ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Licenciatura en educación preescolar.

Ciclo 2020-2021.



Evidencia de la unidad III

Curso: Desarrollo de la competencia lectoral.

Docente: Humberto Valdez Sánchez.

Alumna: Graciela de la Garza Barboza.

Número de lista: 6

4º semestre, sección “C”

Unidad III: Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura.

Competencias:

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

24 de junio de 2021.

Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura

De acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, ***capacidad lectora*** es comprender y emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos, potencial personal y participar en la sociedad.

Mucha de la información que conocemos llega a través del lenguaje escrito. Podría pensarse que esa ya es razón suficiente para aprender a leer. Pero si lo vemos con más detalle encontraremos otras razones para preocuparnos por enseñar a leer bien. Algunas de ellas son: desarrolla el lenguaje y el pensamiento, favorece el éxito escolar, permite adquirir nuevos conocimientos, promueve el ejercicio de la ciudadanía y posibilita mejorar las condiciones de vida.

Casi todos los estudiantes aprenden a leer y escribir en la escuela. Siendo así, se puede decir que este aprendizaje depende en gran parte del docente, de la metodología y de las oportunidades que en general la escuela les ofrezca. Para convertirse en buenos lectores (que comprenden bien un texto), los estudiantes deben dominar dos componentes: decodificación eficiente y la comprensión.

En los primeros años de la vida escolar los estudiantes “aprenden a leer”. Esto se refiriere a la acción de reconocer letras o códigos y asociarlas para formar palabras, es decir, la decodificación, la cual está ligada a tres elementos: precisión, velocidad y fluidez.

Algunas sugerencias para practicar la fluidez en el aula son: leer en voz alta utilizando diferentes tipos de lectura: individual, en parejas y coral, ofrecer a los estudiantes personas modelos de lectura, practicar la lectura alumno-alumno y por ultimo practicar la lectura en eco.

La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar, es necesario medirlas periódicamente para que el estudiante y el docente puedan conocer su progreso y nivel de logro. Es importante considerar que la lectura silenciosa es más rápida que la oral, por lo que al realizar estas mediciones los resultados varían entre una y otra.

La velocidad lectora se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se leen por minuto, mientras que la fluidez lectora se mide en la lectura oral, pues se toma en cuenta el número de palabras leídas correctamente durante un minuto y se realiza de manera individual, estudiante por estudiante.

Aun cuando la decodificación, con todas sus características de precisión, velocidad y fluidez es necesaria, no es suficiente para lograr la comprensión. Conforme se va desarrollando la capacidad de decodificar eficientemente, se va ingresando al terreno de la comprensión. Algunos autores definen la comprensión lectora como el proceso de interacción entre el lector y el texto. El lector construye el significado, es decir, comprende al relacionar la información que el autor le presenta con la información y experiencias que él tiene. Cuando elabora estos significados, el lector logra hacer una representación de aquello que está leyendo, es decir, imaginar, ver con su mente.

La comprensión lectora tiene tres componentes, los cuales son: el conocimiento previo, la actitud de diálogo en la comprensión lectora y la crítica.

La diferencia entre la lectura comprensiva, es que esta permite identificar y descubrir la información y las ideas dentro de un texto. Mientras que la lectura crítica consiste en evaluar esta información, es decir, su validez y veracidad.

Algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes esta capacidad crítica son: ayudarlos a desarrollar una actitud de duda e interrogación constante respecto a lo que leen, y a expresar su opinión, orientarlos para reconocer supuestos y evidencias, orientarlos para identificar sentimientos que la lectura provoca o pretende provocar y por último orientarlos para hacer inferencias.

Los estándares son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar. Los estándares de lectura en preescolar son: relaciona imágenes y dibuja contenidos en los textos de lectura infantil, haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal y comprendiendo el concepto de textos impresos (seguimiento de izquierda a derecha y otros).

El deseo y el gusto por la lectura es determinante para formar buenos lectores. El docente puede aportar mucho para despertar la ilusión por leer, aun cuando los estudiantes no se hayan iniciado en el proceso de decodificación. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura. A continuación, se mencionan algunas actividades que se pueden realizar: aula letrada, periódico mural o de circulación, personajes invitados, tiempo de lectura y lectura de imágenes.

***Las estrategias lectoras*** son procesos mentales (acciones o formas de actuar) que realiza el lector para comprender. Son como herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee, formas de trabajar con el texto que hacen que pueda interactuar con él. Un estudiante que, aunque domine el proceso de decodificación, conozca el vocabulario que la lectura contiene y este motivado a leer, si al momento de hacerlo no utiliza estrategias, será muy difícil que comprenda la lectura. Por ello es necesario enseñar a los estudiantes, de forma directa y sistemática, permanente y planificada, a utilizar estrategias lectoras.

Leer requiere muchas y variadas estrategias que se adquieren progresivamente y con la práctica. A continuación, se describen brevemente cada una de ellas y lo que permite a los lectores.

*Predecir* es la capacidad de decir lo que va a pasar de manera anticipada. Permite que los estudiantes conecten sus conocimientos previos con lo que están leyendo.

*Describir* es la capacidad de definir las características o explicar de forma detallada algo o a alguien. Permite formarse imágenes mentales de lo que se está leyendo y dirigir la atención del lector hacia detalles importantes.

*Comparar* es la capacidad de establecer diferentes y semejanzas. Permite fijar la atención en dos o más cosas y encontrar en que se parecen y en que se diferencian.

*Secuencia* es la destreza de establecer el orden en que suceden los eventos. Permite establecer el orden temporal que deben llevar y no su importancia o jerarquía.

*Identificar causa y efecto* es la capacidad de identificar por qué ocurre algo y su consecuencia o efecto. Permite identificar qué y por qué ocurrió.

*Identificar el tema* es saber de qué trata la lectura o párrafo. Permite descubrir lo que tienen en común todas o la mayoría de oraciones.

*Entender palabras nuevas* está relacionada con el vocabulario y determina fuertemente las posibilidades de comprensión de los estudiantes. Permite a los estudiantes a encontrar el significado de las nuevas palabras y a utilizarlo en diferentes textos.

*Expresión de opinión* consiste en saber comunicar lo que piensa y siente en relación al contenido del texto y hacer valoraciones respecto de lo leído, pero con argumentos. Permite a las personas ser lectores activos que se cuestionan acerca de lo que leen y expresan sus acuerdos y desacuerdos.

***El proceso lector*** son los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender; están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan alcanzar la competencia lectora. Estos pasos o etapas son conocidas como: antes de leer, durante la lectura y después de leer.

La etapa *antes de leer* puede definirse como el momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto. Algunos autores comparan esta etapa con “encender la luz”, para al momento de leer, estar con mayor capacidad para ver los elementos importantes que hay en el texto.

Antes de leer se recomiendan una serie de actividades que están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras:

*Identificar el tipo de texto.* Antes de comenzar a leer es muy útil revisar la lectura para saber qué tipo de texto es y de que tratara. Permite que los estudiantes sepan qué tipo de texto van a leer y se formarán una idea de su contenido.

*Establecer el propósito de lectura.* Es responderse a la pregunta ¿Para qué voy a leer? Permite a los estudiantes tener claro que esperan alcanzar mediante la lectura para que esta adquiera sentido.

*Activar los conocimientos previos.* Es decir, lo que saben, conocen y han vivido en relación con la lectura que van a realizar. Permite construir la base de esta construcción de ideas.

*Hacer predicciones.* Es decir, anticipar lo que va a suceder. Permite motivarse y estar atentos para comprobar si sus predicciones fueron acertadas o no.

La etapa *durante la lectura* consiste en una serie de actividades que se realizan en el momento en el que el lector interactúa con el texto y establece un diálogo. Permiten poco a poco comprender el significado o mensaje. El propósito de esta etapa es realizar una lectura consciente, que implica la capacidad para darse cuenta de en qué momento se ha dejado de comprender y hacer algo para recuperar la comprensión.

En esta etapa también se pueden realizar actividades como las siguientes: consultar o deducir significado de palabras, releer partes confusas, crear imágenes, cuestionarse mentalmente, dibujos y esquemas y por ultimo imaginar, es decir, cerrar los ojos para imaginar.

Existen diferentes tipos de lectura:

En la *lectura dramatizada* cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que le corresponde. La *lectura compartida* es donde dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo. En la *lectura por turnos,* el docente inicia la lectura y va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo. En la *lectura imitativa,* el docente lee una frase u oración para que los estudiantes sigan su modelo. En la *lectura oral del maestro,* es donde estelee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto. La *lectura combinada* es dondeel maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere, entonces los estudiantes continúan leyendo en voz alta. La *lectura silenciosa* es la que se hace sin pronunciar palabras al leer. La *lectura coral* es la que, junto al docente, los estudiantes leen en voz alta. Y, por último, la *lectura oral* se hace en voz alta y puede realizarse de manera individual o colectiva.

*Después de leer* es cuando organizamos en la mente las ideas y los elementos importantes que se han obtenido con la lectura y que permitieron elaborar el significado del texto.

Cuando se esté ejercitando la comprensión lectora se deben realizar actividades después de leer, orientadas a: resumir lo leído, expresar opiniones, valorar críticamente lo leído y, por último, ejercitar las destrezas lectoras.

Para ejercitar las destrezas lectoras después de leer, se pueden realizar actividades como las siguientes: formular preguntas, esquemas, dramatizaciones, dibujos y cambiar el final.