Escuela Normal de Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021



Docente: Humberto Valdez Sánchez

Alumna: Yenifer Cortez Olguin

Desarrollo de competencias lectoras

**Evidencia de la unidad III**

COMPETENCIAS

**UNIDAD DE APRENDIZAJE III. CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA**.

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Saltillo Coahuila 25/06/21

**CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA**

La competencia lectora es la capacidad de leer y comprender, es una tarea y responsabilidad de la escuela, con el propósito de desarrollar habilidades lectoras que se convierten en aprendizajes significativos, la escuela tiene la tarea de impartir conocimientos relacionados a la lectura sin importar las condiciones del aula.

La competencia lectora es la capacidad de un individuo para emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr metas individuales, desarrollar sus conocimientos, potencial personal y participar en la ciudad.

Dentro de la competencia lectora, el principal objetivo es leer bien, además de que es una necesidad, el leer bien mantiene diferentes funciones que nos sirven en el día a adiós como: Desarrolla el lenguaje y el pensamiento. La lectura está altamente relacionada con el desarrollo de habilidades de pensamiento. A medida que va leyendo es más fácil anticipar contenidos, elaborar propias hipótesis, confirmarlas o descartarlas. Los verbos relacionados a este desarrollo son: razona, crítica, infiere, establece, relaciones, saca sus conclusiones.

Otro aporte de la lectura es que favorece el éxito escolar, definitivamente el “Leer bien” permite aprender más rápido y mejorar el rendimiento académico, esto se debe a que el estudiante se prepara y cuenta con las destrezas lectoras básicas, lo cual le facilita muchas actividades y le permite realizarlas e manera más ágil.

La lectura permite adquirir nuevos conocimientos, cómo es notorio las personas que leen más pueden acceder a diferentes conocimientos y aprender mucho a lo largo de su vida, asimismo la lectura probé promueve el ejercicio de la ciudadanía, que se trata de aumentar la capacidad para entender y analizar la realidad en que vive.

Esto a la vez reduce su protagonismo social, lo cual es beneficiario, pues el ejercicio de la ciudadanía consiste en la participación real de las personas en construcción a la sociedad, esto a su vez posibilitar aumentar las condiciones de vida debido a que la lectura siempre nos proporciona información necesaria.

En la lectura y sus reglas sobe leer bien, interviene el termino: Decodificación eficiente, se refiere a la acción de reconocer letras y código y asociarlos para formar palabras. Existen tres factores altamente importantes dentro de la decodificación:

**-Precisión**: Es la exactitud de leer e identificar de manera correcta las letras y palabras de un texto

**-Velocidad:** Se define como la cantidad de palabras que se leen silenciosamente en determinado tiempo

-**Fluidez:** Hace referencia al reconocimiento de palabras y comprensión al mismo tiempo

Estos tres complementos son básicos al momento de leer y se toman como un constante ensayo de estos, existen estrategias para mejor cada uno de los aspectos, en cada una de ellas se establece la lectura en voz alta y la constante práctica. Por otro lado, la comprensión es otro termino relacionado a la lectura correcta, se trata del proceso de interacción entre el lector y el texto, es decir que el lector construye el significado y relaciona la información que el autor presenta con la que él tiene.

La comprensión esta conformada por tres componentes:

**El conocimiento previo.** Es fundamental debido a que se trata del vocabulario de cada persona e interviene en la manera en que comprende el texto que está leyendo.

**La actitud de dialogo en la comprensión lectora**. Se refiere a la evidencia de leer correctamente, es decir, cuando una persona entiende lo que lee, puede experimentar emociones que delatan su verdadera concentración al leer algo.

**La crítica.** Se refiere a la capacidad para evaluar y valorar las ideas de la información presentada.

La lectura es una practica que comienza desde la edad mas temprana, lo cual es lo mas beneficiario para nuestra educación, mientras mas pequeños los niños más información abarcaran con el paso del tiempo.

Dentro del preescolar la lectura se aborda en el campo de Lenguaje y comunicación, a edades tempranas los estándares son elementos indispensables, se trata de conocimientos básicos que mantengan una introducción hacia la lectura.

Existen diferentes factores que son pieza clave para enseñar a leer a niños de preescolar. Primeramente, el termino **Aula letrada** se refiere a un ambiente motivador, en donde los niños sean conscientes de que la lectura está en todas partes, para esto es necesario un salón de clase con:

**Etiquetas**: Consiste en ambientar el aula con etiquetas que tengan el nombre de los objetos, por ejemplo: Mesa. Puerta, Silla etc., una vez que los alumnos se familiarizan con esas palabras se pueden renovar otras diferentes.

**Espacio, rincón o galería de lectura:** Consiste en un espacio dentro del aula con material de lectura organizado y al alcance de todos, este espacio permite desarrollar a los estudiantes varios criterios en relación con el cuidado y observación de estos.

**Otros Recursos:** Al hablar de ambientación podemos utilizar diferentes materiales como carteles, frases de libros, pensamientos de los estudiantes, frases de personajes, trabajos de los niños etc.

Otro factor es el **Periódico mural o de circulación:** Es una actividad que permite a los estudiantes dar y recibir información, es una gran oportunidad, ofrece a los niños, la idea de expresar posturas personales, integrar texto e imagen etc.

**Personajes invitados**: Consiste en invitar a una persona de la comunidad como líderes, padres, hermanos, abuelos etc. a contar historias a los estudiantes, se trata de darle motivación y emoción a los niños.

**Tiempo de lectura:** Consiste en desarrollar de manera periódica tiempos ¿ara lectura, hacer que se convierta en un habito.

**Lectura de imágenes**: Es necesario inducir a los niños a interpretar las imágenes de una historia, a esto se le llama lectura de imágenes.

Así como existen estrategias para motivar y ayudar a los estudiantes con sus procesos de aprendizaje, existen estrategias que el mismo estudiante puede poner en práctica.

**Predecir**: Capacidad de decir lo que va a pasar de manera anticipada

**Describir:** Es la capacidad de definir las características de alfo o alguien

**Comparar**: Es la capacidad de establecer diferencias y semejanzas, se trata de que el niño centre su atención en dos cosas e identifique en que se parecen y en que se diferencian.

**Secuencia.** Pretende que el estudiante siga correctamente el orden en el que suceden los hechos de la historia.

**Identifica el tema**. Se trata de identificar de que hablara en tema por medio de la lectura rápida y breve.

**Entender palabras nuevas:** Esta destreza esta relacionada con el vocabulario, se trata de conocer el significado de nuevas palabras y utilizarlas en diferentes ocasiones.

**Expresión de opinión:** Consiste en saber comunicar lo que piensa y siente y sus criterios sobre cualquier tema.

Como se menciono anteriormente, el alumno es capaz de practicar para progresar por si mismo, a esta practica se le llama proceso lector, que se trata de ejercicios mentales, estrategias y actividades que facilitan alcanzar la competencia lectora.

El proceso lector se divide en 3 pasos: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura, las 3 etapas son sumamente importantes, el propósito de este proceso es leer de manera automatizada. Las tres etapas de la lectura se convierten en una nueva estrategia que facilita la lectura y se mantiene como base para llegar a la comprensión de la misma.

**ANTES DE LA LECTURA:** se define como el momento previo de la lectura , en donde tenemos la preparación para leer, el contexto , una idea breve de lo que es la lectura y lo necesario para comenzar.

Para este momento se requieren 4 pasos

**-Identificar el tipo de texto**: Revisar de que tratara el texto

**-Establecer el propósito de lectura:** Darle un sentido a la lectura, se trata del propósito que queremos alcanzar

**-Activar los conocimientos previos**: Retomar lo que saben, lo que conocen y lo que han vivido.

**-Hacer predicciones:** Anticipar lo que va a suceder

 **DURANTE LA LECTURA:** Consiste en una serie de actividades en el momento en que el lector interactúa con el texto y establece un dialogo. El propósito de esta etapa es mantener la atención del lector, facilitar las interacción con el texto y ejercitar estas destrezas; identificar idea principal, inferir, comparar, establecer Causa y efecto, diferenciar hecho de opinión etc.

En la lectura con el docente existen diferentes maneras de leer:

**Lectura silenciosa:** Es un procedimiento individual, se trata de la lectura sin mencionar una palabra.

**La lectura oral.** Se hace en voz alta y puede realizarse de manera individua o colectiva

**Lectura oral del maestro:** Consiste en que el maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes siguen la lectura en su propio texto.

**Lectura imitativa.** El docente lee una frase u oración y los alumnos repiten

**Lectura combinada.** El docente lee en voz alta y los estudiantes siguen la lectura en silencio, en determinado momento el docente da la indicación y los alumnos continúan la lectura en voz alta

**Lectura coral**. El docente y los alumnos leen juntos en voz alta

**Lectura por turnos.** El docente comienza la lectura y en el transcurso de esta va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar viviendo.

**Lectura dramatizada.** Se utiliza un texto de una obra dramática y cada estudiante asume el papel de uno de los personajes leyendo el parlamento que le corresponde

**Lectura compartida.** Consiste en que dos o mas personas realizan la lectura leyendo una cada párrafo.

Cada una de las formas de leer se trata de una estrategia diferente que se impartirá de acuerdo con el nivel de los alumnos y a lo mas conveniente para su proceso lector.

**DESPUES DE LEER:** Esta etapa ocurre después de la lectura y se define como la organización de mente e ideas que tenemos al terminar una lectura.

Esta etapa se puede ejercitar de las siguientes maneras:

**Resumir lo leído**. Utilizando preguntas y esquemas la idea es permitirle al estudiante recordar y comprender lo leído y plasmarlo de la manera en que l lo idealizo o lo recuerda, esto con el fin de ejercitar la habilidad de establecer secuencias y resumir historia.

**Expresar opiniones y valores críticamente lo leído.** Es indispensable que el alumno sea capaz de exponer sus ideas y pensamientos, dando su propio criterio sobre el tema.

**Ejercitar destrezas lectoras:** Se trata de definir actividades como la comparación, los elementos que identifican, la interpretación de mensajes etc. Para ejercitar estas destrezas existen actividades de ayuda como:

**Formular preguntas:** Ya sean abiertas o cerradas las preguntas ofrecen la aclaración de ideas por parte del estudiante.

**Esquemas:** Los cuadro o esquemas son útiles para resumir y practicar destrezas, así como para organizar la información que leyeron.

**Dramatizaciones.** Los estudiantes organizan grupos y asumen papeles que les permitan actuar.

**Dibujos.** Los estudiantes realizan dibujos de los personajes que leyeron, de lo que les gusto o no .

Cambiar el final. Esta actividad consiste en que el estudiante piense en un final diferente y del de otro sentido al cuento.

El docente debe mantener la atención en todo momento y comportarse como un guía, dándole a los alumnos la oportunidad de aprender y comprender las lecturas a su manera y como mas se les facilite, por eso la gran variedad de estrategias, para organizar al salón y escoger las estrategias más convenientes