ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA

LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

TRABAJO: EVIDENCIA DE UNIDAD III

 CURSO: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL

### DOCENTE:  [HUMBERTO VALDEZ SÁNCHEZ](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=05M4319B3371M14620A10M4A6&idMateria=6180&idMateria=6180&a=M176&an=HUMBERTO%20VALDEZ%20SANCHEZ)

ALUMNA: SANDRA GPE FLORES ALVIZO #7

UNIDAD DE APRENDIZAJE III. CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA.

* DISEÑA PLANEACIONES APLICANDO SUS CONOCIMIENTOS CURRICULARES, PSICOPEDAGÓGICOS, DISCIPLINARES, DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS PARA PROPICIAR ESPACIOS DE APRENDIZAJE INCLUYENTES QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES DE TODOS LOS ALUMNOS EN EL MARCO DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.
* APLICA EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA ALCANZAR LOS PROPÓSITOS EDUCATIVOS Y CONTRIBUIR AL PLENO DESENVOLVIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE SUS ALUMNOS.
* CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA.

SALTILLO, COAHUILA JUNIO DEL 2021

Condiciones Necesarias En Las Situaciones Didácticas De Lectura.

La competencia lectora de acuerdo con el programa para la Evaluación Integral de Estudiantes -PISA- es la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial participar en la sociedad. Asimismo, la comprensión lectora interviene tanto en el texto (su forma y contenido) como en el lector, con sus expectativas y conocimientos previos, pues para leer se necesita decodificar y tener en cuenta los objetivos, ideas y experiencias previas.

La función principal cuando se enseña a leer no es solo que los alumnos lean claro y rápidamente, sino que comprendan lo que se está leyendo. Esto es muy importante ya que la lectura nos acompañará a lo largo de nuestras vidas y permitirá que adquiramos conocimiento, y que entendamos el mundo y todo lo que nos rodea. La lectura nos conecta con distintas realidades que nos rodean, independientemente el lugar en donde haya ocurrido un determinado hecho.

Enseñar a leer bien esta vinculada con el desarrollo lenguaje y pensamiento. Al leer, el lector no es solo un receptor de información, si no que va construyendo significados, así como vaya leyendo, va anticipando contenidos o creando hipótesis, sacando también sus propias conclusiones. Del mismo favorece el éxito escolar ya que permite aprender más rápido y mejorar el rendimiento académico en todas las áreas del currículo. Si bien las personas que saben leer les permiten tener varios beneficios como el acceder a muchos conocimientos y aprender a lo largo de su vida.

Además, posibilita mejorar las condiciones de vida, ya que les permite acceder a información que tiene que ver con diferentes ámbitos de la vida, como la salud, el trabajo, la ciudadanía, etc. Cuando las personas carecen de las habilidades lectoras tienden a ser manipuladas muy fácilmente, porque les es difícil entender la realidad donde se desenvuelven.

Cuando se lee es necesario llegar a realizar ciertas estrategias con el texto, para poder llegar un nivel mejor de compresión y de esta manera motivar al estudiante y llevarlo hacia una lectura reflexiva, que le ayude a transformar la información en conocimiento.

Casi todos los estudiantes aprenden a leer y escribir en la escuela. Siendo así, se puede decir que este aprendizaje depende en gran parte del docente, de la metodología y de las oportunidades que en general la escuela les ofrezca. Para que los alumnos aprendan a leer se necesita desarrollar de una decodificación eficiente esto se refiriere a la acción de reconocer letras o códigos y asociarlas para formar palabras. La decodificación requiere la aplicación de tres elementos importantes la precisión, velocidad y fluidez.

Precisión es la exactitud al leer leer y la identificación correcta de las letras y las palabras del texto. La velocidad es la cantidad de palabras que se leen silenciosamente en un determinado tiempo. La fluidez se refiere al leer con precisión, velocidad y expresión adecuada, sin atención consiente, y realizar múltiples tareas de lectura al mismo tiempo.

Conocidos estos elementos importantes, una manera en la que se puedan incrementar en el aula es ir leyéndoles en voz alta utilizando diferentes tipos de lectura ya sea individual, en parejas, coral, dirigida, practicando una vez a la semana de entre 10 y 15 minutos. También ofreciendo a los estudiantes personas modelos de lectura que lean con propiedad de forma fluida, con la entonación y pautas correspondientes

La comprensión o competencia es el proceso de interacción entre el lector y el texto. el lector construye el significado, es decir, comprende al relacionar. Cuando el lector comprende a relacionar, elabora significados con la información que el autor le presenta

La comprensión lectora tiene tres componentes, el primero es el conocimiento previo este es la información y experiencia que tiene el lector, son conocimientos previos que le sirven para comprender mejor el texto. El segundo componente es la actitud de diálogo en la comprensión lectora son las reacciones que tiene el lector como el reír, sorprenderse, hacer preguntas o parecer como si estuviese hablando solo, estos son actitudes de diálogo que significa que el lector está disfrutando la lectura. La tercera es la crítica en el cual se refiere la capacidad de evaluar y valorar las ideas e información presentadas en el texto.

La lectura comprensiva permite identificar, descubrir la información y las ideas dentro de un texto y mientras que la lectura crítica consiste en evaluar esta información, su validez y veracidad.

Se encuentran algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes esta capacidad crítica como es el ayudarles a desarrollar una actitud de duda e interrogación constante, respecto lo que leen, y al expresar su opinión. Orientarlos para reconocer supuestos y evidencias, así como también para que identifiquen los sentimientos que la lectura provoca o pretende provocar.

En esta unidad también vimos los estándares de lectura en los diferentes niveles desde preprimaria hasta sexto grado de primaria. Los estándares son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar. En el preescolar deben ser capaces de relacionar imágenes, dibujos y signos contenidos de los textos de lectura infantil haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal, y comprendiendo el concepto de texto impreso.

El docente puede aportar mucho para despertar el deseo y el gusto por la lectura, aun en niños de preescolar. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura, algunas actividades que se pueden realizar son el aula letrada que es ambientada con materiales escritos e imágenes que estimulan el aprendizaje de la lectura con ayuda de elementos como son las etiquetas que tienen escrito el nombre de los objetos, tener un espacio dentro del aula, un rincón, o galerías de lectura donde tengan libros, folletos, revistas y que estén al alcance de todos.

También realizar un periódico mural o de circulación que es un espacio físico en el pizarrón o pared, y este ofrece la promoción de la lectura donde se plasman diferentes temas, desarrollando la creatividad por medio de textos escritos e imágenes

Otra actividad que se puede realizar es traer personajes invitados, personas de la comunidad, familiares, o personajes importantes que puedan apoyar con lecturas e historias para compartirles a los niños.

El tiempo de lectura también es importante puesto que es el tiempo que se invierte para leer, empezando por 20 minutos e ir aumentando cada vez más el tiempo. En los primeros grados cuando los alumnos no saben leer, una forma de ir practicando es estar leyendo en voz alta.

Y por último la lectura de imágenes estas hacen capturar la atención de los estudiantes y les permiten descubrir diferentes textos como historietas, tiras cómicas, fotografías, ilustraciones etc.

Del mismo modo a lo largo de la tercera unidad vimos diferentes temas como la importancia de saber enseñar a leer, el proceso de la decodificación conozca el vocabulario que la lectura contiene y este motivado a leer, así como algunas de las actividades o elementos que se pueden aplicar a los alumnos y llegar a favorecer un buen desarrollo en la lectura.

Si, aunque el alumno tenga dominado estos elementos, pero no emplea estrategias lectoras al momento de leer le será más difícil la compresión de la lectura.

Las estrategias lectoras se tratan de procesos mentales (acciones o formas de actuar) que realiza el lector para comprender. Son herramientas que permiten construir el significado de lo que se lee, formas de trabajo con el texto que hacen que pueda interactuar con él.

El leer requiere muchas y variadas estrategias que se van adquiriendo progresivamente y con la práctica.

Algunas de estas estrategias son predecir que es la capacidad de describir lo que va a pasar de manera anticipada, permite que los estudiantes conecten sus conocimientos previos con lo que están leyendo.

Otra de estas estrategias es el describir que es la capacidad de definir las características de algo o alguien. Es explicar de forma detallada cómo son las personas, los lugares, los objetos. Permite formarse imágenes mentales de lo que se está leyendo y dirigir la atención del lector hacia detalles importantes.

También el comparar sirve como estrategia ya que tiene la capacidad de establecer diferencias y semejanzas. Esta habilidad permite fijar la atención en dos o más cosas y encontrar en que se parecen y en que se diferencian.

La cuarta estrategia es la secuencia esta destreza establece el orden en que suceden los eventos, permite establecer el orden temporal que deben llevar y no su importancia o jerarquía.

La quinta estrategia es el identificar la causa y el efecto que es la capacidad de identificar para qué ocurre algo y su consecuencia o efecto. Este permite identificar qué y por qué ocurrió. Así estará ubicando elementos clave para poder analizar y comprender mejor.

La sexta estrategia es identificar el tema pues sirve para poder comprender en que consiste esta estrategia, cabe recalcar el definir primero que es el tema, es el asunto del que tratan todas o la mayoría de las partes de un texto. Permite descubrir lo que tienen en común todas o la mayoría de las oraciones.

La séptima estrategia es entender palabras nuevas en el cual está relacionada con el vocabulario y determina las posibilidades de comprensión de los estudiantes. Permite a los estudiantes a encontrar el significado de las palabras nuevas y a utilizarlo en oraciones, textos, resúmenes, argumentaciones, etc.

La octava y última estrategia es la expresión de opinión consiste en saber comunicar lo que se piensa y siente en relación con el contenido del texto hacer valoraciones respecto de lo leído. Permite a las personas ser lectores activos que se cuestionen acerca de lo que leen y expresan sus acuerdos y desacuerdos.

Las estrategias lectoras deben iniciarse desde el preescolar, usarse con flexibilidad y en determinados momentos de la lectura.

El siguiente tema es sobre el proceso lector en el cual las personas siguen al leer y les permite comprender; están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan aclarar la competencia lectora. Las etapas son conocidas como antes de leer, durante la lectura y después de la lectura.

Cada etapa tiene sus propósitos para construir el significado del texto, ninguna es más importante que la otra.

La etapa antes de leer puede definirse como el momento previo a la lectura para comenzar a leer con una idea de lo que puede tratar el texto.

Antes de leer se recomiendan una serie de actividades que están orientadas a que los estudiantes desarrollen las destrezas lectoras.:

El primero es Identificar el tipo de texto, para identificarlo se puede leer el título, observar las ilustraciones, fijarse en las distintas partes de la lectura y la forma de los párrafos. Este permite a los estudiantes saber qué tipo de texto van a leer y formaran una idea de su contenido, sabrán que es lo encontraran.

La segunda etapa es establecer el propósito de la lectura que sirve para aprender acerca de un tema, utilizar la información para una tarea, resolver un problema, hacer una investigación, comprender o disfrutar. Permite a los estudiantes tener claro que esperan alcanzar mediante la lectura.

La tercera etapa es activar los conocimientos previos, estos son lo que el alumno sabe, conoce, y ha vivido en relación con la lectura que van a realizar. Permite a los estudiantes construir la base de esta construcción de ideas.

La cuarta y última etapa consiste en hacer predicciones. Es decir, anticipar lo que va a suceder. Por ejemplo ¿Qué creen que va a pasar? ¿De qué creen que va a tratar? También deben realizarse durante la lectura, antes del párrafo. Este permite a los estudiantes motivarse y comprobar si sus predicciones fueron acertadas o no.

La etapa durante la lectura consiste en una serie de actividades que se realizan en el momento en el que el lector interactúa con el texto. Permite comprender poco a poco el significado.

El propósito de esta etapa es realizar una lectura consciente, que implica mantener la atención del lector, facilitar la interacción con el texto y ejercitar estas destrezas: identificar la idea principal, inferir, comparar establecer causa y efecto, diferenciar hecho de opinión. La lectura consciente también sirve para darse cuenta en qué momento se dejó comprender y hacer algo para recuperar la compresión como volver a leer o hacer un esquema.

Quien no tiene esta destreza lectora probablemente lea como un acto mecánico y ni siquiera se preguntará de qué trata este párrafo. Sin esta claridad, la lectura carecerá de sentido. Para ellos hay algunas actividades que se pueden implementar al momento de leer como el consultar o deducir el significado de las palabras, también el releer las partes confusas, e ir creando imágenes cuando vayamos leyendo.

Existen algunas formas de leer:

Una de ellas es la lectura silenciosa es la que no se producen palabras, la oral se hace en voz alta de manera individual o grupal.

Lectura oral del maestro, el maestro lee el texto en voz alta, lo estudiantes llevan la lectura.

Lectura imitativa el docente lee una oración para que los estudiantes la repitan.

Lectura combinada el maestro lee en voz alta y se detiene, entonces los estudiantes continúan leyendo en voz alta.

Lectura coral el docente y los alumnos leen en voz alta.

Lectura por turnos el docente comienza la lectura, y va diciendo nombres de los estudiantes para que ellos continúen la lectura.

Lectura dramatizada se utiliza un texto de alguna obra dramática, cada estudiante toma un papel, y lee sus respectivas líneas.

Lectura compartida dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada uno un párrafo.

Después de leer, es el proceso de cuando organizamos las ideas y los elementos importantes que se han obtenido con la lectura. Asimismo, el lector hace la construcción del significado global, para esto se deben realizar actividades orientadas a resumir lo leído, expresar opiniones y valorar críticamente lo leído y ejercitar las destrezas lectoras

Para ejercitar las destrezas lectoras después de leer, se pueden realizar actividades como formular preguntas, realizar esquemas, hacer dramatizaciones, dibujos o cambiar el final.