**Escuela Normal de Educación**

**Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

**Docente:** Humberto Valdez Sánchez

**Curso:** Desarrollo de competencias lectoras

**Alumna:** Brenda Saidaly De la Rosa Rivera

**Grado:** 2“D” No. Lista: 5

Cuarto semestre

**Nombre de la evidencia:**

“Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura”

**Unidad 3. Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura**

**Competencias:**

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Saltillo Coahuila 25/06/2021

**Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura**

 Es importante saber que “leer bien”, implica una competencia lectora. La cual, de acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, se refiere a comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos; teniendo como fin el logro de metas individuales y potencialización personal, desarrollo de conocimientos y participación en la sociedad. Por lo que, existen varias razones para preocuparnos por enseñar a leer bien y algunas de ellas son:

**\***Desarrolla el lenguaje y el pensamiento. La lectura está muy relacionada con las habilidades del pensamiento. Al leer comprensivamente el lector construye significados y enriquece el texto con sus aportes.

\*Favorece el éxito escolar. Leer bien, permite aprender rápido y mejora el rendimiento académico en todas las áreas curriculares.

\*Permite adquirir nuevos conocimientos. Las personas que saben leer, acceden a muchos conocimientos y aprenden a lo largo de la vida, actualizándose por su cuenta.

\*Promueve el ejercicio de la ciudadanía. No saber leer aumenta las posibilidades de ser manipulado y disminuye la capacidad de entendimiento y análisis en las personas, sobre su realidad.

\*Posibilita mejorar las condiciones de vida.Leer permite acceder a información sobre distintos ámbitos de la vida. Además, permite vivir con mayor dignidad.

Para aprender a leer bien, se necesita la decodificación eficiente. Esto se refiriere a la acción de reconocer letras o códigos y asociarlas para formar palabras, la cual tiene tres elementos:

a. Precisión: Es la exactitud al leer y la identificación correcta de la letras y palabras del texto (identifico).

b. Velocidad: La cantidad de palabras leídas silenciosamente en un cierto tiempo (leo rápido).

c. Fluidez: Leer con velocidad, precisión y extensión adecuada sin atención consciente (leo rápido y bien).

Estos elementos, se pueden incrementar leyendo todos los días, ya sea de manera silenciosa y/o en voz alta. Por otro lado, algunas sugerencias para practicar la fluidez en el aula son:

\*Leer en voz alta diferentes tipos de lectura (individual, en parejas, etc.)

\*Ofrecer a los estudiantes personas modelo de lectura (docente, compañeros, etc.)

\*Practicar la lectura alumno-alumno

\*Practicar la lectura en eco (docente lee y alumnos repiten)

La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar, es necesario medirlas periódicamente para que el estudiante y el docente puedan conocer su progreso y nivel de logro. Por tanto, la velocidad lectora se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se leen por minuto. La fluidez lectora, se mide mediante la lectura oral individual, tomando en cuenta la cantidad de palabras correctas leídas en un minuto.

La comprensión o competencia lectora es el proceso de interacción entre el lector y el texto; donde el lector construye el significado al relacionar la información con sus experiencias. Dicha comprensión, tiene tres componentes: el conocimiento previo (es necesaria la información y experiencia del lector), la actitud de diálogo en la comprensión lectora (reacciones, cuestionamientos al autor y anticipaciones) y la crítica (permite tomar una postura de lo leído). Ésta última, se maneja como un tipo de lectura, que consiste en evaluar la información descubierta; su validez y veracidad. A diferencia de la lectura comprensiva, que permite identificar y descubrir las ideas e información dentro de un texto.

Es importante tomar en cuenta la capacidad crítica, por lo que algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes esta capacidad son:

\*Ayudarles a desarrollar una actitud de duda, interrogación constante de la lectura y expresar su opinión

\*Orientarlos para reconocer supuestos y evidencias

\*Orientarlos para identificar sentimientos provocados por la lectura

\*Orientarlos para hacer inferencias

Los estándares son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar. Por lo que, en este caso de la lectura, en preescolar se manejan: la relación de imágenes y dibujos contenidos en los textos de lectura infantil, haciendo predicciones, identificando el tema y personaje principal; además, de comprender el concepto de textos impresos.

Para crear un ambiente lector y despertar así un deseo y gusto por la lectura en los alumnos, el docente puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura. Algunas de las actividades que se pueden realizar son:

·         Aula letrada. Aula ambientada con materiales escritos que facilitan a los estudiantes el adentramiento al mundo letrado. Los elementos de dicha aula pueden ser las etiquetas, rincones de lectura y otros recursos como carteles.

·         Periódico mural o de circulación. Permite a los alumnos transmitir y recibir información a través de la lectura y escritura. Dando pauta al desarrollo de la expresión y la creatividad.

·         Personajes invitados. Invitar a una persona de la comunidad para que lleguen a la escuela a leer y contar historias a los alumnos.

·         Tiempo de lectura. Desarrollar periódicamente tiempos de lectura, empezando con 20 minutos diarios e ir incrementando.

·         Lectura de imágenes. Las imágenes atrapan la atención de los estudiantes y les permiten descubrir mensajes, por ello es importante que estos las interpreten en los textos.

Otro tema muy importante, es el de las estrategias lectoras, las cuales son los procesos mentales que realiza el lector para comprender, es decir, herramientas que permiten construir el significado de lo que se lee. Estas, se adquieren progresivamente y con la práctica. A continuación, se describen brevemente algunas de ellas:

a. Predecir: es la capacidad de decir lo que pasará, de manera anticipada. Permite que los estudiantes conecten sus saberes previos con lo que se está leyendo.

b. Describir: es la capacidad para definir las características de forma detallada de algo o alguien. Permite formarse imágenes mentales de lo que se está leyendo y dirigir la atención hacia detalles importantes.

c. Comparar: se refiere a la capacidad de establecer diferencias y semejanzas. Permite fijar la atención en varias cosas y encontrar en qué se parecen y diferencian.

d. Secuencia: es la destreza de establecer el orden de los eventos. Permite establecer el orden temporal que deben llevar y no su importancia o jerarquía.

e. Identificar causa y efecto: se refiere a la capacidad de identificar por qué ocurre algo y su efecto. Permite identificar qué y por qué ocurrió.

f. Identificar el tema: es la capacidad de saber de qué trató la lectura párrafo. Permite descubrir lo que tienen en común todas o la mayoría de oraciones.

g. Entender palabras nuevas: está relacionada con el vocabulario y las posibilidades de comprensión de los estudiantes. Permite encontrar el significado de palabras nuevas y utilizarlo en oraciones, textos, etc.

h. Expresión de opinión: consiste en saber comunicar lo que se piensa y siente en relación al contenido del texto, hacer valoraciones con argumentos. Permite ser lectores activos que se cuestionen acerca de lo que leen y expresen acuerdos y desacuerdos.

Para poder aplicar las estrategias mencionadas anteriormente, es importante conocer el proceso lector y sobre todo aplicarlo. Ya que este se refiere a los pasos que siguen las personas y que les permiten comprender; pues tienen relación con los procesos mentales, estrategias y actividades que ayudan a alcanzar la competencia lectora. Por lo tanto, los buenos lectores que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso lector, es decir, siguen estos tres pasos: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura.

La etapa antes de leer se puede definir como el momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto. Esta etapa conlleva una serie de destrezas lectoras orientadas a los estudiantes, las cuales son:

\*Identificar el tipo de texto.Consiste en revisar la lectura para saber qué tipo de texto es y de qué tratará. Permite a los estudiantes, saber el tipo de texto que van a leer, formarse una idea del contenido y saber lo que encontrarán.

**\***Establecer el propósito de lectura. Consiste en responderse a la pregunta ¿para qué voy a leer? Permite tener claro lo que se espera alcanzar mediante la lectura, para que ésta adquiera sentido.

**\***Activar los conocimientos previos. Es decir, lo que saben, conocen y han vivido en relación con la lectura a realizar. Permite construir la base de la construcción de ideas.

\*Hacer predicciones. Consiste en anticipar lo que se va a leer, por medio de preguntas. Permite motivarse y estar atentos para comprobar el asertividad de las predicciones hechas.

Por otro lado, la etapa durante la lectura, consiste en una serie de actividades que se realizan en el momento de la interacción del lector con el texto y establece un diálogo. Esta etapa permite poco a poco comprender el mensaje. El propósito que tiene es realizar una lectura consciente que implica la capacidad para darse cuenta de en qué momento se ha dejado de comprender y hacer algo para recuperar la comprensión. Por tanto, quien no tenga esta destreza lectora y lea mecánicamente, causará que la lectura que realiza carezca de sentido. Sin embargo, existen actividades que ayudarán a no perder el sentido de la lectura, las cuales son: consultar o deducir significado de palabras, releer partes confusas, crear imágenes, cuestionarse mentalmente, hacer dibujos y esquemas, pero sobre todo imaginar.

Existen distintas formas de leer, que son importantes conocer. Por ejemplo:

\*La lectura dramatizada, es cuando cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que le corresponde.

\*La lectura compartida es cuando dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo.

\*La lectura por turnos consiste en que el docente inicia la lectura y va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo.

\*La lectura imitativa se da cuando el docente lee una frase u oración para que los estudiantes sigan su modelo.

\*La lectura oral del maestro, se da cuando el maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.

\*La lectura combinada consiste en que el maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere. Los estudiantes continúan leyendo en voz alta.

\*La lectura silenciosa es la que se hace sin pronunciar palabras al leer.

\*La lectura coral se hace en voz alta y se puede realizar de manera individual o colectiva, además de leer los estudiantes junto al docente, en voz alta.

Finalmente, la etapa después de leer, es cuando organizamos en la mente las ideas y los elementos que se han obtenido con la lectura y que permitieron elaborar el significado del texto. Es decir, el lector hace la construcción del significado global. A través de actividades orientadas como lo son: resumir lo leído, expresar opiniones y valorar críticamente lo leído y ejercitar las destrezas lectoras. Para ejercitarlas se pueden realizar, actividades como las siguientes:

\*Formular preguntas

\*Esquemas

\*Dramatizaciones

\*Dibujos

\*Cambiar el final