**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021



**Rosa María Sánchez García**

**Numero de lista:** 18

**Grupo:** 2°C

**Materia:** Desarrollo de la competencia lectoral

**Prof.** Humberto Valdez Sanchez

Evidencia de unidad de aprendizaje III. Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura.

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila junio 2021

**Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura.**

**La competencia lectora**

De acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, capacidad lectora es la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad. Leer bien:

**Desarrolla el lenguaje y el pensamiento.** Al leer comprensivamente, el lector no es un receptor de información, sino que construye significados y enriquece el texto gracias a sus propios aportes.

**Favorece el éxito escolar.** Leer bien permite aprender más rápido y mejorar el rendimiento académico en todas las áreas del currículo.

**Permite adquirir nuevos conocimientos.** Las personas que leen podrán por sí mismas acceder a conocimientos y aprender a lo largo de la vida, actualizándose por cuenta propia.

**Promueve el ejercicio de la ciudadanía.** No saber leer aumenta las posibilidades de ser manipulado. No tiene una participación real en la construcción de la sociedad y su transformación.

**Posibilita mejorar las condiciones de vida.** Leer permite acceder a información que tiene que ver con diferentes ámbitos de la vida, conocerlos le permite vivir con mayor dignidad.

Casi todos los estudiantes aprenden a leer y escribir en la escuela. Siendo así, se puede decir que este aprendizaje depende en gran parte del docente, de la metodología y de las oportunidades que en general la escuela les ofrezca.

Los dos componentes que se necesitan para aprender a leer bien son:

**La decodificación eficiente:** precisión, velocidad y fluidez.

**La comprensión:** el conocimiento previo, la actitud de dialogo en la comprensión lectora y la crítica.

En los primeros años de la vida escolar los estudiantes “aprenden a leer”. Esto se refiriere a la acción de reconocer letras o códigos y asociarlas para formar palabras, es decir, la decodificación, la cual tiene los siguientes tres elementos:

**Precisión:** Es la exactitud al leer y la identificación correcta de las letras y palabras del texto.

**Velocidad:** La cantidad de palabras que se leen silenciosamente en un determinado tiempo.

**Fluidez:** Leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente, realizar múltiples tareas de lectura al mismo tiempo.

La precisión, velocidad y fluidez de la lectura se puede incrementar mediante la lectura silenciosa y oral diaria.

Algunas sugerencias para practicar la fluidez en el aula son:

* Leer en voz alta utilizando diferentes tipos de lectura.
* Ofrecer a los estudiantes personas modelos de lectura.
* Practicar la lectura alumno-alumno.
* Practicar la lectura en eco.

La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar, es necesario medirlas periódicamente para que el estudiante y el docente puedan conocer su progreso y nivel de logro. Se miden de la siguiente manera:

**La velocidad lectora** se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se leen por minuto.

**La fluidez lectora** se mide en la lectura oral. Se toma en cuenta el número de palabras leídas correctamente durante un minuto de manera individual.

La comprensión o competencia lectora es el proceso de interacción entre el lector y el texto, el lector logra hacer una representación de aquello que está leyendo.

Tiene tres componentes:

**El conocimiento previo.** Tiene que ver con el vocabulario y el conocimiento del tema de la lectura.

**La actitud de dialogo en la comprensión lectora.** Las diferentes reacciones y expresiones a manera de dialogo que tiene el lector durante la lectura.

**La crítica.** La capacidad para evaluar y valorar las ideas e información presentada en un texto. Permite al lector tomar una postura de lo leído.

La diferencia que existe entre la lectura comprensiva y la crítica es la siguiente:

**La lectura comprensiva** permite identificar y descubrir la información y las ideas dentro de un texto.

**La lectura crítica** consiste en evaluar esta información, es decir, su validez y veracidad.

Algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes esta capacidad crítica son:

* Ayúdeles a desarrollar una actitud de duda e interrogación constante respecto a lo que leen, y a expresar su opinión.
* Oriénteles para reconocer supuestos y evidencias.
* Oriénteles para identificar sentimientos que la lectura provoca o pretende provocar.
* Oriénteles para hacer inferencias.

Los estándares son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar.

En preescolar se logra tras la relación de imágenes, dibujos y signos contenidos en los textos de lectura infantil haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal y comprendiendo el concepto de textos impreso (seguimiento de izquierda a derecha y otros).

El docente puede aportar mucho para despertar el deseo y el gusto por la lectura, aun en niños de preescolar. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura.

A continuación, se describen algunas actividades que se pueden realizar:

**Aula letrada.** El aula ambientada con materiales escritos que facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectura.

**Periódico mural o de circulación**. Una actividad que permite a los estudiantes transmitir y recibir información a través de la lectura y la escritura, convirtiéndose a la vez en un medio de expresión y desarrollo de la creatividad.

**Personajes invitados**. Invitar a una persona de la comunidad, para que lleguen a la escuela a leer y contar historias a los estudiantes.

**Tiempo de lectura.** Desarrollar de manera periódica, tiempos para la lectura.

**Lectura de imágenes.** Los estudiantes dan una interpretación a las imágenes que enriquecen los diferentes textos.

Los elementos o componentes de un aula letrada pueden ser etiquetas, espacio, rincón o galería entre otros recursos.

Las estrategias lectoras son los procesos mentales (acciones o formas de actuar) que realiza el lector para comprender.

Leer requiere muchas y variadas estrategias que se adquieren progresivamente y con la práctica. Las cuales son:

**Predecir** Es la capacidad de decir lo que va a pasar de manera anticipada, permite que los estudiantes conecten sus conocimientos previos con lo que están leyendo.

**Describir** Es la capacidad de definir las características de algo o alguien, permite formarse imágenes mentales de lo que se está leyendo y dirigir la atención del lector a los detalles más importantes.

**Comparar** Es la capacidad de establecer diferencias y semejanzas, permitefijar la atención en dos o más cosas y encontrar en qué se parecen o qué se diferencian.

**Secuencia** Es la destreza de establecer el orden en que suceden los eventos, permite establecer el orden temporal que deben llevar y no su importancia o jerarquía.

**Identificar causa y efecto** Es la capacidad de identificar porque ocurre algo y su consecuencia o efecto, permiteidentificar qué y por qué ocurrió.

**Identificar el tema** Saber de qué trata una lectura o párrafo, permitedescubrir lo que tienen en común todas o la mayoría de las oraciones.

**Entender palabras nuevas** Habilidad para averiguar el significado de estas, permiteencontrar el significado de palabras nuevas y utilizarlo en oraciones, textos, resúmenes, etc.

**Expresión de opinión** Saber comunicar lo que se piensa y siente en relación con el contenido del texto, permiteser lectores activos que se cuestionan acerca de lo que leen y expresan sus acuerdos y desacuerdos.

**El proceso lector**

El proceso lector son los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender; están relacionadas con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan alcanzar la competencia lectora.

Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso lector, es decir, siguen estos tres pasos: Antes de leer, durante la lectura y después de la lectura.

La etapa antes de leer es el momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto.

Antes de leer se recomiendan una serie de actividades están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras:

**Identificar el tipo de texto** Revisar la lectura para saber qué tipo de texto es y de que tratará, permiteque los estudiantes sepan qué tipo de texto van a leer y se formarán una idea de su contenido.

**Establecer el propósito de lectura** Es responderse a la pregunta ¿para qué voy a leer?, permitetener claro que esperan alcanzar mediante la lectura para que ésta adquiera sentido.

**Activar los conocimientos previos** Decir lo que saben, conocen y han vivido en relación con la lectura que van a realizar, permitenconstruir la base de la construcción de ideas.

**Hacer predicciones** Anticipar lo que va a suceder, permitemotivarse y estar atentos para comprobar si sus predicciones fueron acertadas o no.

 La etapa durante la lectura son una serie de actividades que se realizan en el momento que el lector interactúa con el texto y establece un dialogo, permiten poco a poco comprender el significado o mensaje.

El propósito de esta etapa es realizar una lectura consciente, que implica mantener la atención del lector, facilitar la interacción con el texto y ejercitar estas destrezas; identificar idea principal, inferir, comparar, establecer causa y efecto, diferenciar hecho de opinión, etc.

Quien no tiene esta destreza lectora probablemente lea como un acto mecánico y ni siquiera se preguntará de qué trata este párrafo. Sin esta claridad, la lectura carecerá de sentido. Durante la lectura se pueden realizar actividades como las siguientes:

* Consultar o deducir significado de palabras.
* Releer partes confusas.
* Crear imágenes.
* Cuestionarse mentalmente.
* Dibujos y esquemas.
* Imaginar.

A continuación, se muestran algunos tipos de lectura:

**Lectura dramatizada** Cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que le corresponde.

**Lectura compartida** Dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo.

**Lectura por turnos** El docente inicia la lectura y va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo.

**Lectura imitativa** El docente lee una frase u oración para que los estudiantes sigan su modelo

**Lectura oral del maestro** El maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.

**Lectura combinada** El maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere. Los estudiantes continúan leyendo en voz alta.

**Lectura silenciosa** es la que se hace sin pronunciar palabras al leer.

**Lectura coral** Junto al docente, los estudiantes leen en voz alta, puede realizarse de manera individual o colectiva.

Después de leer se organizan en la mente las ideas y los elementos importantes que se han obtenido con la lectura y que permitieron elaborar el significado del texto.

El lector hace la construcción del significado global, para esto se deben realizar actividades orientadas a:

* Resumir lo leído.
* Expresar opiniones y valorar críticamente lo leído.
* Ejercitar las destrezas lectoras.

Para ejercitar las destrezas lectoras después de leer, se pueden realizar actividades como las siguientes:

* Formular preguntas.
* Esquemas.
* Dramatizaciones.
* Dibujos.
* Cambiar el final.