**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en educación preescolar
Ciclo escolar 2020-2021



**Asignatura:** Desarrollo de la Competencia Lectoral

**Profesor:** Humberto Valdez Sánchez

María Paula González Valdez #9

**Grado**: 2°             **Sección**:” C”

**Evidencia de la unidad III.**

**Unidad III:** CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA.

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila Junio del 2021

***CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA***

La capacidad lectora según el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes es la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad.

Pensamos en el futuro que tendrá un estudiante que sabe leer y en el de un estudiante que no sabe leer, ¿verdad que lo pensamos distinto?, la lectura tiene una gran importancia en la vida de los seres humanos, existen muchas razones para preocuparnos como docentes de por enseñar bien, como el desarrollo del lenguaje y el pensamiento, el lector no es un receptor de la información, sino que construye significados y enriquece el texto gracias a sus propios aportes. Favorecer el éxito escolar, pues se ha comprobado que leer bien permite aprender más rápido y mejora el rendimiento académico, así como adquirir nuevos conocimientos, pues las personas que saben leer bien podrán por sí mismas acceder a muchos conocimientos y aprender a lo largo de su vida, en pocas palabras, actualizarse por cuenta propia. Otra de estas razones es el promover el ejercicio de la ciudadanía, ya que cuando una persona no sabe leer aumenta la posibilidad de que lo manipulen. Por último, leer posibilita mejorar las condiciones de vida, pues permite acceder a información que tiene que ver con diferentes ámbitos de la vida, como la salud, el trabajo y la ciudadanía, etc.

Es la escuela en donde la mayoría de los estudiantes aprenden a leer y escribir, siendo así, se puede decir que este aprendizaje depende en gran parte del docente, de la metodología y de las oportunidades que en general la escuela les ofrezca. Para aprender a leer bien se necesitan dos vertientes, las cuales son decodificación eficiente y la comprensión. Hablemos de ellas por separado:

En la decodificación eficiente tiene tres elementos indispensables para aprender a leer bien, el primero es la precisión: está es la exactitud al leer, se refiere a la identificación correcta de las palabras que están en el texto, la segunda es la velocidad: que esta se refiere a la cantidad de palabras que se leen en un determinado tiempo y por último la fluidez: la cual se refiere a leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente, también realizar múltiples tareas de lectura al mismo tiempo. Para que estos elementos se incrementen se deben de incluir oportunidades de leer múltiples textos y el acompañamiento.

El otro componente es la comprensión, conforme se va desarrollando la capacidad de decodificar eficientemente, se va ingresando al terreno de la comprensión, este cuenta con 3 elementos (el conocimiento previo, la actitud de diálogo en la comprensión lector y la crítica).

Como bien se sabe, tener una buena fluidez nos ayuda a que se pueda transmitir de forma entendible nuestras ideas, con un ritmo adecuado y evitando pausas innecesarias y rupturas de ritmo y tono que podrían alterar la comprensión. Algunas sugerencias para practicarla sería el leer en voz alta utilizando diferentes tipos de lectura, ofrecer a los estudiantes personas modelos de lectura, practicar la lectura alumno-alumno o la lectura en eco.

La velocidad y la fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar, es necesario medirlas periódicamente para que el estudiante y el docente puedan conocer su progreso y nivel de logro. La fluidez se mide en la lectura oral (Se toma en cuenta el número de palabras leídas correctamente durante y minuto y se realiza de manera individual) y la velocidad lectora se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se leen por minuto.

La comprensión es el proceso de interacción entre el lector y el texto. El lector construye el significado, es decir, comprende al relacionar la información que el autor presenta con la información y experiencias que tiene. Esta tiene 3 componentes:

* El conocimiento previo: estos son fundamentales, tienen que ver con el vocabulario y tema de la lectura.
* La actitud de diálogo en la comprensión lectora: son evidencias de que el lector está disfrutando la lectura.
* La crítica: es la capacidad para evaluar y valorar las ideas e información presentada en un texto. Te permite como lector, tomar una postura de lo leído.

Dentro de los distintos tipos de lectura existen la lectura comprensiva y la lectura crítica, en las cuales las principales diferencias son que La lectura comprensiva permite identificar y descubrir la información y las ideas dentro de un texto, mientras que la lectura crítica consiste en evaluar esta información, es decir, su validez y veracidad.

Para ejercitar en los estudiantes su capacidad crítica se pueden poner en práctica las siguientes sugerencias:

* Ayúdeles a desarrollar una actitud de duda e interrogación constante respecto a lo que leen, y a expresar su opinión.
* Oriénteles para reconocer supuestos y evidencias.
* Oriénteles para identificar sentimientos que la lectura provoca o pretende provocar.
* Oriénteles para hacer inferencias.

Los estándares son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar. En el preescolar, estos estándares son relacionar imágenes, dibujar y signos contenidos en los textos de lectura infantil haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal y comprendiendo el concepto de textos impreso (seguimiento de la izquierda a derecha y otros). El docente puede aportar mucho para despertar el deseo y el gusto por la lectura, aun en niños de preescolar. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura. Algunas actividades que se pueden realizar son:

* Aula letrada: crear una aula ambientada con materiales escritos que facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectura. (un ejemplo sería colocar pequeños letreros en distintos objetos en donde esté escrito el nombre de cada uno de estos objetos). Los componentes de esta son etiquetas, espacio, rincón o galería de lectura y otros recursos como carteles, frases, etc.
* Periódico mural o de circulación: Esta actividad permite a los estudiantes transmitir y recibir información a través de la lectura y la escritura, convirtiéndose a la vez en un medio de expresión y desarrollo de la creatividad.
* Personajes invitados: Consta en invitar a una persona de la comunidad tales como líderes, abuelos y otros, para que lleguen a la escuela a leer y contar historias a los estudiantes.
* Tiempo de lectura: Consiste en desarrollar de manera periódica, tiempos para la lectura, se puede empezar con 20 min diarios e irlos incrementando.
* Lectura de imágenes: Les permite descubrir mensajes.

Los procesos mentales (acciones o formas de actuar) que realiza el lector para comprender se denominan estrategias lectoras esas son como herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee, formas de trabajar con el texto que hacen que pueda interactuar con él. Para leer se necesitan muchas estrategias que se adquiere progresivamente y con la práctica, las cuales son:

***Predecir*** la cual es la capacidad de decir lo que va a pasar de manera anticipada. Es como adivinar lo que ocurrirá, esta permite que los estudiantes conecten sus conocimientos previos con lo que están leyendo. ***Describir*** es la capacidad de definir las características de algo o alguien, es explicar de forma detallada como son las personas, lugares, objetos, esta estrategia permite formarse imágenes mentales de lo que se está leyendo y dirigir la atención del lector hacía detalles importantes. ***Comparar*** es la capacidad de establecer diferencias y semejanzas y permite fijar la atención en dos o más cosas y encontrar en qué se parecen y en que se diferencian. Implica habilidad de encontrar relaciones entre las ideas. Otra de las estrategias es la ***secuencia*** la cual es la destreza de establecer el orden en que suceden los eventos y permite establecer el orden temporal que deben llevar y no su importancia o jerarquía***. Identificar causa y efecto*** es la capacidad de identificar por qué ocurre algo y su consecuencia y efecto, permite identificar qué y por qué ocurrió. ***Identificar el tema*** es la capacidad de identificar el tema de una lectura o párrafo, en otras palabras, saber de qué trata, la cual permite descubrir lo que tienen en común todas o la mayoría de las oraciones, la estrategia de ***entender nuevas palabras*** implica la habilidad para averiguar el significado de las mismas, permite a los estudiantes encontrar el significado de las palabras nuevas y a utilizarlo en oraciones, textos, resúmenes, argumentaciones, etc. Y finalmente la estrategia de la ***expresión de opinión*** consiste en saber comunicar lo que se piensa y siente en relación al contenido del texto y hacer valoraciones respecto a lo leído, pero con argumentos, esto permite a las personas ser lectores activos que se cuestionan acerca de lo que leen y expresan sus acuerdos y desacuerdos.

El proceso lector son los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender, están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan alcanzar la competencia lectora.

Los buenos lectores comprenden lo que están leyendo, realizan de manera automática este proceso lector en el cual siguen 3 pasos:

* La etapa antes de leer:

Es el momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto. En este paso se recomiendan una serie de actividades las cuales están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras, las cuales son:

*Identificar el tipo de texto,* es muy útil revisar la lectura para saber qué tipo de texto es y de que trata y esto permite que los estudiantes sepan qué tipo de texto van a leer y se formarán una idea de su contenido, sabrán qué es lo que encontrarán.

Establecer el propósito de la lectura que es responderse a la pregunta ¿para qué voy a leer? Y permite a los estudiantes tener claro qué esperan alcanzar mediante la lectura para que esta adquiera sentido.

Activar los conocimientos previos, lo que saben, conocen y han vivido en relación con la lectura que van a realizar, esto permite construir la base de esta construcción de ideas.

Hacer predicciones, lo cual es anticipar lo que va a suceder y permite motivarse y estar atentos para comprobar si sus predicciones fueron acertadas o no.

* La etapa durante la lectura:

Esta consiste en una serie de actividades que se realizan en el momento en el que el lector interactúa con el texto y establece un diálogo. Permiten poco a poco comprender el significado o mensaje. El propósito de esta etapa es realizar una lectura consciente, que implica la capacidad para darse cuenta de qué momento se ha dejado de comprender y hacer algo para recuperar la compresión, por ejemplo: volver a leer, hacer un esquema, preguntar, etc.

Quien no tiene esta destreza lectora probablemente lea como un acto mecánico y ni siquiera se preguntará de qué trata este párrafo. Sin esta claridad, la lectura carecerá de sentido. Durante la lectura se pueden realizar actividades como: Consultar o deducir significado de palabras, releer partes confusas, crear imágenes, cuestionarse mentalmente, dibujos y esquemas e imaginar.

Existen distintas formas de leer, entre ellas se encuentra:

La lectura silenciosa es la que se hace sin pronunciar palabras al leer, es un procedimiento individual. La oral se hace en voz alta y puede realizarse de manera individual o colectiva.

En la lectura oral del maestro es el maestro quien lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.

Lectura imitativa consiste en que el docente lea una frase para que los estudiantes la repitan, retomen la lectura y sigan su modelo de entonación, ritmo, dirección.

En cuanto a la lectura combinada, los estudiantes siguen en silencio la lectura mientras que el docente lee en voz alta y se detiene cuando considere, para que los estudiantes continúen leyendo en voz alta, en cualquier momento el docente retoma la lectura oral y el procedimiento se repite.

La lectura coral consiste en que junto al docente, los estudiantes lean en voz alta.

Lectura por turnos, en esta lectura el docente la inicial y en el trascurso de esta, va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo.

Lectura dramatizada, esta se realiza utilizando un texto de una obra dramática o de teatro, consiste en que cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que a él corresponde.

Finalmente la lectura compartida, la cual consiste en que dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo.

El tipo de lectura que se utilizara depende de la naturaleza y características del texto.

* Etapa después de leer

Después de leer es cuando organizamos en la mente las ideas y los elementos importantes que se han obtenido con la lectura y que permitieron elaborar el significado del texto. En otras palabras, el lector hace la construcción del significado global. Después de leer, el lector hace la construcción del significado global, para esto se deben realizar actividades orientadas a: resumir lo leído, expresar opiniones y valorar críticamente lo leído y a ejercitar las destrezas lectoras.

Para ejercitar las destrezas lectoras después de leer, se pueden realizar actividades como el formular preguntas, esquemas, dramatizaciones, dibujos o cambiar el final.