ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**CICLO 2020-2021**

**DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL**

HUMBERTO VALDÉZ SANCHEZ

**ARACELY LARA HERNÁNDEZ**

**2°D N.L.11**

**EVIDENCIA DE LA UNIDAD III. CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA.**

**COMPETENCIAS:**

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**25/06/21**

**SALTILLO, COAHUILA**

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, dice que la capacidad lectora es la capacidad del individuo para comprender, emplear información y reflexionar textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad.

Es importante leer bien y para ello existen varias razones para preocuparnos por enseñar a leer bien. Ya que leer bien:

**Desarrolla el lenguaje y el pensamiento.** Al leer comprensivamente, el lector construye significados y enriquece el texto gracias a sus propios aportes.

**Favorece el éxito escolar.** Leer bien permite aprender más rápido y mejorar el rendimiento académico en todas las áreas del currículo.

**Permite adquirir nuevos conocimientos.** Las personas que saben leer podrán acceder a muchos conocimientos y aprender a lo largo de la vida, actualizándose por su propia cuenta.

**Promueve el ejercicio de la ciudadanía.** Cuando alguien no sabe leer disminuye su capacidad para entender la realidad en la que vive. El ejercicio de la ciudadanía consiste en la participación de las personas en la construcción de la sociedad.

**Posibilita mejorar las condiciones de vida.** Leer permite acceder a la información que tiene que ver con los diferentes ámbitos de la vida. Todo ello le permite vivir con mayor dignidad.

Casi todos los estudiantes aprenden a leer y escribir en la escuela. Siendo así, se puede decir que este aprendizaje depende en gran parte del docente, de la metodología y de las oportunidades que en general la escuela les ofrezca. Para leer bien es necesario aprender reconocer letras o códigos y asociarlas para formar palabras, es decir, la decodificación, la cual tiene tres elementos que son: la precisión que es la exactitud al leer y la identificación correcta de las letras y palabras del texto; velocidad, esta se define como la cantidad de palabras que se leen silenciosamente en un determinado tiempo; y por último la fluidez, se refiere a leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente, realizar múltiples tareas de la lectura al mismo tiempo.

Y también es necesaria la comprensión, la cual también tiene tres elementos con el como el conocimiento previo, la actitud de diálogo en la competencia lectora y la crítica.

Leer todos los días, aunque no sea mucho tiempo ayudará a que se incremente la precisión, velocidad y fluidez de la lectura.

Algunas sugerencias para practicar la fluidez en el aula son:

•Leer en voz alta diferentes tipos de lectura, usando textos apropiados al nivel de los estudiantes.

•Ofrecer a los estudiantes personas modelos de lectura: que cuenten con personas que leen con propiedad, de forma fluida, con entonación y pausas según el texto.

•Practicar la lectura alumno- alumno: se trata de que durante 10-15 minutos los estudiantes leen en voz alta a otros compañeros algunos textos.

•Practicar la lectura eco: el docente lee una frase u oración y los estudiantes repiten leyendo el texto.

La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar, es necesario medirlas periódicamente para que el estudiante y el docente puedan conocer su progreso y nivel de logro.

La velocidad lectora, se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se leen por minuto. La fluidez lectora, se mide en la lectura oral, se toma en cuenta el número de palabras leídas correctamente durante un minuto, de manera individual.

La comprensión o competencia lectora es el proceso de interacción entre el lector y el texto. El lector construye el significado, relaciona la información del autor, con la información y experiencias que él tiene. Y tiene tres componentes: El conocimiento previo, sus conocimientos previos tienen que ver con el vocabulario y tema de la lectura, si hay alguna palabra de la cual no se conoce el significado, la comprensión se dificulta; la actitud de diálogo en la comprensión lectora, son reacciones que son evidencia de que el lector está disfrutando la lectura, lo cual sucede porque está comprendiendo lo que lee y la crítica, se refiere a la capacidad para evaluar y valorar las ideas e información presentada en un texto. Permite al lector tomar una postura de lo leído.

La lectura comprensiva permite identificar y descubrir la información y las ideas dentro de un texto. Mientras que la lectura crítica consiste en evaluar esta información, es decir, su validez y veracidad.

Algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes la capacidad crítica son:

•Desarrollar una actitud de duda e interrogación constante respecto a lo que leen, y a expresar su opinión.

•Oriénteles para reconocer supuestos y evidencias.

•Oriénteles para identificar sentimientos que la lectura provoca o pretende provocar.

•Oriénteles para hacer inferencias.

¿CÓMO SE ABORDA LA COMPETENCIA LECTORA EN PREESCOLAR?

Los estándares son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar. Los estándares de lectura en preescolar son: relaciona imágenes, dibuja y signos, hace predicciones, identifica el tema, el personaje principal y comprende el concepto de textos impresos (seguimiento de izquierda a derecha y otros).

El docente puede aportar mucho para despertar el deseo y el gusto por la lectura, aun en niños de preescolar. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura. Estas son algunas actividades que se pueden realizar:

•Aula letrada. Es un aula ambientada con materiales escritos que facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectura.

•Periódico mural o de circulación. Es una actividad que permite a los estudiantes transmitir y recibir información a través de la lectura y la escritura convirtiéndose en expresión y desarrollo de la creatividad.

•Personajes invitados. Consiste en invitar a una persona de la comunidad para que lleguen a la escuela a leer y contar historias a los estudiantes.

•Tiempo de lectura. Consiste en desarrollar tiempos para la lectura. 20 minutos diarios e incrementarlos leyendo textos de su agrado.

•Lectura de imágenes. Los estudiantes den una interpretación a las imágenes de diferentes textos.

Los elementos o componentes de un aula letrada pueden ser: etiquetas; espacio, rincón o galería de lectura y otros recursos como carteles.

LAS ESTRATEGIAS LECTORAS

Las estrategias lectoras son procesos mentales que realiza el lector para comprender. Son herramientas que le permiten construir el significado de lo que leen.

Leer requiere muchas y variadas estrategias que se adquieren progresivamente y con la práctica. Una de ellas es predecir que es la capacidad de decir lo que pasará de manera anticipada, permite que los estudiantes conecten sus conocimientos previos con lo leído. La siguiente es describir, es la capacidad de definir las características de algo o alguien, permite formar imágenes mentales de lo que se está leyendo y dirigir la atención a detalles importantes. Otra de ellas es comparar, es la capacidad de establecer diferencias y semejanzas que permite fijar la atención en 2 o más cosas, encontrar en que se parecen o diferencian. La cuarta es la secuencia, que es la destreza de establecer el orden en que suceden los eventos, esta permite establecer el orden temporal que deben llevar y no su importancia o jerarquía. Después es identificar causa y efecto, esta es la capacidad de identificar porque ocurre algo y su consecuencia y efecto por lo que permite identificar qué y por qué ocurrió. La sexta es identificar el tema, es la capacidad de saber de qué trata un tema o texto, permite descubrir que tienen en común todas o la mayoría de oraciones. Otra de ellas es entender palabras nuevas, está relacionado con el vocabulario y determinar las posibilidades de comprensión en estudiantes, permite encontrar el significado de palabras nuevas y utilizarlo en oraciones. Y por último está la expresión de opinión, consiste en saber comunicar lo que se piensa y siente sobre un texto. Esta última permite ser lectores activos que se cuestionan acerca de lo que leen.

EL PROCESO LECTOR

El proceso lector son los pasos que siguen las personas al leer y que le permiten comprender; con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan alcanzar la competencia lectora.

Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso lector, es decir, siguen estos tres pasos: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura.

La etapa antes de leer es el momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto.

Antes de leer se recomiendan una serie de actividades que están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras.

**Identificar el tipo de texto.** Revisar la lectura para saber qué tipo de texto es y de qué tratará. Esto permite que sepan qué tipo de textos van a leer y sabrán lo que se encontrarán.

**Establecer el propósito de lectura.** Es responderse a la pregunta ¿para qué voy a leer?, que permite tener claro que esperan alcanzar mediante la lectura para que adquieran sentido.

**Activar conocimientos previos.** Se refiere a lo que saben, conocen y han vivido en relación con la lectura que van a realizar. Permiten constituir la base de la construcción de ideas a partir del contenido de la lectura.

**Y hacer predicciones.** Anticipar lo que va a suceder, conectan a los lectores con la lectura y permite a los alumnos motivarse y estar atentos para comprobar si sus predicciones fueron acertadas o no.

La etapa durante la lectura consiste en actividades que se realizan en el momento en el que el lector interactúa con el texto y establece un diálogo. Permiten comprender poco a poco el significado o mensaje.

El propósito de esta etapa es realizar una lectura consciente, que implica la capacidad para darse cuenta de en qué momento se ha dejado de comprender y hacer algo para recuperar la comprensión.

Quien no tiene esta destreza lectora probablemente lea como un acto mecánico y ni siquiera se preguntará de qué trata este párrafo. Sin esta claridad, la lectura carecerá de sentido. Durante la lectura se pueden realizar las siguientes actividades: consultar o deducir significado de palabras, releer partes confusas, crear imágenes, cuestionarse mentalmente, hacer dibujos y esquemas e imaginar.

Existen distintas formas de leer con los alumnos:

•Lectura dramatizada, consiste en que cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que le corresponde.

•Lectura compartida, es cuando dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo.

•Lectura por turnos, el docente inicia la lectura y va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo.

•Lectura imitativa, es donde el docente lee una frase u oración para que los estudiantes sigan su modelo.

•Lectura oral del maestro, consiste en que el maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.

•Lectura combinada, es cuando el maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere. Los estudiantes continúan leyendo en voz alta.

•Lectura silenciosa, es la que se hace sin pronunciar palabras al leer.

•Lectura coral, es donde junto al docente, los estudiantes leen en voz alta.

•Lectura oral, se hace en voz alta y puede realizarse de manera individual o colectiva.

Después de leer organizamos en la mente las ideas y los elementos importantes que se han obtenido con la lectura y que permitieron elaborar el significado del texto. El lector hace la construcción del significado global, para esto se deben realizar actividades orientadas a: resumir lo leído, expresar opiniones y valorar críticamente lo leído y ejercitar las destrezas lectoras.

Para ejercitar las destrezas lectoras después de leer, se pueden realizar actividades como las siguientes: formular preguntas, esquemas, dramatizaciones, dibujos y cambiar el final.