Escuela Normal De Educación Preescolar

Ciclo 2020-2021



Alumna: María Fernanda Dávila Bustos #4

Cuarto semestre, sección “D”

“EVIDENCIA UNIDAD III. CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDACTICAS DE LECTURA ”

**Docente**: Humberto Valdez Sánchez

**Asignatura**: Desarrollo de competencias lectoras

**Competencias:**

UNIDAD DE APRENDIZAJE III. CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA.

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

25- JUNIO- 2021 Saltillo, Coahuila

CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDACTICAS DE LA LECTURA

La *comprensión* es uno de los elementos fundamentales en el proceso del lector, el cual tiene mayor enfoque en el desarrollo de la practica lectora.

**¿QUÉ SIGNIFICA LEER BIEN?**

Una de las principales metas en la educación es lograr que los niños alcancen una buena competencia lectora, el “saber leer bien” implica una construcción del significado entre la interacción texto-lector. La *competencia lectora* implica comprender, empelar información y reflexionar a partir de textos escritos para participar en ciertos grupos sociales. Para concluir con este primer punto podemos deducir que la función principal de leer bien es lograr que los estudiantes lean de forma clara y rápida, que comprendan lo que leen y reflexionen su significado para adquirir el conocimiento deseado.

**¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LEER BIEN?**

Que el alumno aprenda a leer bien, le permitirá reflexionar acerca de la importancia de la lectura de la vida. Una de las razones enfocadas en el preescolar para adquirir el leer bien son:

* *Desarrollar el lenguaje del pensamiento:* Al leer el niño no es un receptor, si no que poco a poco construye sus significados y enriquece el texto gracias a sus aportes
* *Favorecer el éxito escolar:* El leer bien permite aprender más rápido y mejorar el rendimiento académico
* *Posibilita mejorar las condiciones de vida:* Leer permite acceder a información útil en la vida, quien sabe leer aprende a vivir con dignidad.

Para que los alumnos se conviertan en buenos lectores, deben de dominar tres componentes:

* *decodificación eficiente:* Es el reconocer letras o códigos para formar palabras, esto esta ligado con tres elementos *precisión, velocidad y fluidez.*

*precisión:* Exactitud al leer y la identificación correctas de letras en el texto

*Velocidad:* Cantidad de palabras al leer

*Fluidez:* Leer con velocidad y realizar actividades al mismo tiempo.

Para que los alumnos de preescolar manejen una velocidad adecuada a su edad, es necesario:

* *Leerles en voz alta diferentes tipos de lectura*
* *Ofrecerles modelos de lectura*
* *Practicar lectura alumno-alumno*
* *Practicar la lectura en ECO*

**LA COMPRENSIÓN**

Es un proceso de interacción entre el lector-texto. El niño puede construir su significado al relacionar la lectura con las experiencias que tiene. Los tres componentes enfocados en el preescolar son:

* *La actitud de dialogo en la comprensión lectora (Son reacciones mientras se lee)*
* *La critica (Comentarios para saber si el texto es de su agrado o no)*

**¿CÓMO SE ABORDA LA COMPETENCIA LECTORA EN PREESCOLAR?**Los estándares son aprendizajes básicos que todo estudiante deben de alcanzar al final del ciclo escolar- En cuanto al preescolar, se obtiene el relacionar imágenes, dibujos y signos en los textos infantiles para que hagan predicciones, identifiquen el tema y el personaje principal como resultado de su competencia lectora.

**¿Cómo CREAR UN AMBIENTE LECTOR?**

El docente puede aportar mucho para despertar el leer, puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje general, las actividades recomendadas para esto son:

* *Aula letrada:* Es un aula ambientada con escritos para que el niño estimule su lectura
* *Espacio o galería de lectura:* Espacio dentro del aula para tener libros al alcance de todos.
* *Periódico mural:* Actividad que permite transmitir y recibir información a través de la lectura y escritura convirtiéndose en un medio de expresión.
* *Tiempo de lectura:* Realizar tiempos de lectura en donde se disfruten de los textos
* *Lectura de imágenes:* Estas capturan la atención de los estudiantes para que descubran el mensaje enriquezcan el propósito del texto.

**LAS ESTRATEGIAS LECTORAS**

Son procesos mentales que realizan el lector para comprender, le permite construir el significado del texto. Una de las estrategias lectoras es:

* *Predecir:* Capacidad de decir lo que pasa de manera anticipada
* *Describir:* Se definen las características de algo o alguien, se explica como son las personas, lugares, etc.
* *Comparar:* Establecer diferencias y semejanzas.
* *Secuencias:* Establecer el orden de los hechos
* *Identificar el tema:* Identificar el tema del texto.
* *Expresión de opinión:* Que el alumno exprese lo que siente en relación con el texto.

Las estrategias lectoras deben de usarse con cierta flexibilidad para asi concretar con el propósito deseado. La ejercitación de estas debe de iniciarse desde el preescolar, aunque los niños no adquieren la lectura convencional, pueden aprender el uso de diferentes estrategias mediante un proceso adecuado a su edad y conocimientos.

**EL PROCESO LECTOR**

**¿Qué es el proceso lector?**Son los pasos que siguen las personas al leer y se permite la comprensión de esto mismo, dentro de este proceso , existen tres etapas: *antes de leer, durante la lectura y después de la lectura.*

Cada una de estas etapas tienen un propósito diferente y por lo tanto su aportación en el niño es muy visualizada ya que influye en su esfuerzo como lector. No hacer una etapa es como quitarle un pedazo importante en su proceso de comprensión textual. El uso de diferentes prácticas, estrategias lectoras ayudan al mejoramiento en la comprensión lectora.

**ANTES DE LA LECTURA**

Esta etapa se define como el momento previo a la lectura para empezar a leer con una cierta idea de lo que puede tratar el texto. Se espera que los alumnos de etapa inicial desarrollen las siguientes destrezas lectoras:

* *Identificar el tipo de texto:* Antes de comenzar a leer, es útil que se identifique el tipo de texto y de que trata, esto le permitirá al alumno que conozca el tipo de texto a trabajar y asi forme una idea de su contenido.
* *Establecer el propósito de lectura:* Responderse a la pregunta ¿Para que voy a leer? Tener siempre en claro esta pregunta para que el texto adquiera sentido.
* *Activar los conocimientos previos:* Lo que saben, conocen y han vivido en relación con la lectura por realizar, en base a eso pueden construir sus propias ideas.
* *Hacer predicciones:* Anticipar lo que va a suceder, asi se motivan a estar atentos y comprobar sus predicciones a la par e la lectura para ver si fueron acertadas o no.

Para que estas etapas se lleven con un buen funcionamiento se debe de tener el control del tiempo, aquí lo interesante es que practiquen las estrategias lectoras descritas. También se debe de tener presente el principal objetivo de la etapa y asi orientar de poco en poco a los estudiantes para que lo alcancen. Pero se debe de tomar en cuenta que el objetivo del conocimiento se debe de orientar hacia la ejercicio de las estrategias lectoras descritas.

**DURANTE LA LECTURA**

Consiste en una serie de actividades que se realizan en el momento en el que el lector tiene una interacción con el texto y se establece un dialogo, esto implica el darse cuenta cuando se a dejado de comprender asi para recuperar esta comprensión.

El principal propósito de esta etapa es el mantener la atención del lector, facilitando la interacción con el texto, identificar la idea principal inferir, comparar, establecer causa y efecto, diferenciar hecho de opinión y demás. Surgen ciertas destrezas lectoras las cuales le permiten al estudiante convertirse en un lector autónomo, el cual podrá ser capaz de enfrentarse a cualquier texto y asi poder aprender, en este punto, los maestros juegan su papel mas importante ya que ellos deben de acompañarlos realizando ciertas preguntas y ejercicios para aumentar la práctica. Para que todas estas actividades que se van a realizar dentaron de la lectura y alcancen su objetivo dentro del aula, se debe de:

* *Conocer el texto, leer la historia con anticipación*
* *Planificar preguntas y los ejercicios que se realizaran y en qué momento*
* *Practicar la lectura oral y silenciosa.*

**DESPUES DE LEER**

Es el proceso de comprensión, no finaliza cuando se termina de leer un texto ya que después de completar una lectura, surge el momento donde organizamos mentalmente las ideas y los elementos importantes que se han obtenido con la lectura y que estas mismas permitieron elaborar en concreto el significado del texto.

Cuando se está ejerciendo la comprensión lectora, se deben de realizar ciertas actividades después de leer, las cuales están orientadas a:

* *Resumir lo leído:* Mediante preguntas y esquemas, los estudiantes pueden hacer un breve resumen de lo que se ha leído. En cuanto a los alumnos de preescolar, se puede reconocer el conocimiento de lo leído haciendo uso de pregutas simples para que los estudiantes desarrollen esa capacidad de resumir (¿Qué paso?, ¿A quién?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Por qué?)
* *Expresar opiniones y valorar críticamente lo leído:* Aquí los estudiantes expresan sus opiniones acerca de las situaciones, actitudes y acciones de los personajes, en general, expresan acerca de la temática general de la lectura.
* *Ejercitar las destrezas lectoras:* Cuando el niño haya concluido el cuento o la historia, se tienen muchos más elementos para concretar una evaluación sobre la comprensión y el desarrollo de sus destrezas.

Para concretar con este trabajo, el niño se relaciona con la lectura y se desenvuelve plenamente en ella si se da de manera grupal, ya sea que el maestro lea en general o entre compañeros se lean un cuento. La lectura grupal tiene muchos beneficios, pero el mas percibido en el día tras día es el generar oportunidades para la socialización y es aquí donde los alumnos aprenden de los demás, valoran los otros puntos de vista y de poco en poco pueden concretar un aprendizaje. Este tipo de ejercicios se pueden programar tanto en la lectura como en otras áreas de oportunidad. Ya por último, se conoce que el alumno no lee concretamente, si no que interpreta las imágenes, el titulo o algunas palabras que estén establecidas en el texto. Como futura docente siempre se debe de ayudar a rectificar los errores de los alumnos, pues esto consiste en ayudarlos, cuando se equivoquen (En cualquier ámbito) lo mejor es no darle la respuesta, si no ayudarlos a que autónomamente descubran su error lo rectifiquen, esto es una buena forma de socialización y de que el alumno trabaje su pensamiento crítico y en relación con los conocimientos producidos por la lectura. Por eso es necesario que al niño se le inculque la lectura desde edades cortas, la familia es el principal sector influyente, si esto sucede, el alumno tendrá una mejora en su comprensión, adquiere cultura y por ende, mejora machismo en su vocabulario y aprendizajes.