****

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en educación preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021

**Evidencia de la Unidad III. Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura.**

**Desarrollo de la Competencia Lectoral**

Prof. Humberto Valdez Sánchez

**UNIDAD DE APRENDIZAJE III. CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA.**

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Karla Andrea Muñiz Ibarra. N.L:14

Cuarto semestre 2ºC

Saltillo, Coahuila. 25 de junio del 2021

**Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura.**

La competencia lectora es desarrollar la capacidad para leer y comprender un texto, y de este proceso se encarga la escuela. Y para que el alumno sea un lector con competencia lectora hay que crear condiciones, ambientes, buscar y aplicar estrategias para la enseñanza de la lectura.

La mayoría de los individuos piensa que leer es el proceso de reconocer letras, unirlas y formar palabras, y esto sólo es decodificar. También suponen que lo fundamental es que los niños lean claramente y con rapidez. Lo que verdaderamente se define como capacidad lectora, según el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, es el proceso de comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos para que el lector logre sus metas personales académicas y sociales.

La importancia de saber leer bien es porque la mayoría de la información que nos llega es por medio del lenguaje escrito, pero hay más razones por las que debemos enseñar y aprender a leer bien. Una de ellas porque se desarrolla el lenguaje y el pensamiento, ya que a leer se construyen significados y enriquecemos al texto ya que durante la lectura desarrollamos varias estrategias como anticipar, elaborar hipótesis, razonar, criticar, reflexionar nuestras conclusiones.

Otra de las razones es porque tenemos éxito en el aspecto académico ya que nos permite aprender más rápido y mejora el rendimiento escolar en todas las áreas del currículo. También es que mejora nuestras condiciones de vida, leer nos da oportunidades de vivir con mayor dignidad en diversos aspectos como en la salud, el trabajo, la comida, en la ciudadanía…

Es importante saber leer porque nos permite adquirir nuevos conocimientos, siempre estamos aprendiendo algo durante nuestra vida. La cuarta razón es que promueve el ejercicio de la ciudadanía, cuando sabemos leer disminuye la posibilidad de que seamos manipulados ya que analizamos lo que pasa a nuestro alrededor.

Para ser un buen lector, es decir, que la persona comprenda bien un texto, debe dominar los siguientes dos componentes: el primero es la decodificación eficiente, esto se refiere a la acción de identificar letras o códigos y unirlas para formar palabras. Y esta capacidad está muy relacionada con tres elementos que son la precisión, que es la exactitud al leer y la identificación correcta de las letra y palabras del texto. Al igual esta la velocidad, que se define como la cantidad de palabras que leemos en cierto tiempo. El otro elemento es la fluidez, es la expresión adecuada de las palabras al momento de leerlas.

Algunas sugerencias para practicar la fluidez es practicar diariamente, leer en voz alta ya sea individualmente, en grupo, o en parejas. Otra recomendación para el docente es que les dé la oportunidad a sus alumnos de observar a personas modelos leyendo de forma fluida, con la entonación y pausas correspondientes según el texto.

Aparte de la decodificación está el otro componente que es la comprensión, que se refiere a el proceso de interacción entre el lector y el texto, es decir, cuando el lector construye el significado al relacionar la información que el autor presenta en la lectura y las experiencias que él tiene. La comprensión también conlleva tres elementos que son: el conocimiento previo, se define como la información y experiencia que tiene la persona. También es la actitud de dialogo, esto es las reacciones y acciones que hace el lector al leer, y evidencia si le gusta o disgusta el libro.

El último elemento, es la crítica, esta se refiere a la capacidad para evaluar y valorar las ideas e información planteada en un texto. Esto permite al lector tomar una postura de lo leído. Y esta capacidad se alcanza cuando el alumno ha comprendido lo que se lee porque primero hay que comprender y luego opinar.

Dentro de esto, hay dos tipos de lectura que se mencionan. Uno de estos es la lectura comprensiva, esta permite identificar y descubrir la información y las ideas dentro del contenido.

La otra es la lectura crítica, que trata en evaluar y valorar esta información, comprobar su validez y veracidad. Para practicar en los alumnos esta capacidad, como docente, puedes ayudarles a desarrollar una actitud de duda constante respecto a lo que leen, orientarlos para que reconozcan supuestos y evidencias, guiarlos que sepan identificar los sentimientos y emociones que la lectura les provoca y orientarlos para que hagan inferencias sobre lo que leyeron.

Por otro lado, la lectura se aborda desde el nivel de preescolar, y conlleva estándares. Los estándares son los aprendizajes básicos que el niño debe alcanzar al final del ciclo escolar. Y los aprendizajes básicos de lectura son: que el infante relacione las imágenes y el texto que leen, que haga predicciones, identifique el tema, personaje principal y comprenda que se lee de arriba abajo, de izquierda a derecha y que el cambio de hoja se empieza por la portada.

El maestro es fundamental para despertar el gusto y el interés por leer en sus estudiantes y para poder cumplir con esto, debe crear un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura. Hay algunas actividades que desarrollan ese ambiente como: el aula letrada, consiste en hacer un espacio con materiales escritos que estimulan la lectura, son etiquetas, carteles, frases, trabajos hechos por los alumnos, también hay estantes llenos de libros y rincones de lectura.

El periódico mural o de circulación, es una actividad donde los niños transmiten y reciben información por medio de la lectura y la escritura, esta es una oportunidad para que los estudiantes expresen sus puntos de vista, sus posturas personales.

Otra actividad es invitar a alguien de la comunidad (padres de familia, abuelos, profesionistas, etc.) para que lea y cuente historias a los alumnos. También está el “tiempo de lectura” que trata en desarrollar de forma periódica, tiempos para la lectura, es un momento para disfrutar la lectura.

La última practica es la lectura de imágenes, consiste en que los alumnos interpreten las imágenes en diversos textos (en historietas, fotografías, esquemas, etcétera). Y para desarrollar esto, como docente puedes plantear preguntas para que ellos infieran.

Dentro de las condiciones que se necesitan para desarrollar la competencia lectora en los alumnos, están las estrategias lectoras, que son los procesos mentales (acciones) que realiza el alumno-lector para comprender. Si la persona no utiliza estrategias, es muy difícil que comprenda la lectura. Entonces por eso es importante enseñar a los estudiantes a utilizar estrategias lectoras.

Hay diversas estrategias que se adquieren de manera progresiva y con mucha práctica, entre ellas esta: predecir, que es la capacidad de mencionar lo que va a pasar de forma anticipada, esta estrategia permite que los niños conecten sus conocimientos previos con lo que leen.

Se encuentra, describir, que es la capacidad de definir las características de algo o alguien, y permite que los estudiantes formen imágenes mentales de o que leen y dirigen su atención a datos y detalles importantes.

La tercera estrategia lectora es comparar, que se refiere a establecer semejanzas y diferencias, permite identificar con atención en dos o mas cosas y descubrir en que se parecen y en que se diferencian.

Otra acción lectora es la de establecer el orden en que suceden los eventos, es decir, formar una secuencia de hechos, permite establecer el orden temporal que debe llevar. La siguiente practica lectora es que el alumno identifique la causa y efecto, esto permite que él identifique el qué y por qué ocurrió eso.

El identificar el tema de una lectura, es una estrategia lectora ya que permite saber de que trata la lectura e identificar que idea tienen en común la mayoría de las oraciones. Asimismo, entender palabras nuevas, ya que permite averiguar el significado de las palabras desconocidas y usarlas en oraciones.

La última estrategia es la de expresar su opinión, aquí, el lector comunica lo que piensa y siente sobre la lectura y esto favorece a que sea un lector activo que se pregunte sobre lo que lee.

Ahora, el proceso lector, son los pasos que siguen los individuos al leer y les permite comprender, están relacionados con las estrategias que facilitan la competencia lectora.

Son tres etapas, es antes de leer, que es el momento previo a la lectura para comenzar a leer con una idea de lo que puede tratar el texto, se hacen acciones como identificar el tipo de texto, tener claro el propósito de la lectura, activar los conocimientos previos, hacer predicciones.

La segunda etapa, se llama, durante la lectura, que consiste en una serie de actividades que se realizan en el momento en el que el lector interactúa con el texto y establece un dialogo. Se realiza una lectura consciente ya que mantiene la atención y ejercita algunas destrezas como: inferir, identificar la idea principal, comparar, establecer causa-efecto, entre otras...

Hay muchas formas en las que se puede leer, algunas son la lectura oral o silenciosa, la lectura por turnos, lectura imitativa, lectura compartida o dramatizada.

Y la ultima y tercera etapa, es después de leer, es cuando el lector organiza en su mente las ideas y elementos importantes de la lectura para elaborar el significado del texto, es decir, es la construcción del significado global por medio de actividades como el resumen, la expresión de opiniones, esquemas, dramatizaciones, dibujos o cambiar el final.

**Conclusión**

En esta tercera unidad del curso aprendí lo que es competencia lectora, conocí la importancia de enseñarle a mis futuros alumnos a ser lectores activos y competentes. Y que, para poder formar pequeños lectores, como futura educadora, tengo que buscar, crear y plantear condiciones, estrategias, situaciones didácticas para favorecer un ambiente pedagógico de reflexión para el aprendizaje de la lectura.