**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓ PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020 – 2021**



**EVIDENCIA DE LA UNIDAD III. CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA.**

**CURSO:** DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL

**MAESTRO:** HUMBERTO VALDEZ SÁNCHEZ

**ALUMNA:** XIMENA ISAMAR JIMÉNEZ ROMO

**2° D #10**

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE III. CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA.** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

 |

**SALTILLO, COAHUILA**

**25/JUNIO/2021**

**CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA.**

En la competencia lectora se desarrolla la capacidad para leer y comprender. Pero con las limitaciones que muchos niños y niñas enfrentan en un ambiente lector pobre, en el aula, las maestras y maestros pueden implementar acciones para que ellos y ellas alcancen la competencia lectora.

Muchas personas piensan que leer es el proceso de reconocer letras, unirlas y formar palabras, es decir, descifrar los signos escritos, lo que se llama decodificar. Hay quienes piensan que lo importante es que los estudiantes lean claramente y con rapidez. Sin embargo, estos elementos son importantes, “saber leer bien” implica la construcción de significados, a partir de la interacción entre el texto y el lector que juntos determinan la comprensión de lo leído.

La competencia lectora es la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad.

La importancia del saber leer bien es el poder desarrollar el lenguaje y el pensamiento porque, al leer comprensivamente, el lector no es un receptor de la información, sino que construye significaos y enriquece el texto gracias a sus propios aportes. Se debe favorecer el éxito escolar porque se ha comprobado que leer bien permite aprender más rápido y mejorar el rendimiento académico en todas las áreas del currículo.

Otra importancia es el permitir adquirir nuevos conocimientos ya que las personas que saben leer podrán por si mismas acceder a muchos conocimientos y aprender a lo largo de la vida, actualizándose por cuenta propia. También el promover el ejercicio de la ciudadanía porque cuando alguien no sabe leer aumenta las posibilidades de ser manipulado y se disminuye su capacidad para entender y analizar la realidad en que vives.

Además, el leer permite acceder a información que tiene que ver con diferentes ámbitos de la vida, como la salud, el trabajo, la ciudadanía, etc. El que sabe leer bien puede aprender cómo cuidar su salud, tener mejores oportunidades de trabajo, exigir sus derechos y conocer los mecanismos para hacerlos valer.

Casi todos los estudiantes aprenden a leer y escribir en la escuela. Se puede decir que este aprendizaje depende en gran parte del docente, de la metodología y de las oportunidades que en general la escuela les ofrezca.

Para convertirse en buenos lectores (que comprenden bien un texto), los estudiantes deben dominar tres componentes como decodificación eficiente, esto se refiere a la acción de reconocer letras o códigos y asociarlas para formar palabras, es decir, la decodificación.

La capacidad de decodificar está muy ligada con tres elementos: precisión que es la exactitud al leer y la identificación correcta de las letras y palabras del texto, la velocidad es otro aspecto importante para decodificar bien y se define como la cantidad de palabras que se leen silenciosamente en un determinado tiempo y fluidez se refiere a leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente, realizar múltiples tareas de lecturas (por ejemplo, el reconocimiento de palabras y comprensión), al mismo tiempo.

La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar. La lectura silenciosa y oral se deben ejercitar leyendo todos los días, además es necesario medir la velocidad fluidez periódicamente, así, cada estudiante podrá conocer su progreso y nivel de logro y el docente también.

La velocidad lectora se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se leen por minuto. En cambio, la fluidez lectora se mide en la lectura oral. Se toma en cuenta el numero de palabras leídas correctamente durante un minuto y se realiza de manera individual, estudiante por estudiante.

Aun cuando la decodificación con todas sus características de precisión, velocidad y fluidez es necesaria, no es suficiente para lograr la comprensión. En la competencia lectora tiene tres componentes que son el conocimiento previo que para comprender la información y experiencia que posee el lector es fundamental. Otra es la actitud de dialogo en la comprensión lectora que además de los conocimientos previos, para comprender se necesita la actitud de diálogo. Por último, esta la crítica que se refiere a la capacidad para evaluar y valorar las ideas e información presentada en un texto.

La lectura comprensiva permite identificar y descubrir la información y las ideas dentro de un texto, mientras que la lectura crítica consiste en evaluar esta información, es decir, su validez y veracidad.

La lectura se aborda en el área de Comunicación y Lenguaje. Su tratamiento es transversal desde preprimaria hasta profesional. En preescolar se relaciona imágenes, dibuja y signos contenidos en los textos de lectura infantil haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal y comprendiendo el concepto de textos impresos (seguimiento de izquierda a derecha y otros).

Para poder crear un ambiente lector se necesita un aula letrada, se le llama así al aula ambientada con materiales escritos que facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectura. El aula letrada se construye con materiales como los siguientes: Etiquetas que consiste en ambientar el aula con etiquetas que tienen escritos el nombre de los objetos que contienen, por ejemplo: mesa, pizarrón, puerta, etc.

El siguiente el espacio, rincón o galería de lectura que consiste en un espacio dentro del aula para tener materiales de lectura, organizado y al alcance de todos. Otros recursos en el aula también se pueden ambientar con materiales.

En ambas formas, periódico mural o de circulación es una actividad que permite a los estudiantes transmitir y recibir información a través de la lectura y la escritura, convirtiéndose a la vez en un medio de expresión y desarrollo de la creatividad.

Los personajes invitados consisten en invitar a una persona de la comunidad tales como líderes, abuelos y otros, para que lleguen a la escuela a leer y contar historias a los estudiantes. El tiempo de lectura consiste en desarrollar de manera periódica, tiempos para la lectura. Y la lectura de imágenes captura la atención de los estudiantes y les permiten descubrir mensajes. Por ello es importante que los estudiantes den una interpretación a las imágenes que enriquecen los diferentes textos.

Las estrategias lectoras son los procesos mentales (acciones o formas de actuar) que realiza el lector para comprender. Son como herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee, formas de trabajar con el texto que hacen que pueda interactuar con él.

Leer requiere muchas y variadas estrategias que se adquieren progresivamente y con la práctica. Para ello esta predecir que es la capacidad de decir lo que va a pasar de manera anticipada, es como adivinar lo que ocurrirá. Esto permite que los estudiantes conecten sus conocimientos previos con lo que están leyendo. El describir es la capacidad de definir las características de algo o alguien, es explicar de forma detallada cómo son las personas, los lugares y los objetos y permite formarse imágenes mentales de lo que se está leyendo y dirigir la atención del lector hacia detalles importantes. Comparar es la capacidad de establecer diferencias y semejanzas. Esta habilidad permite fijar la atención en dos o más cosas y encontrar en qué se parecen y en qué se diferencian.

La secuencia es la destreza de establecer el orden en que suceden los eventos y permite establecer el orden temporal que deben llevar y no su importancia o jerarquía. El identificar causa y efecto es la capacidad de identificar por qué ocurre algo y su consecuencia o efecto y permite identificar qué y por qué ocurrió, Así estará ubicando elementos clave para poder analizarla y comprenderá mejor.

La capacidad de identificar el tema de una lectura o párrafo. En otras palabras, saber de qué trata y esto permite descubrir lo que tienen en común todas o la mayoría de oraciones. El entender palabras nuevas esta relacionada con el vocabulario y determina fuertemente las posibilidades de comprensión de los estudiantes, permite a los estudiantes a encontrar el significado de las palabras nuevas y a utilizarlo en oraciones, textos, resúmenes, argumentaciones, etc. Por ultimo la expresión de opinión consiste en saber comunicar lo que se piensa y siente en relación al contenido del texto y hacer valoraciones respecto de lo leído, pero con argumentos (explicando por qué). Esta habilidad permite a las personas ser lectores activos que se cuestionan acerca de lo que leen y expresan sus acuerdos y desacuerdos.

El proceso lector son los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender; están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan analizar la competencia lectora. Estos pasos o etapas son conocidas como: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura.

La etapa antes de leer puede definirse como el momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto. Estas actividades están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras:

Identificar el tipo de texto es antes de comenzar a leer es muy útil revisar la lectura para saber qué tipo de texto es y de qué tratará y esto permite que los estudiantes sepan qué tipo de texto van a leer y se formarán una idea de su contenido, sabrán qué es lo que encontrarán.

El establecer el propósito de lectura es responderse a la pregunta ¿para qué voy a leer? Esto permite a los estudiantes tener claro qué esperan alcanzar mediante la lectura para que ésta adquiera sentido.

Activar los conocimientos previos, es decir, lo que saben, conocen y han vivido en relación con la lectura que van a realizar y permite construir la base de esta construcción de ideas. Y por último hacer predicciones es el anticipar lo que va a suceder y esto permite motivarse y estar atentos para comprobar si sus predicciones fueron acertadas o no.

La etapa durante la lectura sonuna serie de actividades que se realizan en el momento en el que el lector interactúa con el texto y establece un diálogo. Permiten poco a poco comprender el significado o mensaje. El propósito de esta etapa es mantener la atención del lector, facilitar la interacción con el texto y ejercitar estas destrezas; identificar idea principal, inferir, comparar, establecer causa y efecto, diferenciar hechos de opinión, etc., las cuales son necesarias para que los niños y niñas comprendan lo que leen.

Después de leer es cuandoorganizamos mentalmente las ideas importantes y podemos construir los significados. Cuando se está ejercitando la comprensión lectora se deben realizar actividades después de leer, orientadas a; Resumir lo leído, expresar opiniones y valorar críticamente lo leído y ejercitar las destrezas lectoras, en esta etapa se pueden realizar actividades como: Formular preguntas, esquemas, dramatizaciones, dibujos y cambiar el final.