Bailar el canto  <https://www.youtube.com/watch?v=riG5HItG67o>  Cuestionar: ¿saben que es un poema? ¿Quién se ah cuidado mucho de el coronavirus? ¿saben que ya hay vacuna?  ¿Quién ya quiere jugar con sus amigos del kínder?  **Desarrollo:**  Presentar el video del poema coronavirus  <https://www.youtube.com/watch?v=prRRF1PsSL4> y pedir que vayan repitiéndolo y al finalizar hay que tener dos colecciones de hojas y crayolas y preguntar  ¿Son la misma cantidad de crayones y hojas? ¿Cómo puedes saber que es la misma cantidad? ¿Qué hay más? ¿Qué hay menos? ¿Cómo podemos tener la misma cantidad? ¿Cuántos objetos requieres para tener la misma cantidad? Terminando pedir que hagan una representación del corona virus a su imaginación y preguntar pro que consideran que es así y al finalizar dibujar lo que más les gusto del poema y explicar el por qué.  Y al finalizar Cierre:  Preguntar: ¿por qué dibujaron eso? Que han hecho para divertirse en casa con sus padres | Aprende  poemas y los dice frente a otras  personas. | Grupal | Videos:  <https://www.youtube.com/watch?v=riG5HItG67o>  4 hojas de maquina  6 crayolas  2 hojas de color  Plastilina  ojos móviles | 18 de mayo del 2021 |
| Inicio:  Bailar el canto <https://www.youtube.com/watch?v=Cb6Y4N8cCtw>  preguntar: ¿Cuándo se lavan las manos?, ¿para que se lavan las manos? ¿se bañan frecuentemente? ¿saben que podría pasar si no nos cuidamos al lavarnos las manos o bañarnos?  Desarrollo:  se comenta que todos tenemos una caja y preguntar que hay dentro y para que es cada una de las cosas que contiene y como es su uso.  Y presentar el audio-cuento <https://youtu.be/HDyHk3O9dKg>  para así comentar que alguien mas es como María y esta justo a lado de todos para así preguntar quien esta a su lado, quien quiere ayudarle con la limpieza y ayudarle a estar sano y no le pase lo mismo que maría. Indicar que deben tomar las toallitas húmedas y limpiar a su compañero  Comentar que también es importante el cuidado del agua para cuidar el medio ambiente  Cierre:  Preguntar ¿qué les pareció el cuento de maría?  ¿Ustedes quieren ser como la maría que se cuida o como la que no se cuida?  ¿Qué opinan de Guillermo el gusano? | * Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los * demás. | Grupal | Videos: <https://www.youtube.com/watch?v=Cb6Y4N8cCtw>  <https://youtu.be/HDyHk3O9dKg>  caja  jabón para manos  shampoo  cepillo dental  pasta dental  toallitas húmedas  Gel anti bacterias  Recipiente transparente  Imagen de su personaje favorito | 20 de mayo |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Inicio:**  **Dar los buenos días y cuestionar que día es hoy**  Bailar el canto:  <https://youtu.be/LNzrq9pHI0w>  Cuestionar:  **Desarrollo:**  Se reproduce el video:  Preguntar: qué aprendieron del video, que ecosistemas conoces? Qué animales viven en el mar? Qué animales viven en la tierra?, quienes son los seres vivos?  Hacer una representación del mar con una botella con poca agua, poquito power ade e imágenes de peces y decoraciones marianas, aceite para bebé o de cocina    Cierre:  Preguntar: de qué color es el mar, conocen el mar? Como es el agua? De qué color son sus peces y figurarás marinas? Como decoraron su botella | * Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos | Grupal | * Power ade azul * Botella con la mitad de agua * Aceite para bebé o de cocina * Recortes marinos * Decoración opcional (piedras, diamantina azul, etc.) * Videos | 14 de junio del 2021 |

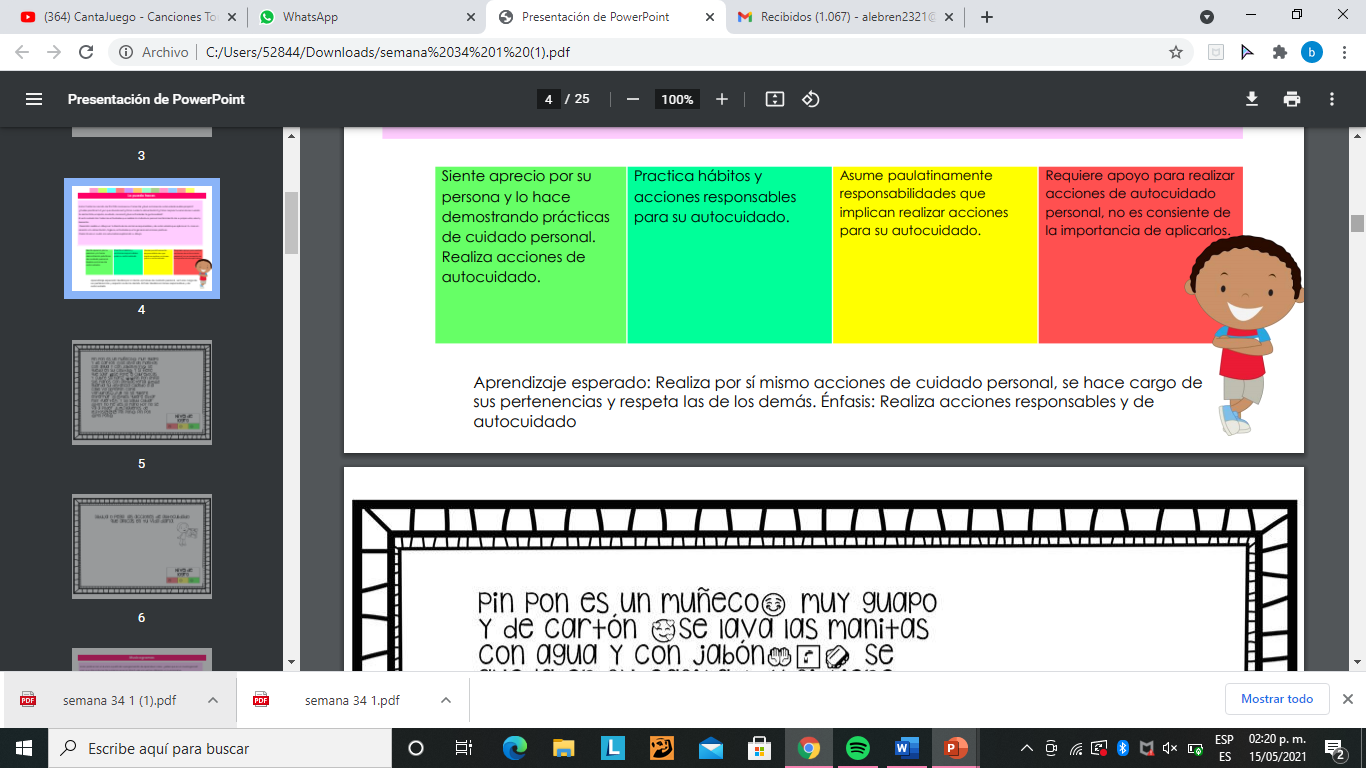
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| ***“Detectives de emociones”***  **Inicio:**  Escucha y baila la canción: “Si estás feliz”. <https://youtu.be/lU8zZjBV53M>  Responde las siguientes preguntas:  ¿De qué habla la canción?  ¿Qué son las emociones?  ¿Cuáles emociones conoces?  ¿Qué te pone feliz?  ¿Qué te pone triste?  ¿Qué te pone enojado?  **Desarrollo:**  Participa en el juego interactivo “Detectives de emociones” y observa los diferentes escenarios.  Responde qué emociones son las que observa en los personajes de los escenarios del juego y levanta la imagen que trae previamente sobre la emoción que observa del personaje (feliz, triste, enojado, miedo).  Responde a preguntas como:  ¿Qué crees que debe hacer el personaje para no se sienta triste?  ¿Qué crees que deba hacer el personaje para que ya no se sienta enojado?  ¿Por qué crees que el personaje está feliz?  **Cierre:**  Escucha con atención la siguiente canción: <https://youtu.be/ulAgaqPpCRE>  Responde las siguientes preguntas:  ¿Cuáles son las emociones que menciona la canción?  ¿Qué debes hacer para que se te quite lo triste?  ¿Qué haces para que se te baje el enojo?  ¿Qué haces para ponerte feliz? | • Reconoce y nombra situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo. | * Grupal | * Computadora. * Juego interactivo “Detectives de emociones”. * Imagen de la emoción feliz, triste, enojado y miedo. * Palitos de madera. * Canciones de YouTube.   Interfaz de usuario gráfica  Descripción generada automáticamente con confianza media  Pantalla de video juego de una persona  Descripción generada automáticamente con confianza mediaImagen que contiene Forma  Descripción generada automáticamente | 10 minutos.  15 minutos.  10 minutos. |

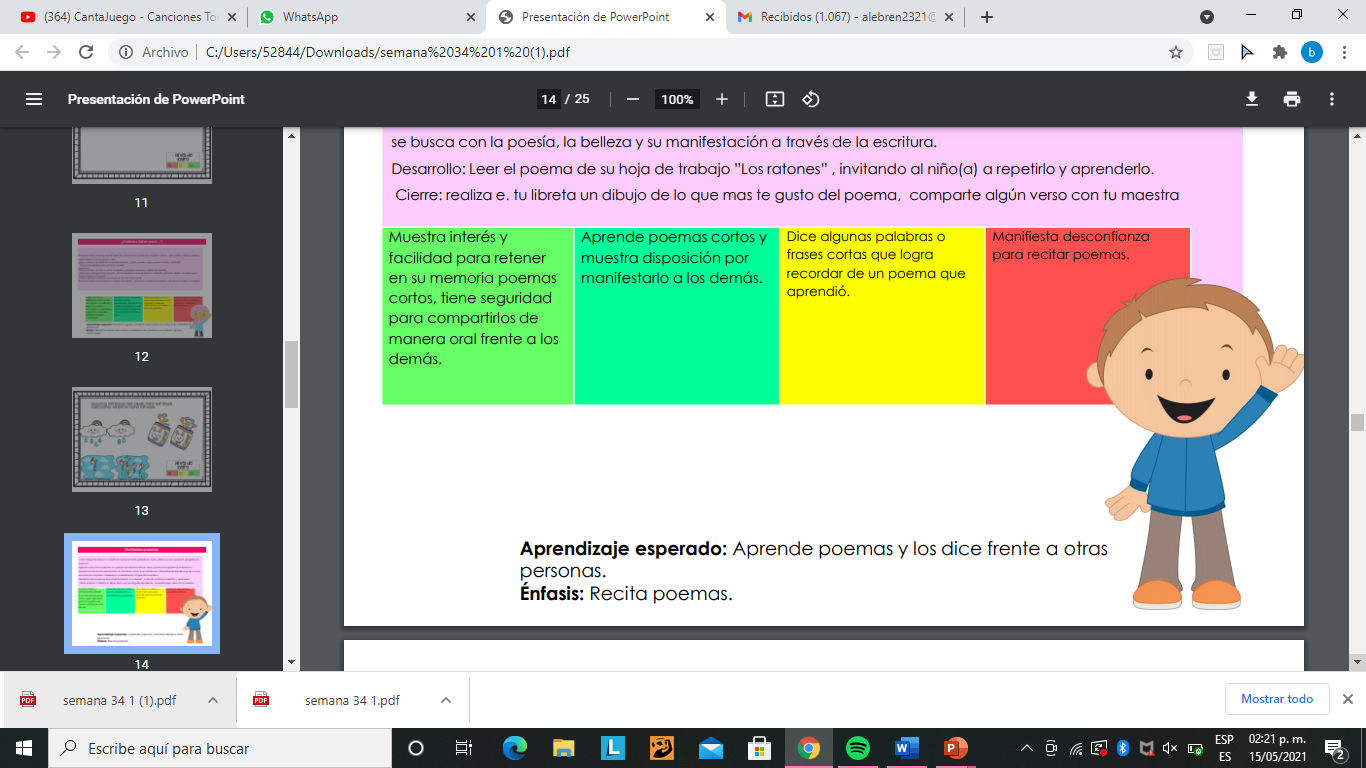
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Inicio:**  **Dar los buenos días y cuestionar que día es hoy**  Bailar el canto:    Se cuestiona: ¿conocen a alguien que use lentes, tenga problemas para hablar, caminar, escuchar bien?  ¿Les gusta ayudar a la gente?  **Desarrollo:**  Se presenta la obra de títeres todos somos iguales.  Y se pregunta  ¿Por qué Carlos se sintió feliz?  ¿Qué le regalaron a Carlos?  ¿Qué jugaba bien Carlos basquetball o futbol?  ¿Cómo eran los amigos de Carlos?  Cierre:  Dibujar de que maneras podemos ayudar a alguien si necesita ayuda por ejemplo consiguiendo lentes, cruzar la calle, etc. | * Identifica cuando a alguien lo molestan o lo hacen sentir mal | Grupal | * Video obra teatral. * Hojas * crayolas | Junio del 2021 |

**Fichas de evaluación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje** | **Si** | **No** | **Con ayuda** |
| Logro identificar las ubicaciones de los objetos | **si** |  |  |
| distingue las indicaciones de los lugares requeridos |  |  | **Con ayuda** |
| Logro expresarse en la tarjeta a su madre |  |  | **Con ayuda** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje** | **Si** | **No** | **Con ayuda** |
| Reconoce adecuadamente los oficios | **si** |  |  |
| Reconoce la parte que aporta cada oficio en la sociedad |  |  | **Con ayuda** |
| Reconoce que quiere ser de grande | **si** |  |  |





|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Sí | Con ayuda | No | Observaciones |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo. | si |  |  |  |
| Utiliza la reflexión y el lenguaje interno como estrategia para la regulación de las emociones. | si |  |  |  |
| Dialoga para solucionar conflictos. |  | Con ayuda de los padres |  |  |
| Controla emociones e impulsos. | si |  |  |  |
| Acepta los cambios. |  | Con ayuda |  |  |
| Identifica la situación que provocan una emoción aflictiva para prevenirla y conservar un estado de bienestar. | si |  |  |  |
| Identifica sus emociones. | si |  |  |  |
| Necesita apoyo para calmar emociones negativas. |  | Si con ayuda |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje** | **Si** | **No** | **Con ayuda** |
| Logro identificar cuando alguien necesita ayuda | **Lo logro** |  |  |
| Logró ver que todos somos iguales | **si** |  |  |
| Logro identificar que no debe excluir a nadie |  |  | **Sus padres les ayudaron a reconocerlo** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje** | **Si** | **No** | **Con ayuda** |
| Logro identificar el uso de las monedas |  |  |  |
| Logró emplear el conteo |  |  |  |
| Logro identificar los recados |  |  |  |

**Expediente**

**BIBLIOGRAFÍA**

1. Álvarez, Arturo (2010, abril) “El estudio de caso: una estrategia ideal para realizar

investigación de procesos de integración educativa” en: Revista

Electrónica educ@upn, México: UPN-Ajusco, Dossier/núm. 3. [Disponible

en: <http://educa.upnvirtual.edu.mx/>].

2. Álvarez, Arturo y Álvarez, Virginia (en proceso). Fundamento epistemológico, método

y sistema de acopio de información en el estudio de caso.

3. Fernández, B. M. (2015). El uso de la tecnologí­a como herramienta para la

innovación social El fin que justifica los medios. | Catálogo Digital de Publicaciones

DC. Universidad de Palermo.

4. Walker, Rob (1997). Métodos de investigación para el profesorado, Madrid: Morata.

5. Stake, Robert (2007). Investigación con estudio de caso. Madrid: Morata.

6. secretaria de Educación Pública. (2017) “APRENDIZAJES CLAVES” Programa de

educación preescolar.

7. Secretaría de Educación Pública. (2020). Aprende en casa orientaciones para

fortalecer las estrategias de educación a distancia durante la emergencia por covid-19.

México: Secretaría de EducaciónPública.https://0201.nccdn.net/4\_2/000/000/038/2d3/05\_Aprende\_en\_casa\_

Orientaciones\_20\_ABRIL\_vf.pdf