**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

Evidencia de unidad III

 CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA.

### Curso: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL

### Docente:  [Humberto Valdez Sánchez](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=05M4319B3371M14620A10M4A6&idMateria=6180&idMateria=6180&a=M176&an=HUMBERTO%20VALDEZ%20SANCHEZ)

**Alumna:**Fernanda Merary Ruiz Bocanegra N.L 17

UNIDAD DE APRENDIZAJE III. CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA.

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA.

 La competencia lectora de acuerdo con el programa para la Evaluación Integral de Estudiantes, es la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial participar en la sociedad.

Es de suma importancia el leer bien, ayuda a desarrollar el lenguaje y el pensamiento, esta relacionado con el desarrollo de habilidades del pensamiento. Al comprender lo leído se construyen significados y enriquece el texto gracias a sus propios aportes, elaborando sus propias hipótesis, confirmándolas o descartándolas.

También favorece el éxito escolar, ya que el leer bien permite aprender rápido y mejora el rendimiento escolar en todas las áreas del currículo.

El leer bien permite adquirir nuevos conocimientos, a las personas que leen por si mismas les permite acceder a muchos conocimientos y aprender a lo largo de la vida, dándose la oportunidad del estar actualizándose por cuenta propia.

Posibilita mejorar las condiciones de vida, ya que les permite acceder a información que tiene que ver con diferentes ámbitos de la vida, como la salud, el trabajo, la ciudadanía, etc.

Al igual de que promueve el ejercicio de la ciudadanía, cuando no se sabe leer, una persona puede ser manipulada fácilmente, porque le es difícil entender y analizar la realidad donde vive.

La mayoría de las personas aprenden a leer y a escribir en un ambiente escolar, y gran parte depende del docente, de las metodologías que maneje y las oportunidades que las escuelas permitan a sus estudiantes, para poder aprender a leer bien se necesita de una decodificación eficiente, esto significa manejar una buena precisión, velocidad y fluidez al momento de la lectura, también otro punto importante es la comprensión, que este se enfoca en los conocimientos previos, la actitud de dialogo, en la comprensión lectora y la crítica.

En los primeros años dentro de la escuela se aprende a leer, esto es reconocer letras, códigos, y asociarlas para formar palabras, es necesaria la aplicación de tres elementos.

Precisión que es la exactitud al leer la identificación correcta de las letras y palabras del texto, la velocidad que es la capacidad de palabras que se leen silenciosamente en un minuto o un determinado tiempo, y la fluidez que se refiere a leer con velocidad, precisión y manejar una expresión adecuada y sin atención consciente.

Si constantemente se esta practicando la lectura fácilmente se puede incrementar la precisión, velocidad y fluidez.

Existen algunas sugerencias para practicar la fluidez dentro de las aulas como, el leerles diferentes tipos de lectura en voz alta, que los estudiantes tengan modelos de lectura, como invitados, su docente o sus mismos compañeros, se puede practicar la lectura alumno-alumno y practicar la lectura en eco, esto quiere decir, que se repita.

La comprensión o competencia lectora es el proceso de interacción entre el lector y el texto, el lector construye el significado, es decir comprende al relacionar.

La competencia lectora se divide en dos partes, la primera son los conocimientos previos, ya que tiene que ver con el vocabulario y el tema de la lectura, ayuda a una mejor comprensión del texto, y la segunda parte es la actitud de diálogo en la comprensión lectora, es el reír, sorprenderse y el hablar en voz alta con el autor, estas son características de una lectura que se esta disfrutando, y el lector la esta pasando bien con el texto.

La critica se refiere a la capacidad para evaluar y valorar las ideas e información presentada en un texto, ya que permite al lector tomar una postura de lo leído.

La diferencia que podemos encontrar entre la lectura comprensiva y la lectura critica es que la lectura comprensiva permite identificar y descubrir la información y las ideas dentro de un texto.

La lectura crítica consiste en evaluar esta información, es decir, su validez y veracidad.

Se pueden encontrar algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes la capacidad critica como, ayudarles a desarrollar una actitud de duda e interrogación constante de lo que leen, y al expresar su opinión. Orientarles para reconocer supuestos y eventos y orientarles para que puedan identificar sentimientos que la lectura provoca o puede provocar.

Los estándares son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe alcanzar al finalizar el siclo escolar, estos estándares también se deben alcanzar por los estudiantes en preescolar, deben lograr ser capases de relacionar imágenes, dibujos y signos contenidos en los textos de lectura infantil haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal y comprendiendo el concepto de textos impreso (seguimiento de izquierda a derecha).

El docente puede despertar el deseo y el gusto por la lectura, pude hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura con distintas actividades una de ellas es, hacer un aula letrada, con materiales escritos que faciliten a los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectura.

Algunos de los elementos o componentes que se pueden utilizar para el aula letrada son, etiquetas, espacios, rincones, o galerías de lectura.

Periódico mural o de circulación, esta es una actividad que permite a los estudiantes transmitir y recibir información a través de la lectura y escritura, convirtiéndose en un medio de expresión y de creatividad.

Personajes invitados, es el invitar a una persona de la comunidad, para que lean cuentos e historias a los alumnos.

Tipos de lectura, consiste en desarrollar de manera periódica, tiempos para la lectura, para los más pequeños se puede empezar con 20 minutos diarios e irlos incrementando paulatinamente.

Lectura de imágenes, las imágenes capturan la atención de los estudiantes y les permiten descubrir mensajes.

**Las estrategias lectoras**

Las estrategias lectoras son los procesos mentales que realiza el lector para comprender. Son como herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee, formas de trabajo con el texto que hacen que pueda interactuar con él.

Leer requiere muchas y variadas estrategias que se van adquiriendo progresivamente y con la práctica.

Predecir es la capacidad de describir lo que va a pasar de manera anticipada, permite que los estudiantes conecten sus conocimientos previos con lo que están leyendo.

Describir es la capacidad de definir las características de algo o alguien. Es explicar de forma detallada cómo son las personas, los lugares, los objetos. Permite formarse imágenes mentales de lo que se está leyendo y dirigir la atención del lector hacia detalles importantes.

Comparar es la capacidad de establecer diferencias y semejanzas. Esta habilidad permite fijar la atención en dos o más cosas y encontrar en que se parecen y en que se diferencian.

Secuencia es la destreza de establecer el orden en que suceden los eventos, permite establecer el orden temporal que deben llevar y no su importancia o jerarquía.

Identificar causa y efecto es la capacidad de identificar para qué ocurre algo y su consecuencia o efecto. Permite identificar qué y por qué ocurrió. Así estará ubicando elementos clave para poder analizar y comprender mejor.

Identificar el tema para poder comprender en que consiste esta estrategia, es importante primero definir que es el tema, es el asunto del que tratan todas o la mayoría de partes de un texto. Permite describir lo que tienen en común todas o la mayoría de oraciones.

Entender palabras nuevas esta relacionada con el vocabulario y determina fuertemente las posibilidades de comprensión de los estudiantes. Permite a los estudiantes a encontrar el significado de las palabras nuevas y a utilizarlo en oraciones, textos, resúmenes, argumentaciones, etc.

Expresión de opinión consiste en saber comunicar lo que se piensa y siente en relación al contenido del texto hacer valoraciones respecto de lo leído. Permite a las personas ser lectores activos que se cuestionen acerca de lo que leen y expresan sus acuerdos y desacuerdos.

**El proceso lector**

El proceso lector son los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender; están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan aclarar la competencia lectora. Los pasos son conocidos como antes de leer, durante la lectura y después de la lectura, y se tienen que llevar a cabo de este modo, para respetar su orden.

La etapa conocida como antes de leer se puede definir como el momento previo de la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede encontrar dentro del texto. También es comparada con “encender la luz”, porque al encender la luz tememos mas capacidad para ver cada elemento.

Antes de comenzar a leer es muy importante revisar la lectura para conocer que tipo de texto es, ya que existen una gran variedad de textos, y es importante que los estudiantes aprendan a diferenciarlos, y distinguirlos.

Esto permite que los estudiantes sepan que tipo de texto están próximos a leer y se comenzaran a formar una idea de su contenido.

También se establece el propósito de la lectura, ya que es necesario que antes de comenzar a leer nos cuestionemos el ¿para qué quiero leer?, les ayuda a los estudiantes a tener claro su propósito y el que desean alcanzar mediante la lectura para que esta pueda adquirir un sentido.

Al estar activando los conocimientos previos que tienen los alumnos, se dan a conocer lo que saben, conocen, y experiencias que han vivido en relación con la lectura que vayan realizando. Da insumos para construir la base de construcción de ideas.

Durante la lectura se pueden ir haciendo predicciones, estas van anticipando lo que pude suceder, hace que los alumnos estén motivados y estén atentos para comprobar las predicciones que hicieron, y verificar si fueron correctas o no.

Durante la lectura se puede llevar una serie de actividades que se realizan en el momento en el que el lector interactúa con el texto y va estableciendo un dialogo, esto va permitiendo que poco a poco vaya comprendiendo el significado o el mensaje que trasmite el texto. Tiene el propósito de realizar una lectura consciente, que implica el mantener la atención del lector, facilitar la interacción con el texto y ejercitar las destrezas, como identificar la idea principal, inferir, comparar, ya que esta es de suma importancia.

Las personas que no dominen estas destrezas lectoras es muy probable que lea como un acto mecánico, y no se cuestionara sobre lo que esta leyendo, si no lo hace la lectura cereceda de sentido, para que esto no suceda se pueden realizar algunas actividades como, construir o deducir el significado de palabras, que sean desconocidas. Se pueden releer palabras confusas, crear imágenes, cuestionarnos mentalmente, realizar dibujos o esquemas y lo mas importante el ir maginando lo que vamos leyendo.

Existen algunas formas de leer, como la lectura silenciosa en donde no se producen palabras, la oral se puede hacer en voz alta de forma individual o grupal.

Algunos tipos de lecturas que se pueden encontrar en el aula son:

Lectura oral del maestro, el maestro lee el texto en voz alta, lo estudiantes llevan la lectura.

Lectura imitativa el docente lee una oración para que los estudiantes la repitan.

Lectura combinada el maestro lee en voz alta y se detiene, entonces los estudiantes continúan leyendo en voz alta.

Lectura coral el docente y los alumnos leen en voz alta.

Lectura por turnos el docente comienza la lectura, y va diciendo nombres de los estudiantes para que ellos continúen la lectura.

Lectura dramatizada se utiliza un texto de alguna obra dramática, cada estudiante toma un papel, y lee sus respectivas líneas.

Lectura compartida dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada uno un párrafo.

Después de leer el proceso de comprensión no finaliza cuando se termina de leer un texto, ya que después de leer es cuando organizamos en la mente todas las ideas y los elementos importantes que se han obtenido con la lectura y que permiten establecer el significado del texto.

El lector después de leer, hace la construcción de significado global, se deben realizar algunas actividades que estén orientadas a resumir lo leído, expresar opiniones y valorar críticamente lo leído y a ejercitar las destrezas lectoras.

Al finalizar la lectura algunas maneras de ejercitar las destrezas lectoras pueden ser el formular algunas pregunta, realizar esquemas, hacer grupalmente dramatizaciones, hacer algunos dibujos y dar algunas ideas, de cómo se podría cambiar el final.