**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**“Evidencia de la unidad III”**

**Profesor:** Humberto Valdez Sánchez

**Asignatura:** Desarrollo de la competencia lectoral

**Unidad III:**

Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura.

**Competencias:**

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Alumna: Karina Guadalupe Clemente Gómez

Numero de lista: 2

Grado: 2° Sección: “D”

Saltillo Coahuila

Junio 2021

**Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura**

Desarrollar la capacidad para leer y comprender bien, es una responsabilidad de la escuela, es por este motivo que una de las principales metas que se tiene en la educación primaria es lograr que los niños alcancen una competencia lectora, que es la capacidad que tienen las personas para entender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos con la finalidad de lograr metas, desarrollar sus conocimientos, potencial personal y participación social.

Es muy importante saber leer bien, ya que nos ayuda a desarrollar el lenguaje y el pensamiento, al el leer comprensivamente el lector no es un receptor de información, sino que construye significados y enriquece el texto por medio de sus propios aportes. Conforme se va leyendo se van creando hipótesis, se razona, se critica y se sacan propias conclusiones.

Como también favorece el éxito escolar, ya que el leer bien permite aprender más rápido y mejorar en todas las áreas curriculares. A medida que se van desarrollando destrezas lectoras, las actividades se realizaran más rápido.

Los individuos que saben leer podrán adquirir muchos conocimientos y aprender a lo largo de la vida, actualizando por su cuenta.

Promueve el ejercicio de la ciudadanía, el no saber leer aumenta la posibilidad de ser manipulado, disminuye su capacidad de comprensión de la realidad, ya que la ciudadanía consiste en la participación.

Posibilita mejorar las condiciones de vida, el saber leer permite acceder a temas referentes a diferentes ámbitos de la vida, por lo que el que sabe puede aprender muchas cosas.

En los primeros años de la vida escolar, los alumnos aprenden a leer bien que se refiere a la acción de reconocer letras o códigos y asociarlas para formar palabras, que es la decodificación que está conformada por tres elementos que son la precisión que es la exactitud al leer y la identificación correcta de letras y palabras, cuando al leer hay falta de precisión se cambian las palabras por otras, ya que al leer cambian letras, silabas o palabras.

La velocidad que es la cantidad de palabras que leen en silencio en determinado tiempo, es importante que al leer se alcance una velocidad para comprender.

La fluidez que es leer con precisión, velocidad y expresión adecuada sin atención consciente y funciona como un puente entre el reconocimiento de palabras y su comprensión. Para poder incrementar estos tres elementos se debe ejercitar leyendo todos los días y es necesario medirla periódicamente así se conocerá su progreso y su nivel de logro.

Se sugiere que, para practicar la fluidez en el aula se lea en voz alta utilizando diferentes tipos de lectura, que se le ofrezca a los estudiantes modelos de lectura en donde se lea con fluidez, entonación y pausas, que se practique la lectura alumno – alumno y la lectura en eco.

La velocidad y la fluidez lectora son crecientes con la edad, por lo que es necesario medirlas periódicamente para que el estudiante y el docente puedan conocer su progreso y nivel de logro, la velocidad lectora se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se leen por minuto. Y la fluidez lectora se mide en la lectura oral, se toma en cuenta el número de palabras correctamente leídas durante un minuto y se realiza individualmente.

La comprensión lectora es el proceso de interacción entre el lector y el texto, el lector construye significados, comprende al relacionar información y experiencias que se tiene. Y está conformada por tres elementos que son el conocimiento previo que nos ayuda a comprender la información en base a la experiencia, tiene que ver con el vocabulario y tema de la lectura, si hay palabras de las cuales no se conoce el significado se dificulta su comprensión.

La actitud del diálogo que es reaccionar de diferentes maneras al estar leyendo y es evidencia de que el lector está disfrutando y comprendiendo la lectura.

Y la crítica que es la capacidad que se tiene para evaluar y valorar las ideas o información que se presenta en el texto.

La lectura comprensiva nos permite identificar y descubrir las ideas dentro de un texto y la lectura crítica consiste en evaluar la información como su validez y veracidad.

Para que se pueda ejercitar en los estudiantes la capacidad crítica es recomendable ayudarles a desarrollar una actitud de duda e interrogación respecto a lo que leen y que puedan expresar sus opiniones. Que se orienten para que puedan reconocer supuestos y evidencia, a que puedan identificar sentimientos que la lectura provoca o busca provocar y que puedan hacer inferencias.

Los estándares que se tienen que tener en la educación preescolar es que el alumno relacione imágenes, dibuje y siga signos contenidos en los textos de la lectura infantil, que haga predicciones e identifique el tema y personaje principal y comprenda el concepto de textos impreso y tenga un seguimiento de izquierda a derecha. Estos estándares son los aprendizajes básicos que los estudiantes deben de tener al finalizar el ciclo escolar.

Para formar buenos lectores, el deseo y el gusto por la lectura es determinante, por lo que el docente puede aportar mucho para despertar la ilusión por leer. Puede hacer el aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura. Existen diversas actividades en las que se puede favorecer este aprendizaje, como lo es el aula letrada que se lleva a cabo al ambientar el aula con etiquetas con nombres de objetos, al estar estas palabras expuestas son “leídas” constantemente por los alumnos y se pueden renovar una vez que se hayan familiarizado con ellas. Tener un rincón de lectura en donde tengan acceso al material de lectura. Como también ambientar con carteles, trabajos hechos por los estudiantes, frases, etc.

El periódico mural o de circulación que permite que los estudiantes trasmitan y reciban información por medio de la lectura y la escritura, ya que con la guía del docente los estudiantes pueden producir textos escritos. Esto les ofrece ventajas y oportunidades para la promoción de la lectura.

Invitar a personas de la comunidad para que puedan llegar a la escuela a leer y contar historias a los estudiantes.

Que se desarrollen tiempos para la lectura en donde se comience con 20 minutos y se vaya incrementando.

Y la lectura con imágenes en donde se capture la atención de los niños y se les permita descubrir mensajes, se les puede solicitar que enumeren elementos que ven en la imagen, como también cuestionarlos para interpretar o inferir. Los elementos o componentes de un aula letrada pueden ser etiquetas, espacio, rincón o galería de lectura, otros recursos.

Las estrategias lectoras son los procesos mentales que realiza el lector para comprender, son como herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee y la manera en la que trabaja con el texto para interactuar con él.

Al leer se requiere de muchas y variadas estrategias que se adquieren progresivamente y con práctica, como el predecir, que es decir lo que sucederá en la lectura de una manera anticipada, esto permite que los alumnos conecten sus conocimientos previos con lo que leen.

El describir es definir las características de algo o alguien de una manera detallada, esto nos ayuda a crear imágenes mentales de lo que se lee y se pueda dirigir al lector a los detalles importantes.

Al comparar se establecen diferencias y semejanzas y nos permite fijar la atención en dos o más cosas y encontrar en que se parecen y en que se diferencian.

La secuencia establece el orden temporal en el que suceden los eventos.

El identificar la causa y efecto que nos ayuda a reconocer el que y por qué sucedió.

El identificar el tema que nos ayuda a saber de qué trata la lectura, lo que nos permite descubrir lo que tienen en común todas o la mayoría de las oraciones.

El entender palabras nuevas que permite que los estudiantes puedan encontrar el significado de las palabras nuevas y las puedan integrar en su vocabulario.

La expresión de opinión en donde se sabe comunicar lo que se piensa y se siente con relación al texto y hacer valoraciones de acuerdo a lo leído.

El proceso lector son los pasos que siguen las personas al leer y que permite comprender, se encuentran relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan la competencia lectora. Los pasos o etapas son conocidos como antes de leer, durante la lectura y después de la lectura, los buenos lectores los que comprenden lo que leen, realizan este proceso lector de una manera automática.

La etapa antes de leer es el momento previo para poder comenzar a leer con una idea de lo que puede tratar el texto. Para que al comenzar con la lectura tener una mayor capacidad para ver los elementos importantes.

Antes de leer para que los estudiantes desarrollen destrezas lectoras se recomienda que los alumnos identifiquen el tipo de texto, para que sepan qué tipo de texto leerán y de que tratara, ya que existe una gran variedad de textos importantes y es fundamental que los estudiantes aprendan a distinguirlos.

Que establezcan un propósito para que tengan claro que es lo que esperan alcanzar mediante la lectura, para que esta adquiera sentido.

Que se activen los conocimientos previos para que los estudiantes mencionen lo que saben, lo que conocen y han vivido en relación con la lectura que se leerá, esto permite construir la base de ideas.

Que se hagan predicciones para que anticipen a lo que sucederá en la lectura, esto ayuda a que los estudiantes se encuentren motivados y atentos para ver si sus predicciones fueron acertadas.

La etapa durante la lectura consiste en una serie de actividades que realizan a la hora de que el lector interactúa con el texto y establece un diálogo. Permite que poco a poco se pueda comprender el significado o mensaje. Tiene el propósito de realizar una lectura consciente que implica tener la capacidad para darse cuenta de en qué momento se ha dejado de comprender y hacer algo para recuperar la comprensión.

Durante la lectura se pueden realizar actividades como consultar o deducir el significado de las palabras, releer partes confusas, crear imágenes, cuestionarse mentalmente e imaginar.

Existen diferentes formas de leer, como lo está la lectura silenciosa que es la que se hace sin pronunciar ninguna palabra al leer y la oral se hace en voz alta y se puede llevar a cabo de una manera individual o colectiva.

Los tipos de lectura de los cuales también se hace uso son:

* La lectura oral del maestro, que consiste en que el maestro lee en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.
* La lectura imitativa en donde el docente lee una frase, para que los estudiantes puedan seguir su modelo.
* La lectura combinada en donde el docente lee en voz alta y se detiene cuando lo considere, y los estudiantes continúen leyendo en voz alta.
* La lectura coral en donde el docente junto con los estudiantes lee en voz alta.
* La lectura por turnos en donde el docente da inicio con la lectura y va diciendo el nombre del estudiante que tiene que continuar con la lectura.
* La lectura dramatizada cada estudiante asume el papel de un personaje y lee el parlamento que le corresponde.
* La lectura compartida dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo.

El proceso de comprensión no finaliza cuando se termina de leer un texto, pues es después de leer cuando organizamos en la mente las ideas y elementos más importantes que se han obtenido en la lectura y que permitieron elaborar el significado del texto.

Cuando se está ejercitando la comprensión lectora se deben de realizar actividades después de leer como resumir lo leído, expresar opiniones y valorar críticamente lo que ha leído y ejercitar las destrezas lectoras.

Y se pueden realizar actividades como formular preguntas, hacer esquemas, dramatizaciones, dibujos y cambiar el final.