Escuela Normal De Educación Preescolar Del Estado De Coahuila De Zaragoza

Licenciatura En Prescolar

Ciclo Escolar 2020-2021

Desarrollo De La Comprensión Lectora

Evidencia De Unidad III:

CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA

Profesor: Humberto Valdes Sánchez

2° ¨C¨

Avila Olivares Mariana Abigail #1

Competencias de la unidad:

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila junio 2021

CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA

**Competencias lectoras**

De acuerdo con el programa para evaluación internacional de estudiantes, nos dice que capacidad lectora se define como individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr metas individuales. Existen razones las cuales son preocupantes para enseñar a los niños a leer tales como:

* Desarrollo del lenguaje y pensamiento: el lector no es un receptor de la información.
* Favorece el éxito escolar; permitiendo aprender más rápido y mejorar rendimiento académico en todas las áreas del currículo.
* Permitir adquirir nuevos conocimientos para que así las personas puedan acceder a muchos conocimientos y aprender a lo largo de la vida.
* Promover el ejercicio de la ciudadanía, consiste en la participación real de las personas en la construcción de la sociedad y su transformación.
* Posibilita las condiciones de calidad de vida.

Como sabemos los estudiantes aprenden a leer y escribir en la escuela. Siendo así siendo gran responsabilidad para el docente, de la metodología y de las oportunidades en las que las escuelas ofrezcan. Además es importante practicar la fluidez en las aulas entre esto existen aspectos importantes como lo son:

* Leer en voz alta utilizando diferentes tipos de lecturas.
* Ofrecer a estudiantes modelos de lecturas.
* Practicar la lectura entre los mismos alumnos.
* Practicar la lectura en eco.

Existen dos tipos de lecturas tales como lectura comprensiva y lectura crítica pero cuál es su diferencia?

* Lectura comprensiva nos permite identificar y descubrir la información e ideas dentro de un texto.
* Lectura crítica es la capacidad para evaluar y valorar ideas e información presentada en un texto.

Para poder lograr que los estudiantes ejerciten estas capacidades es lograr:

* Desarrollar una actitud de duda e interrogación constante respecto a lo que leen.
* Orientar para reconocer supuestos e evidencias.
* Orientar para identificar sentimientos que las lecturas provocan.
* Orientar para hacer inferencias.

¿Cuáles son los estándares de lectura en preescolar?

Relacionar imágenes, dibujar, los contenidos en textos de la lectura infantil haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal comprendiendo el concepto de los textos impresos.

Como punto de vista el docente puede aportar mucho para despertar el deseo y gusto por la lectura, se puede lograr que el aula se convierta en un entorno pedagógico favoreciendo el aprendizaje de la lectura. Existen actividades que se pueden realizar para alcanzar los objetivos.

* Utilizar materiales escritos que facilitan a los estudiantes la inmersión de un mundo letrado.
* Periódico mural estas actividades que se pueden realizar para transmitir y recibir información a través de la lectura y escritura.
* Invitar a una persona de la comunidad como líderes, abuelos, y otros para que lleguen a la escuela a leer y contar historias a los estudiantes.
* Desarrollar tiempos de lectura de aproximadamente 20min diarios.
* Lectura con imágenes, lograr que los estudiantes interpreten imágenes para así enriquecer diferentes textos.

**Estrategias lectoras**

Principalmente tenemos que entender que son las estrategias lectoras, son ´procesos mentales que realiza el lector para comprender, Es decir son como herramientas que les permite construir el significado de lo que lee.

Este requiere diferentes estrategias que se adquieren progresivamente y con la práctica.

* Predecir: capacidad de decir lo que va a pasar de manera anticipada.

Permite a los estudiantes conecten sus conocimientos previos con lo que están leyendo.

* Describir: capacidad de definir las características de algo o alguien.

Permite formar imágenes mentales de lo que se está leyendo y dirigir la atención del lector.

* Comparar: capacidad de establecer diferencias y semejanzas.

Permite fijar la atención en dos o más cosas para así encontrar en que se parecen.

* Expresión de opinión: saber comunicar lo que se piensa y siente en relación al contenido del texto y hacer valoraciones respecto a lo leído.

Permitiendo a las personas ser lectores activos que se cuestionen acerca de lo que leen y expresan sus acuerdos y desacuerdos.

* Entender palabras nuevas: relacionada con el vocabulario y determina fuertemente las posibilidades de comprensión.
* Identificar el tema: es la capacidad de identificar el tema de una lectura o párrafo es decir saben de qué tratan.
* Identificar causa y efecto: capacidad de identificar porque ocurre algo y su consecuencia o efecto.

 **El proceso del lector**

Son los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender porque están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan la comprensión lectora.

Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso lector siguiendo los pasos:

Antes de leer, durante la lectura y después de la lectura.

Nos menciona la etapa antes de leer un texto:

Puede definirse como el momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber en el texto.

Antes de leer se recomienda una serie de actividades que están orientadas o que también los estudiantes desarrollen los siguientes destrezas lectoras. Además de identificar el tipo de texto, permitiendo que los estudiantes sepan qué tipo de texto van a leer y se formaran una idea de su contenido.

Establecer el propósito de lectura esta responde a la pregunta ¿para qué voy a leer? Permitiendo que sepan que esperan alcanzar mediante la lectura.

Activando los conocimientos previos de acuerdo a lo que saben, conocen y han vivido en relación con la lectura que van a realizar.

Hacer predicciones para anticipar lo que va a suceder motivando y estar atentos para comprobar si sus predicciones fueron acertadas o no.

Las etapas durante la lectura consisten en una serie de actividades que se realizan en el momento en el que el lector interactúa con el texto y establece un dialogo.

Su principal propósito es la capacidad en que se ha dejado de comprender y hacer algo para recuperar la comprensión.

Durante la lectura se realizan diferentes actividades tales como:

* Consultar o deducir significado de palabras.
* Reeler partes confusas.
* Crear imágenes.
* Cuestionarse mentalmente.
* Dibujos y esquemas.
* Imaginar.

Existen además diferentes formas de leer:

LECTURA DRAMATIZADA

Cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que le corresponde.

LECTURA COMPARTIDA

Dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo.

LECTURA POR TURNOS

El docente inicias la lectura y va diciendo el nombre del estudiante que debe de continuar leyendo.

LECTURA IMITATIVA Docente lee una frase u oraciones para que los estudiantes sigan su modelo.

     LECTURA ORAL DEL MAESTRO El maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.

  LECTURA COMBINADA El maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere.

LECTURA SILENCIOSA es la que se hace sin pronunciar palabras al leer.

LECTURA CORAL Junto al docente, los estudiantes leen en voz alta.

     LECTURA ORAL se hace en voz alta y puede realizarse de manera individual o colectiva.

Cuando se organizan las palabras ocurre:

Cuando organizamos en la mente ideas y los elementos importantes que se han obtenido con la lectura y que permitieron elaborar el significado del texto

Después de leer, el lector hace la construcción del significado global, para esto se deben realizar actividades orientadas a:

* Resumir lo leído
* Expresar opiniones y valorar críticamente lo leído
* Ejercitar las destrezas lectoras

Para ejercitar las destrezas lectoras después de leer, se pueden realizar actividades como las siguientes:

* Formular preguntas
* Esquemas
* Dramatizaciones
* Dibujos
* Cambiar el final

REFLEXIÓN

Desarrollar la capacidad para leer y comprender es algo que como docentes debemos de impartir en nuestras aulas no limitar al alumno a un ambiente lector pobre para eso debemos implementar acciones para alcanzar en los alumnos la comprensión lectora.

La lectura o el leer bien es construir significados decodificando palabras, leer claro y con rapidez son elementos importantes para obtener conocimiento y comprender una lectura, leer nos hace tener un mejor desarrollo de lenguaje y un pensamiento además favorece nuestro éxito escolar pues nos hace conocedores de diferentes aspectos mejora la calidad de vida y la sociedad para que al alumno le interese la lectura debes enseñarle cosas que les interesen que sean aptas para su edad y así crear un aprendizaje de algún tema y que tome un gusto por la lectura.

La práctica de la lectura requiere la utilización de varios procesos cognoscitivos que dan lugar a la comprensión del material; por ende, se genera un significado en los conocimientos que se adquieren, llevando a la obtención de un aprendizaje constructivo al basarse en tareas más dinámicas y no tanto en la rutina. Podría decirse entonces, que la lectura más que un requisito para obtener un conocimiento, debe sentirse como una necesidad, bien sea para la satisfacción, aprehensión o recreación.

Hay tiempos de lectura aproximados para los alumnos y así ir generando un hábito en el que el alumno tome gusto por la lectura podemos iniciar con 20 minutos para después ir aumentando el tiempo haciendo énfasis en que el alumno tome interés se recomienda invitar a un lector que tenga el conocimiento de saber leer para que el niño lo tome como ejemplo.

Usar imágenes llamativas y lecturas que enriquezcan el conocimiento del alumno.

Principalmente crear un vínculo con el alumno y padres de familia sobre la lectura y sus objetivos y en que lo favorece para darle el gusto y hábito que se merece la lectura.