Escuela Normal De Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021.



Licenciatura en Educación Preescolar.

**Curso: Desarrollo de la competencia lectora.**

Evidencia unidad III

Docente: Humberto Valdez Sanchez.

Alumna: Jessica Anahí Ochoa Ramos.

Grado y sección: Cuarto semestre, sección ´´D´´

Competencias:

-Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

-Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

25- Julio -2021.

Introducción.

En el siguiente escrito se hablará acerca de las ideas importantes de las condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura.

Leer bien, aunque muchas personas piensen que es el reconocer las letras y unirlas y el formar las palabras, pero no es así, al igual las personas están en un error al pensar que al momento en que los estudiantes leen claramente y con rapidez ya saben leer completamente. Sin embargo, están en un error, debido que ´´Saber leer bien ´´ implica una serie de funciones, la función principal cuando se enseña a leer, no es solamente lograr que los estudiantes lean de forma clara y rápida, si no que comprendan lo que leen, que reflexionen acerca del significado de lo leído y puedan valorarlo.

La competencia lectora de acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, capacidad lectora es ‘‘La capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad.’’

Varias de las razones para preocuparse por enseñar a leer bien son las siguientes:

La lectura está íntimamente relacionada con el desarrollo de habilidades del pensamiento. Al leer comprensivamente, el lector no es un receptor de la información, sino que construye significados y enriquece el texto gracias a sus propios aportes, al igual se ha comprobado que leer bien permite aprender más rápido y mejorar el rendimiento académico en todas las áreas del currículo.

Las personas que saben leer podrán por sí mismas acceder a muchos conocimientos y aprender a lo largo de la vida, actualizándose por cuenta propia, además les permite acceder a información que tiene que ver con diferentes ámbitos de la vida, quien sabe leer bien puede aprender cómo cuidar su salud, tener mejores oportunidades de trabajo.

Algunas de las consecuencias cuando una persona no sabe leer bien es el aumentar las posibilidades de ser manipulado. También disminuye su capacidad para entender y analizar la realidad en la que vive.

¿Qué es lo que se necesita para aprender a leer bien?

Para aprender a leer de manera correcta es necesario que controle 3 puntos importantes que se le conoce como dulcificación eficiente los cuales son: la precisión, velocidad y fluidez.

La precisión es la exactitud al leer y la identificación correcta de las letras y palabras del texto, la velocidad es la cantidad de palabras que se leen silenciosamente en un determinado tiempo y por último es la fluidez que es el leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente, realizar múltiples tareas de lectura (por ejemplo, el reconocimiento de palabras y comprensión), mismo tiempo´´

Para llegar a cumplir con estas 3 funciones es importante el estar leyendo constantemente, aunque sean pequeños párrafos al día, es importante el leer temas de nuestro interés para propiciar más la lectura. La información recibida se transforma en conocimiento. La lectura aumenta la comprensión, atención, observación, concentración, reflexión, pensamiento crítico y memoria de las personas.

La comprensión lectora se conoce como el proceso de interacción entre el lector y el texto. El lector construye el significado, comprende al relacionar la información que el autor le presenta con la información y experiencias que él tiene.

**La comprensión lectora tiene tres componentes los cuales son:**

**•El conocimiento previo:**

Sus conocimientos previos tienen que ver con el vocabulario y tema de la lectura, si hay una palabra que no conozcan el significado, la comprensión se dificulta.

**•La actitud de diálogo:**

Si él que está leyendo la lectura la comprende y llega a disfrutarla muestra expresiones o sentimientos y esto demuestra que está comprendiendo la lectura, en cambio si no le gusta cambiara de lectura.

**•La crítica:**

Se refiere a la capacidad para evaluar y valorar las ideas e información presentada en un texto. Permite al lector tomar una postura de lo leído, aceptar o rechazar, estar de acuerdo o no, en base a fundamentos.

El componente que se considera más importante es el de la crítica, debido a que les ayuda a desarrollar una actitud de duda e interrogación constante respecto a lo que leen y a expresar su opinión, reconocer supuestos y evidencias, identificar sentimientos que la lectura provoca o pretende provocar y el hacer inferencias acerca del tema que se verá o del autor.

 **¿Cómo se aborda el tema de la lectura en preescolar?**

La lectura se aborda en el área de Comunicación y Lenguaje. Su tratamiento es transversal desde primaria hasta profesional.

Los estándares que se pretenden que el niño alcance al finaliza el ciclo escolar en preescolar son: Relacionar imágenes, dibuja y signos contenidos en los textos de lectura infantil haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal y comprendiendo el concepto de textos impresos (seguimiento de izquierda a derecha y otros).

Para que el niño alcance o cumpla con la mayoría de los estándares es importante que el docente implemente la motivación y el gusto de la lectura. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura.

A continuación, se describen algunas actividades que se pueden realizar:

· Aula letrada: Es un aula ambientada con materiales escritos que facilitan a los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, contiene etiquetas donde se escribe los nombres de los objetos, además tiene material de lectura al alcance y carteles elaborados por los estudiantes y maestros

· Periódico mural o de circulación: Es una actividad que permite a los estudiantes trasmitir y recibir información a través de la lectura y la escritura, convirtiéndose a la vez en un medio de expresión y desarrollo de la creatividad

· Personajes invitados: consiste en invitar a una persona de la comunidad tales como líderes, abuelos y otros, para que lleguen a la escuela a leer y contar historias a los estudiantes.

· Tiempo de lectura: Desarrollar de manera periódica, tiempos para la lectura. Se puede empezar con 20 minutos diarios e irlos incrementando paulatinamente.

· Lectura de imágenes: Las imágenes capturan la atención de los estudiantes y les permiten descubrir mensajes.

Lo que se mostro anteriormente son estrategias que implementa el docente para generar la motivación y el interés para que sus alumnos quieran leer, pero en realidad, ¿Qué son las estrategias lectoras en los estudiantes?

Las estrategias lectoras son: Los procesos mentales (acciones o formas de actuar) que realiza el lector para comprender. Son como herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee, formas de trabajar con el texto que hacen que pueda interactuar con él.

Algunas de las estrategias que utilizan los lectores son:

•Predecir: Es la capacidad de decir lo que va a pasar de manera anticipada que Permite que los estudiantes conecten sus conocimientos previos con lo que están leyendo.

•Describir: Es la capacidad de definir las características de algo o alguien, además de explicar de forma detallada como son las personas, los lugares, los objetos que permite formarse imágenes mentales de lo que se está leyendo y dirigir la atención de lector hacia detalles importantes.

•Comparar: Es la capacidad de establecer diferencias y semejanzas que permite fijar la atención en dos o más cosas y encontrar en qué se parecen y en que se diferencian.

•Secuencia: Es la destreza de establecer el orden en que suceden los eventos: ¿Qué paso primero?, ¿Qué pasó después?, ¿Qué paso al final? Permite: Establecer el orden temporal que deben llevar y no su importancia o jerarquía.

•Identificar causa y efecto: Es la capacidad de identificar por qué ocurre algo y su consecuencia o efecto. También llamada causa y efecto que permite identificar qué y por qué ocurrió. Así estará ubicando elementos clave para poder analizarla y comprenderá mejor.

•Identificar el tema: La estrategia es la capacidad de identificar el tema de una lectura o de un párrafo. En otras palabras, saber de qué trata que permite descubrir lo que tienen en común todas o la mayoría de oraciones.

•Entender palabras nuevas: Vocabulario y determina fuertemente las posibilidades de compresión de los estudiantes, la estrategia de entender palabras nuevas implica la habilidad para averiguar el significado de las mismas, permite a los estudiantes a encontrar el significado de las palabras nuevas y a utilizarlo en oraciones, textos, resúmenes, argumentaciones, etc.

•Expresión de opinión: Consiste en comunicar lo que se piensa y siente en relación al contenido del texto y hacer valoraciones respecto de lo leído, pero con argumentos (Explicando por qué), además les permite ser lectores activos que se cuestionan acerca de lo que leen y expresan sus acuerdos y desacuerdos.

Estas son algunas de las estrategias que se toman durante el proceso de lector. El proceso lector son los pasos que siguen las personas al leer y que les permiten comprender; están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan alcanzar la competencia lectora.

La etapa antes de leer es el momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto. Algunos autores comparan esta etapa con ‘‘encender la luz ’’, para el momento de leer, estar con mayor capacidad para ver los elementos importantes que hay en el texto.

En la cual se recomienda utilizar una serie de actividades que son las siguientes:

•**Identificar el tipo de texto:** Necesitan ir aprendiendo que es y que contiene cada tipo de texto. Para identificar el tipo de texto antes de leer se utilizan los siguientes ejercicios: leer el título, observar las ilustraciones, fijarse en las distintas partes de la lectura y leer los primeros dos párrafos etc.

Permite: que los estudiantes sepan qué tipo de texto van a leer y se formarán una idea de su contenido, sabrán que es lo que encontrarán.

•**Establecer el propósito de lectura:** Es responderse a la pregunta ¿para qué voy a leer?

Permite: a los estudiantes tener claro qué esperan alcanzar mediante la lectura para que ésta adquiera sentido.

•**Activar los conocimientos previos:** Son lo que saben, conocen y han vivido en relación con la lectura que van a realizar.

Permite: construir la base de esta construcción de ideas.

La etapa durante la lectura consiste en una serie de actividades que se realizan en el momento en el que el lector interactúa con el texto y establece un dialogo. Permiten poco a poco comprender el significado o mensaje.

El propósito de esta etapa es realizar una lectura consciente, que implica mantener la atención del lector, facilitar la interacción con el texto y establece estas destrezas; identificar idea principal, inferir, comparar, establecer causa y efecto, diferenciar hecho de opinión, etc., las cuales son necesarias para que los niños y niñas comprendan lo que leen.

**Durante la lectura se pueden realizar actividades como las siguientes:**

•Consultar o deducir significados de las palabras.

•Releer partes confusas.

•Crear imágenes. Significado imaginar, visualizar lo que se describe en el texto.

•Ejercita en el estudiante la velocidad y el ritmo.

•Mostrar modelos de lectura.

•Mantiene la atención.

**Los siguientes tipos de lecturas:**

· Lectura dramatizada cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que le corresponde.

· La lectura compartida consiste en que dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo.

· Lectura por turnos. El docente inicia la lectura y va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo.

· Lectura imitativa. El docente lee una frase u oración para que los estudiantes sigan su modelo

· Lectura coral. El maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.

· Lectura combinada. El maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere. Los estudiantes continúan leyendo en voz alta…

Después de leer es reaccionar con tus propias opiniones, pensamientos, comentarios. Es cuando organizamos en la mente las ideas y los elementos importantes que se han obtenido con la lectura y que permitieron elaborar el significado del texto.

**Para ejercitar las destrezas lectoras después de leer:**

• Formular preguntas.

• Esquemas.

• Dramatizaciones.

• Dibujos.

• Cambiar el final.