**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Desarrollo de la competencia lectora**

Evidencia de la Unidad III

AMERICA MONSERRATH BARROZO MATA #2

**PROFESOR:** Lic. Humberto Valdez Sánchez

UNIDAD III. CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LA LECTURA.

**COMPETENCIAS:**

- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

 **Saltillo Coahuila, junio de 2021**

CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA

De acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes la competencia lectora es la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad, es por ello que es muy importante leer bien ya que de aquí se desarrolla el lenguaje y el pensamiento. La lectura está íntimamente relacionada con el desarrollo de habilidades del pensamiento y es por eso que favorece el éxito escolar.

Se ha comprobado que leer bien permite aprender más rápido y mejorar el rendimiento académico, adquirir nuevos conocimientos debido a que las personas que saben leer podrán por si mismos acceder a muchos conocimientos y aprender a lo largo de la vida, leer promueve el ejercicio de la ciudadanía; pero cuando alguien no sabe leer aumentan las posibilidades de ser manipulado, disminuyendo su capacidad para entender y analizar la realidad en que vive, y por ultimo posibilita mejorar las condiciones de vida permitiendo acceder a información que tiene que ver con diferentes ámbitos de la vida como la salud, el trabajo, la ciudadanía entre otros.

Pero para leer bien necesitamos una decodificación eficiente que consiste en una precisión, velocidad y fluidez al leer, una comprensión basada en los conocimientos previos y la actitud de dialogo y por último en la crítica de la lectura.

En los primeros años de vida escolar los estudiantes aprenden a leer, esto se refiere a la acción de reconocer letras, códigos y asociarlas para formar palabras, es decir, utilizan la decodificación la cual esta basada en 3 elementos, uno de ellos es la precisión que consiste en la exactitud al leer y la identificación correcta de las letras y palabras del texto, otro es la velocidad la cual se define como la cantidad de palabras que se leen silenciosamente en un determinado tiempo y por ultimo la fluidez que hace referencia a leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consiente, realizar múltiples tareas de la lectura por ejemplo el reconocimiento de palabras y comprensión al mismo tiempo.

La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar es necesario medirlas periódicamente para que el estudiante y el docente puedan conocer su progreso y nivel de logro. La velocidad lectora se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se lee por minuto, en cambio la fluidez lectora se mide en la lectura oral, se toma en cuenta el numero de palabras leídas correctamente durante 1 minuto de manera individual.

La comprensión lectora es clave fundamental al leer y está conformada por dos aspectos; uno de ellos es el conocimiento previo el cual es fundamental para comprender la información y experiencia que posee el lector, tienen que ver con su vocabulario y tema de la lectura, el segundo es la actitud de dialogo en la comprensión lectora que es cuando los lectores se ríen, se sorprenden, hacen preguntas o pareciera que hablan solos, estos nos da a conocer que el lector esta disfrutando la lectura y comprendiéndola a su vez.

La critica se refiere a la capacidad para evaluar y valorar las ideas e información presentada en un texto, permite al lector tomar una postura de lo leído; aquí se puede identificar la diferencia entre la lectura comprensiva y la lectura crítica; la primera permite identificar y descubrir la información y las ideas dentro de un texto, mientras que la lectura critica consiste en evaluar esta información, es decir, su validez y velocidad.

Los estándares son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar, y en preescolar se espera que los niños relacionen imágenes, dibujen signos contenidos en los textos de lectura infantil, se espera también que hagan predicciones, identifiquen el tema, el personaje principal y que comprendan el concepto de textos impresos que es el seguimiento de izquierda a derecha, de arriba para abajo y con cambio de hoja. Es por esto que los docentes pueden aportar mucho para despertar el deseo y el gusto por la lectura, aun en niños de preescolar.

Se puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura y para esto se pueden hacer diferentes actividades unas de ellas pueden ser:

* El aula letrada que consiste en ambientar con materiales escritos que facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectura.
* El periódico mural se construye en un espacio especifico general o el de circulación que se da a conocer en toda la escuela y comunidad, ambos permiten a los estudiantes transmitir y recibir información a través de la lectura y escritura.
* Los personajes invitados son otro tipo de actividad que consiste en invitar a una persona de la comunidad para que lleguen a la escuela a leer y contar historias a los estudiantes.
* El tiempo de lectura consiste en desarrollar de manera periódica tiempos para la lectura, se pueden empezar con 20 minutos diarios e irlos incrementando paulatinamente.
* La lectura de imágenes captura la atención de los estudiantes y les permiten descubrir mensajes, es importante que los estudiantes interpretan las imágenes de los textos. Los elementos o componentes de un aula letrada pueden ser etiquetas, espacios, rincones o galerías de lectura, carteles o frases.

Las estrategias lectoras son procesos mentales (acciones o formas de actuar) que realiza el lector para comprender, son herramientas que les permiten construir el significado de lo que leen.

Leer requiere muchas y variadas estrategias que se adquieren progresivamente y con la práctica, algunas de estas estrategias pueden ser:

* Predecir, que consiste en decir lo que va a pasar de manera anticipada y permite que los estudiantes conecten sus conocimientos previos con lo que están leyendo.
* Describir o definir las características de algo o alguien, permite formar imágenes mentales de lo que se esta leyendo y dirigir la atención hacia detalles importantes.
* Comparar o establecer diferencias y semejanzas permitiendo fijar la atención en 2 o mas cosas y encontrar en que se parecen y en que se diferencian.
* La secuencia se refiere a la destreza de establecer el orden en que suceden los eventos permitiendo establecer el orden temporal que deben llevar y no su importancia o jerarquía.
* Identificar causa y efecto hace referencia a la capacidad de identificar porque ocurre algo y su consecuencia permitiendo identificar qué y porque ocurrió.
* Identificar el tema o saber de qué va a tratar es otra estrategia que permite descubrir lo que tienen en común todas o la mayoría de las oraciones.
* Entender palabras nuevas permite encontrar el significado de palabras utilizadas en oraciones, textos, argumentos etc.
* La expresión de opinión consiste en saber comunicar lo que piensa y siente en relación al texto, permitiendo a las personas ser lectores activos que se cuestionan acerca de lo que leen y expresan sus acuerdos y desacuerdos.

Los procesos lectores son los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender; están relacionados con procesos mentales, estrategias y actitudes que facilitan alcanzar la competencia lectora, el leer tiene tres etapas o procesos que a su vez se dividen en actividades el primero es la etapa antes de leer y puede definirse como el momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto; antes de leer se recomiendan una serie de actividades que están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras, una de esas actividades es identificar el tipo de texto que consiste en leer el título, observar ilustraciones, fijarse en las distintas partes de la lectura y la forma de los párrafos, esto permitirá que los estudiantes sepan que tipo de texto van a leer y se formaran una idea de su contenido, la segunda es establecer el propósito de lectura es decir responder a la pregunta “¿para que voy a leer?”; esto permitirá a los estudiantes tener claro que esperan alcanzar mediante la lectura para que adquiera sentido, otra actividad es activar los conocimientos previos es decir lo que saben, conocen y han vivido en relación con la lectura que van a realizar permitiendo construir la base de una construcción de ideas, la cuarta y última es hacer predicciones que básicamente consiste en anticipar lo que va a suceder y esto permite motivar y estar atentos para comprobar si las predicciones fueron acertadas o no.

La segunda etapa es durante la lectura y consiste en una serie de actividades que se realizan en el momento en que el lector interactúa con el texto y establece un dialogo, el propósito de esta etapa es realizar una lectura consciente que implica la capacidad para darse cuenta de en que momento se ha dejado de comprender y hacer algo para recuperar la comprensión. Quien no tiene esta destreza lectora probablemente lea como un acto mecánico y ni siquiera se preguntará de que trata este párrafo, sin esta claridad, la lectura carecerá de sentido. Durante la lectura se pueden realizar actividades como consultar o deducir el significado de palabras, releer partes confusas, crear imágenes, cuestionarse mentalmente, hacer dibujos y esquemas y sobre todo podrá imaginar.

Después de leer organizamos en la mente las ideas y los elementos importantes que se han obtenido con la lectura y que permiten elaborar el significado del texto, utilizando preguntas sobre lo que ocurrió. En esta etapa el lector hace la construcción del significado global, para esto se deben realizar diferentes actividades orientadas a resumir lo leído, expresar opiniones, valorar críticamente lo leído y ejercitar las destrezas lectoras. Para ejercitar estas destrezas lectoras después de leer, se pueden realizar actividades como formular preguntas, hacer esquemas, dramatizaciones, dibujos e inclusive cambiar el final.

Existen algunos tipos de lectura oral algunos de ellos son la lectura oral del maestro que consiste en que el maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto, otro es la lectura imitativa en donde el docente lee una frase u oración para que los estudiantes la repitan, retomen la lectura y sigan su modelo de entonación, ritmo dicción. La lectura combinada es otro tipo que consiste en que lo estudiantes siguen en silencio la lectura, el maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere, entonces los estudiantes continúan leyendo en voz alta, uno más de ellos es la lectura coral que consiste en que junto al docente, los estudiantes leen en voz alta, en el tipo de lectura por turnos el docente inicia la lectura y en el trascurso de esta, va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo, la lectura dramatizada se realiza utilizando un texto de una obra dramática o de teatro esta también formar parte de los tipos de lectura oral y por último se encuentra la lectura compartida que consiste en que dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo.

La lectura abre muchas puertas y el saber leer bien abre la puerta mas grande, la del éxito; es por ellos que es muy importante implementar estas estrategias en nuestras vidas para lograr desarrollar una buena capacidad lectora y de comprensión. Como futura maestra de preescolar mi labor y tarea es introducir a los niños en ese fabuloso mundo de la lectura pero para eso necesito prepararme bien yo para poder preparar bien a los niños.