

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Ciclo Escolar 2020-2021

**Desarrollo de la competencia lectoral**

Profesor Humberto Valdez Sánchez

“EVIDENCIA UNIDAD III”

Cuarto semestre 2° “D”

Carolina Estefanía Herrera Rodríguez #9

**Unidad III:**

Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura.

**Competencias:**

-Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

 -Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

25 Junio del 2021 Saltillo, Coahuila.

**CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA**

De acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, capacidad lectora es la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y potencialidad en la sociedad.

Existen varias razones para preocuparnos por enseñar a leer bien. Ya que leer bien desarrolla el lenguaje y el pensamiento porque al leer comprensivamente el lector no es un receptor de la información, sino que construye significados y riqueza el texto gracias a sus propios aportes.

Además favorece el éxito escolar esto se ha comprobado porque leer bien permite aprender más rápido y mejorar el rendimiento académico en todas las áreas del currículo. Otra razón es que permite adquirir nuevos conocimientos ya que las personas que saben leer por sí mismas acceden a muchos conocimientos y aprender a lo largo de la vida actualizándose por sí mismo, promueve el ejercicio de la ciudadanía cuando alguien no le aumenta las posibilidades de ser manipulado y la capacidad de entender y analizar la realidad donde vive y por ultimo posibilita mejorar las condiciones de vida ya que leer permite acceder a información que tiene que ver con diferentes ámbitos de la vida, como la salud, el trabajo, la ciudadanía, etcétera.

Casi todos los estudiantes aprenden a leer y escribir en la escuela. Siendo así, se puede decir que este aprendizaje depende en gran parte del docente, de la metodología y de las oportunidades que en general la escuela les ofrezca.

Los componentes que se necesitan para aprender a leer bien son la decodificación eficiente y la comprensión. La decodificación eficiente favorece la precisión, la velocidad y la fluidez. En cambio la comprensión favorece el conocimiento previo, la actitud de diálogo y la crítica.

En los primeros años de la vida escolar los estudiantes “aprenden leer”. Esto se refiriere a la acción de reconocer letras o códigos y asociarlas para formar palabras, es decir, la decodificación, la cual tiene tres elementos.

La precisión que es la exactitud a leer y la identificación correcta de las letras y palabras del texto, la velocidad que es la cantidad de palabras que se leen silenciosamente en un determinado tiempo y la fluidez que es el leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente, realizar múltiples tareas al mismo tiempo.

La precisión, la velocidad y la fluidez en la lectura se pueden ir incrementando al momento de escuchar modelos de lectores fluidos, la oportunidad de leer múltiples textos y el acompañamiento pero sobre todo leyendo todos los días.

Algunas sugerencias para practicar la fluidez en el aula son el leer en voz alta utilizando diferentes tipos de lectura, ofrecer a los estudiantes personas modelo de lectura, practicar la lectura alumno-alumno y practicar la lectura en eco.

La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar, es necesario medirlas periódicamente para que el estudiante y el docente puedan conocer su progreso y nivel de logro.

La velocidad lectora se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se leen por minuto y la fluidez lectora se mide la lectura oral, se toma en cuenta el número de palabras leídas correctamente en un minuto.

La comprensión o competencia lectora es ese proceso de interacción entre el lector y el texto, en el que el lector construye el significado de lo que lee. La comprensión o competencia lectora tiene tres componentes, el conocimiento previo que tiene que ver con su vocabulario y tema de la lectura.

Si hay alguna palabra de la cual no se conoce el significado, se dificulta la comprensión, la actitud de diálogo en la comprensión lectora que es cuando la persona que está leyendo hace reacciones a la lectura y la crítica que es la capacidad de evaluar y valorar las ideas e información presentada en un texto.

Entre la lectura comprensiva y la lectura crítica hay una diferencia. La lectura comprensiva permite identificar y describir la información y las ideas dentro de un texto en cambio la lectura crítica consiste en evaluar la información de un texto, es decir, su validez y su veracidad.

Algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes esta capacidad crítica son ayudarles a desarrollar una actitud de duda e interrogación constante respecto a lo que leen, y a expresar su opinión, oriénteles para reconocer supuestos y evidencias, oriéntales para identificar sentimientos que la lectura provoca o pretende provocar y oriénteles para identificar inferencias.

Los estándares son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar. Los estándares de lectura en preescolar son relaciona imágenes, dibuja y signos contenidos de los textos de la lectura infantil haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal y comprendiendo el concepto de textos impresos.

El docente puede aportar mucho para despertar el deseo y el gusto por la lectura, aun en niños de preescolar. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura

Algunas actividades que se pueden realizar son el aula letrada que es un aula ambientada con materiales escritos que facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectura, el periódico mural o de circulación es una actividad que permite a los estudiantes transmitir y recibir información a través de la lectura y escritura, convirtiéndose a la vez en un medio de expresión y desarrollo de la creatividad, los personajes invitados de la comunidad para que lleguen a la escuela a leer y contar historias, el tiempo de lectura que consiste en desarrollar de manera periódica tiempos para la lectura y por último la lectura de imágenes ya que las imágenes captan la atención de los estudiantes y les permiten descubrir mensajes.

Algunos de los elementos o componentes de un aula letrada pueden ser las etiquetas, espacio, rincón o galería de lectura y otros recursos.

Las estrategias lectoras son los procesos mentales que realiza el lector para comprender. Son herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee. Leer requiere muchas y variadas estrategias que se adquieren progresivamente y con la práctica.

Algunas estrategias que se pueden aplicar para la lectura pueden ser el predecir que es la capacidad de decir lo que va a pasar de manera anticipada, el predecir permite que los estudiantes conecten sus conocimientos previos coloque están leyendo, describir que es la habilidad de definir las características de algo o alguien y permite formar imágenes mentales de lo que se está leyendo y así dirigir la atención del lector hacia detalles importantes, comparar que es el establecer diferencias y semejanzas y nos permite fijar la atención en dos o más cosas y así encontrar en que se parecen y se diferencian, la secuencia es la destreza de establecer el orden en que suceden los eventos esto nos da pauta a establecer el orden temporal que deben llevar y no sé importancia o jerarquía.

Otras estrategias que también podemos implementar es el identificar causa y efecto que nos permite el saber qué y por qué ocurrió, Identificar el tema de una lectura o párrafo que consiste en descubrir lo que tiene en común todas o la mayoría de las oraciones, entender palabras nuevas determina fuertemente las posibilidades de comprensión de los estudiantes y la expresión de opinión que es más que nada el saber comunicar lo que se piensa y siente en relación al contenido del texto y hacer valoraciones pero con argumentos esto permite ser lectores activos que sé cuestionan acerca de lo que leen y expresan sus acuerdos y desacuerdos.

El proceso lector son los pasos que siguen las personas a leer y que les permite comprender; están relacionados con los procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan alcanzar la competencia lectora.

Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso lector antes de leer, durante la lectura y después de la lectura.

La etapa antes de leer puede definirse como el momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto. Antes de leer se recomiendan una serie de actividades están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras. Tales como identificar el tipo de texto, establecer el propósito de la lectura, activar los conocimientos previos y hacer predicciones.

Todo esto permitirá que los estudiantes sepan qué tipo de texto van a leer y se formaran una idea del contenido, además les permitirá que tengan en claro que es lo que esperan alcanzar con la lectura y construir la base de sus ideas previas, también, los motivara y estar atento para comprobar si sus predicciones fueron correctas o no.

La etapa durante la lectura consiste en una serie de actividades que se realizan en el momento en el que el lector interactúa con el texto y establece un diálogo. El propósito de esta etapa es realizar una lectura consciente, que implica la capacidad para darse cuenta de en qué momento se ha dejado de comprender y hacer algo para recuperar la comprensión.

Quien no tiene esta destreza lectora probablemente lea como un acto mecánico y ni siquiera se preguntará de qué trata este párrafo. Sin esta claridad, la lectura carecerá de sentido. Durante la lectura se pueden realizar actividades como el consultar o deducir significado de palabras, releer partes confusas, crear imágenes, cuestionarse, realizar dibujos o esquemas e imaginar.

Existen diferentes formas de leer y se enlazan al tipo de lectura. La lectura dramatizada en esta lectura cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que le corresponde, la lectura compartida consiste en que dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo, la lectura por turnos es cuando el docente inicia la lectura y va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo, la lectura imitativa consiste en que el docente lee una frase u oración para que los estudiantes sigan su modelo, la lectura oral del maestro es cuando el maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto, la lectura combinada consiste en que el maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere.

Además, existe la lectura silenciosa que es la que se hace sin pronunciar palabras al leer, la lectura coral que consiste en que junto al docente, los estudiantes leen en voz alta y la lectura oral que se realiza en voz alta y puede hacerse de manera individual o colectiva.

Después de leer organizamos en la mente las ideas y los elementos importantes que se han obtenido con la lectura y que permiten elaborar el significado del texto. También después de leer el lector hace la construcción del significado global, para esto se deben realizar actividades orientadas a resumir lo leído, expresar opiniones y ejercitar las destrezas lectoras.

Para ejercitar las destrezas lectoras después de leer, se pueden realizar actividades tales como el formular preguntas, realizar esquemas, dramatizaciones, dibujos y al cambiar el final.