**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO 2020-2021**



*Desarrollo de la competencia lectoral*

Lic. Humberto Valdez Sánchez

Alumna: Ana Cecilia Villanueva García #20

Unidad de aprendizaje III

Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura.

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila. Junio, 2021.

Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura.

La competencia lectoral de acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) es “la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad”.

Varias razones para preocuparnos por enseñar bien son:

Desarrollar el lenguaje y el pensamiento

Al leer comprensivamente, el lector no es un receptor de la información, sino que construye significados y enriquece el texto gracias a sus propios aportes. A medida que va leyendo, va anticipando los contenidos, elaborando sus propias hipótesis, confirmándolas o descartándolas; también razona, critica, infiere, establece relaciones, saca sus propias conclusiones, etc.

Favorece el éxito escolar

Se ha comprobado que leer bien permite aprender más rápido y mejorar el rendimiento académico en todas las áreas del currículo.

Permite adquirir nuevos conocimientos

Las personas que saben leer podrán por sí mismas acceder a muchos conocimientos y aprender a lo largo de la vida, actualizándose por cuenta propia.

Promueve el ejercicio de la ciudadanía

Cuando alguien no sabe leer aumenta las posibilidades de ser manipulado. También disminuye su capacidad para entender y analizar la realidad en que vive. Esto a la vez reduce su protagonismo social.

Posibilita mejorar las condiciones de vida

Leer permite acceder a información que tiene que ver con diferentes ámbitos de la vida, como la salud, el trabajo, la ciudadanía, etc. Quien sabe leer bien puede aprender cómo cuidar su salud, tener mejores oportunidades de trabajo, exigir sus derechos y conocer los mecanismos para hacerlos valer. Todo ello le permite vivir con mayor dignidad.

Los componentes que se necesitan para aprender a leer bien son:

Precisión, es la exactitud al leer y la identificación correcta de las letras y palabras del texto. Puede haber mala decodificación si la niña o el niño confunden la “b” con la “d” y entonces leerá, por ejemplo: bebo por dedo.

Velocidad, se define como la cantidad de palabras que se leen silenciosamente en un determinado tiempo.

La fluidez, se refiere a “leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente, realizar, múltiples tareas de lectura al mismo tiempo.

El conocimiento previo, para poder comprender, la información y experiencia que posee el lector es fundamental. Sus conocimientos previos tienen que ver con el vocabulario y tema de la lectura. Si hay alguna palabra de la cual no se conoce el significado, la comprensión se dificulta.

La actitud de diálogo, cuando están leyendo, se ríen, se sorprenden, hacen preguntas o pareciera que están hablando solas. Estas reacciones, son ejemplo de esta actitud de diálogo y que, sin duda, son evidencia de que el lector está disfrutando la lectura, lo cual sucede porque está comprendiendo lo que lee.

La crítica, se refiere a la capacidad para evaluar y valorar las ideas e información presentada en un texto. Permite al lector tomar una postura de lo leído.

La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar, es necesario medirlas periódicamente para que el estudiante y el docente puedan conocer su progreso y nivel de logro. Se pueden medir de la siguiente manera:

·         La velocidad lectora

Se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se leen por minuto. Esto se puede hacer de la siguiente manera:

Seleccione la lectura adecuada al grado en que están los estudiantes.

Explique que deben leer el texto a la velocidad que necesiten para comprenderlo bien. Pídales que lean el texto y tome el tiempo: un minuto. Avíseles cuándo deben empezar, y cuando el minuto haya finalizado.

Los estudiantes deben contar las palabras que leyeron. Los artículos y conectores tales como el, la, los, las, un, de, por, que, y, ni, también se cuentan como palabras.

·         La fluidez lectora

Se mide en la lectura oral. Se toma en cuenta el número de palabras leídas correctamente durante un minuto y se realiza de manera individual estudiante por estudiante. Los pasos son los siguientes:

Proporcione al estudiante un texto apropiado a su nivel de aprendizaje.

Pídale al estudiante que lea en voz alta el texto proporcionado.

Mientras el estudiante lee, ayudándose de una copia del texto, vaya identificando los errores en la lectura.

Calcule el total de palabras que leyó la o el estudiante. Para ello, reste el total de palabras que logró leer, la cantidad de palabras leídas incorrectamente.

La comprensión o competencia es el proceso de interacción entre lector y el texto. El lector construye el significado, es decir, comprende al relacionar la información que el autor le presenta con la información y experiencias que él tiene.

La diferencia entre la lectura comprensiva y la lectura crítica es que la lectura comprensiva permite identificar y descubrir la información y las ideas dentro de un texto, mientras que la lectura crítica consiste en evaluar esta información, es decir, su validez y veracidad.

Algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes esta capacidad crítica son:

* Ayúdeles a desarrollar actitud de duda e interrogación constante respecto a lo que leen, y a expresar su opinión: ¿estoy de acuerdo o en desacuerdo con lo que dice el autor?, ¿cuál es mi opinión después de haber leído el texto?, ¿Qué hechos del texto apoyan mi punto de vista?, etc.
* Oriénteles para reconocer supuestos y evidencias: ¿son hechos los que se presentan?, ¿puedo verificarlos o comprobarlos?, ¿son experiencias, creencias o sentimientos del autor?, etc.
* Oriénteles para identificar sentimientos que la lectura provoca o pretende provocar: ¿cómo te sentiste con esta lectura?, ¿qué sentimientos te provocó?
* Oriénteles para hacer inferencias: ¿cómo crees que se sentía el autor cuando escribió esto?, ¿qué crees que es la internacionalidad del texto? O ¿qué pretende el autor que el lector piense, haga o deje de hacer luego de leer el texto?, ¿cuáles son las consecuencias de lo que expone el autor?, etc.

Relaciona imágenes, dibuja y signos contenidos en los textos de lectura infantil haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal y comprendiendo el concepto de textos impresos (seguimiento de izquierda a derecha y otros). Estos son los estándares son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar en preescolar.

El docente puede aportar mucho para despertar el deseo y el gusto por la lectura, aun en niños de preescolar. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura. Algunas cosas que puede hacer para favorecer lo anterior son:

·         Aula letrada.

Se llama así al aula ambientada con materiales escritos que facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectura.

·         Periódico mural o de circulación.

Es una actividad que permite a los estudiantes transmitir y recibir información a través de la lectura y la escritura, convirtiéndose a la vez en un medio de expresión y desarrollo de la creatividad.

·         Personajes invitados.

Consiste en invitar a una persona de la comunidad tales como líderes, abuelos y otros, para que lleguen a la escuela a leer y contar historias a los estudiantes.

·         Tiempo de lectura.

Consiste en desarrollar de manera periódica, tiempos para lectura.

·         Lectura de imágenes.

Las imágenes capturan la atención de los estudiantes y les permiten descubrir mensajes. Por ello es importante que los estudiantes den interpretación a las imágenes que enriquecen los diferentes textos.

Los elementos o componentes de un aula letrada pueden ser etiquetas, espacio, rincón o galería de lectura.

Las estrategias lectoras son procesos mentales que realiza el lector para comprender. Le permiten construir el significado de lo que lee, formas de trabajar con el texto que hacen que pueda interactuar con él.

Leer requiere muchas y variadas estrategias que se adquieren progresivamente y con la práctica. Estas son las estrategias que se adquieren:

* Predecir, es la capacidad de decir lo que va a pasar de manera anticipada. Permite que los estudiantes conecten sus conocimientos previos con lo que están leyendo.
* Describir, es la capacidad de definir las características de algo o alguien. Permite formarse imágenes mentales de lo que se está leyendo y dirigir la atención del lector hacia detalles importantes.
* Comparar, es la capacidad de establecer diferencias y semejanzas. Permite fijar la atención en dos o más cosas y encontrar en qué se parecen y en que se diferencian.
* Secuencia, es la destreza de establecer el orden en que suceden los eventos. Permite establecer el orden temporal que deben llevar y no su importancia o jerarquía.
* Identificar causa y efecto, es la capacidad de identificar por qué ocurre algo y su consecuencia o efecto. Permite identificar qué y por qué ocurrió.
* Identificar el tema, es la capacidad de identificar el tema de una lectura o párrafo, saber de qué trata. Permite descubrir lo que tienen en común todas o la mayoría de oraciones.
* Entender palabras nuevas, la estrategia de entender palabras nuevas implica la habilidad para averiguar el significado de las mismas. Permite a los estudiantes a encontrar el significado de las palabras nuevas y a utilizarlo en oraciones, textos, resúmenes, argumentaciones, etc.
* Expresión de opinión, consiste en saber lo que se piensa y siente en relación al contenido del texto y hacer valoraciones respecto a lo leído, pero con argumentos. Permite a las personas ser lectores activos que se cuestionan acerca de lo que leen y expresan sus acuerdos y desacuerdos.