****

Escuela Normal de Educación Preescolar

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ciclo 2020 – 2021

Alumna: Marian Leonor Cepeda Leos #4

Lic. Humberto Valdez Sánchez

Desarrollo de competencias lectoras

2°C

UNIDAD DE APRENDIZAJE III.

CONDICIONES NECESARIAS PARA LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LA LECTURA

Desarrollar la capacidad para leer y comprender, es una responsabilidad de la escuela. De acuerdo con el programa para la evaluación Internacional de estudiantes, la capacidad lectora de un individuo es comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos cortos, mucha de la información que conocemos llega a través del lenguaje escrito. Podría pensarse que esta ya es la razón suficiente para aprender a leer bien, pero si lo vemos con más detalle encontraremos otras razones para preocuparnos por enseñar a leer bien, algunas de ellas son: Desarrollar el lenguaje y el pensamiento, en otras palabras, la lectura está relacionada con el desarrollo del pensamiento. Por otra parte, favorecer el éxito escolar, se refiere a leer bien, ya que permite aprender más rápido y mejorar el rendimiento académico en todas las áreas. Nos permite adquirir nuevos conocimientos ya que es muy importante porque las personas que saben leer podrán acceder a muchos conocimientos y aprender o lo largo de la vida, actualizándose por cuenta propia. Promueve el ejercicio de la ciudadanía y posibilita mejorar las condiciones de vida, dicho de otra manera, leer permite acceder a la información que tiene que ver con sus diferentes ámbitos de vida.

 Casi todos los estudiantes aprenden a leer y escribir en la escuela. Siendo así, se puede decir que este aprendizaje depende en gran parte del docente, de la metodología y de las oportunidades que en genera la escuela, Para ser más específicos algunos de los componentes que se necesitan para aprender a leer bien son la decodificación eficiente la cual está ligada con tres elementos: precisión, velocidad y fluidez, por otra parte, la comprensión lectora tiene tres componentes: El conocimiento previo, la actitud de dialogo en la comprensión lectora, y la crítica.

Cabe de señalar que en los primeros años de la vida escolar los estudiantes “aprenden leer”. Esto se refiriere a la acción de reconocer letras o códigos y asociarlas para formar palabras, por ello es necesario recalcar que, la decodificación, tiene tres elementos, para ser más específicos, la precisión es la exactitud para leer y la identificación correcta de las letras y palabras del texto, mientras que la velocidad se define como la cantidad de palabras que se leen silenciosamente en un determinado tiempo fluidez. Por otro lado, el tercer y último elemento es la fluidez, la cual se refiere a leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente y lograr que la decodificación sea automática.

 En relación con la fluidez, existen algunas sugerencias para practicar en el aula, una de ellas es, leer en voz alta utilizando diferentes tipos de lectura ya sea, individual, en parejas, y coral, se debe practicar la lectura alumno-alumno cada semana durante 10 o 15 minutos, al igual que la lectura con eco, pues es aquí donde el docente lee una frase y luego los estudiantes repiten leyendo el texto y por ultimo ofrecer a los estudiantes personas modelos de lectura que lean de forma fluida con entonación y pausas correspondientes según el texto. La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar, es necesario medirlas periódicamente para que el estudiante y el docente puedan conocer su progreso y nivel de logro, para esto, la velocidad lectora se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se leen por minuto, mientras que la fluidez se mide en la lectura oral y se toma en cuenta el número de palabras leídas.

El proceso de interacción entre el lector y el texto se define como la comprensión lectora la cual tiene tres componentes, los cuales se mencionarán, se le define a conocimiento previo a los conocimientos que tienen que ver con el vocabulario y el tema de la lectura, cuando el lector está leyendo, se ríe o se sorprende son evidencias de que el lector está disfrutando la lectura, a esto le llamamos la actitud de diálogo en la comprensión lectora, y por último la crítica, se refiere a la capacidad para evaluar y valorar las ideas de información presentadas en un texto.

Por otra parte, la lectura comprensiva nos permite identificar y descubrir la información y las ideas dentro de un texto, mientras que la lectura crítica se refiere a la capacidad para evaluar y valorar ideas e información presentadas en el texto. Ayudarles a los alumnos a desarrollar una actitud de duda eh interrogación constante respecto a lo que leen, orientarles para reconocer supuestos y evidencias, orientales para identificar sentimientos que la lectura provoca o pretende provocar y orientales para ser indiferencias, son algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes la capacidad crítica.

Los estándares son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar, relacionar imágenes, dibujar signos contenidos en los textos de lectura infantil haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal y comprende el concepto de los textos impresos son algunos de los estándares de la lectura en preescolar.

El docente puede aportar mucho para despertar el deseo y el gusto por la lectura, aun en niños de preescolar. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura, algunas actividades que se pueden realizar: El periódico mural permite a los estudiantes transmitir y recibir información a través de la lectura y escritura, convirtiéndose en un medio de expresión, también podemos invitar personajes de la comunidad para que lleguen a la escuela a leer y contar historias a los estudiantes, otra de las actividades que se pueden realizar es la lectura de imágenes, pues capturan la atención de los estudiantes y les permite descubrir mensajes, podemos tomar el tiempo de lectura de manera periódica y podemos comenzar con 20 minutos diarios y por ultimo debemos contar con una aula ambientada con materiales escritos que faciliten en los estudiantes la dimensión en el mundo letreado, estimulando así el aprendizaje por la lectura. Algunos de los elementos o componentes de un aula letrada pueden ser: Etiqueta, espacio, rincón o galería de lectura entre otros recursos.

Las estrategias lectoras son procesos mentales que realiza el lector para comprender, son como herramientas que le permiten construir el significado de lo que leen.

Leer requiere muchas y variadas estrategias que se adquieren progresivamente y con la práctica una de ellas es predecir y es la capacidad de lo que va a pasar de manera anticipada, nos Permite que los estudiantes conecten sus conocimientos previos con lo que están leyendo. Describir es definir las características de algo o alguien y permite explicar de forma detallada cómo son las personas, los lugares y los objetos. Por otra parte, comparar es establecer diferencias y semejanzas y nos permite fijar la atención en dos o más cosas y encontrar en qué se parece. La secuencia es la destreza que establece el orden en que suceden los eventos y nos permite establecer el orden temporal que deben de llevar, mientas que la causa y efecto es identificar por qué ocurre algo y nos permite identificar por qué y cómo ocurrió. Identificar el tema es saber de qué se trata, permite descubrir lo que tienen en común todas o la mayoría de las oraciones. Entender palabras nuevas determina las posibilidades de comprensión y permite encontrar el significado de las nuevas palabras y por ultimo la expresión y opinión es comunicar lo que se piensa y se siente en relación con el texto la cual permite ser lectores activos que se cuestionan acerca de lo que se lee.

Enseguida hablaremos sobre el proceso del lector, el cual son pasos que siguen las personas a leer y les permite comprender, están relacionados con procesos mentales, estrategias de actividades que facilitan alcanzar la competencia lectora, los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso lector, es decir, antes de leer, durante la lectura y después de la lectura. La etapa antes de leer puede definirse como el momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto. Antes de leer se recomiendan una serie de actividades están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras, identificar el tipo de texto es una de ellas, antes de comenzar a leer es muy útil revisar la lectura para saber el tipo de texto y de qué tratará y nos permite que los estudiantes sepan qué tipo de texto van a leer y se formarán una idea de su contenido, establecer el propósito de la lectura es responder a la pregunta ¿para qué voy a leer? Y nos permite a los estudiantes tener claro que esperan alcanzar mediante la lectura para que ésta adquiera sentido, por otro lado activar los conocimientos previos, es decir, lo que saben, lo que conocen y lo que han vivido en relación con la lectura que van a realizar y permite construir la base de esta construcción de ideas, después hacer predicciones en otras palabras anticipar lo que va a suceder y nos permite motivarnos y estar atentos para comprobar si sus predicciones fueron acertadas o no.

Con respecto a la etapa durante la lectura existen una serie de actividades que se realizan en el momento en el que el lector interactúa con el texto y establece un dialogo, mientras que el propósito de esta etapa es realizar una lectura consciente, que implica la capacidad para darse cuenta en qué momento se ha dejado de comprender y hacer algo para recuperar la comprensión, quien no tiene esta destreza lectora probablemente lea como un acto mecánico y ni siquiera se preguntará de qué trata este párrafo. Sin esta claridad, la lectura carecerá de sentido. Durante la lectura se pueden realizar actividades como las siguientes: Consultar o deducir el significado de una palabra, releer partes confusas, crear imágenes, cuestionarse mentalmente, haciendo dibujos y esquemas e Imaginando.

A continuación, hablaremos sobre algunas formas de leer, lectura dramatizada es en la que cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que le corresponde, se le llama lectura compartida cuando dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo, lectura por turnos es aquí donde el docente inicia la lectura y va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo, en la lectura imitativa el docente lee una frase u oración para que los estudiantes sigan su modelo, cuando el maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto se le llama lectura oral del maestro, la lectura combinada consiste en que el maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere, por otra parte la lectura silencios es la que se hace sin pronunciar palabras al leer, en la lectura coral los estudiantes leen en voz alta junto con el docente y por ultimo lectura oral se hace en voz alta y puede realizarse de manera individual o colectiva.