**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Ciclo 2020-2021**



**Evidencia Unidad III. Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura.**

**Asignatura:** Desarrollo de la competencia lectora

**Maestro:** Humberto Valdez Sanchez

4° Semestre Sección “D”

**Alumna:** Juritzi Mariel Zuñiga Muñoz #21

**Unidad de aprendizaje III. Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura**

**Competencias a las que abona la unidad de aprendizaje**

* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

**CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA**

**LA COMPETENCIA LECTORA**

De acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, la competencia lectora es la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad.

Es importante que se aprenda a leer bien y existen varias razones para preocuparnos por esta enseñanza, dentro de las razones podemos encontrar que desarrolla el lenguaje y el pensamiento, favorece el éxito escolar, permite adquirir nuevos conocimientos y promueve el ejercicio de la ciudadanía además el saber leer permite a las personas acceder a diversos tipos de información de manera más práctica con la finalidad de vivir con mayor dignidad.

Casi todos los estudiantes aprenden a leer y escribir en la escuela. Entonces se puede decir que este aprendizaje depende en gran parte del docente, de la metodología y de las oportunidades que en general la escuela les ofrezca.

En los primeros años de la vida escolar los estudiantes “aprenden a leer” es decir aprender a decodificar esta acción cuenta con tres elementos los cuales son: precisión, velocidad y fluidez.

La precisión es la exactitud al leer y la identificación correcta de las letras y palabras del texto, la velocidad es la cantidad de palabras que se leen silenciosamente en un determinado tiempo y la fluidez hace referencia a leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consiente.

La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar, es necesario medirlas periódicamente con la finalidad que el estudiante y docente puedan conocer su progreso y nivel de logro. Ambas se miden de diferente manera.

La velocidad lectora se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se leen por minuto mientras que la fluidez lectora se mide en la lectura oral se toma en cuenta el número de palabras leídas correctamente durante un minuto.

Algunas sugerencias para practica la fluidez en el aula son:

* Leer en voz alta utilizando diferentes tipos de lectura.
* Ofrecer a los estudiantes personas modelo de lectura.
* Practicar la lectura alumno-alumno.
* Practicar la lectura en eco.

Es importante mencionar que los tres elementos mencionados con anterioridad se pueden incrementar leyendo un poco todos los días, pero estos elementos no son los suficientes para lograr la comprensión ya que conforme se va desarrollando la capacidad de decodificar, se va ingresando al terreno de la comprensión el cual algunos autores lo definen como el proceso de interacción entre el lector y el texto, en la que el lector construye el significado de lo que lee.

La comprensión lectora cuenta con tres elementos los cuales son: el conocimiento previo, la actitud de diálogo y la crítica.

El conocimiento previo es la información y experiencia que posee el lector, la actitud de diálogo son evidencias de que el lector está disfrutando la lectura, lo cual sucede porque está comprendiendo lo que lee y la crítica hace referencia a la capacidad para evaluar y valorar las ideas e información presentada en un texto, permitiendo al lector tomar una postura de lo leído.

La lectura comprensiva permite identificar y descubrir la información y las ideas dentro del texto mientras que la lectura crítica consiste en evaluar la validez y veracidad de la información del texto.

Algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes esta capacidad crítica son:

* Ayudándoles a desarrollar una actitud de duda e interrogación constante a lo que leen y a expresar su opinión.
* Orientándolos para reconocer supuestos y evidencias.
* Orientándolos para identificar sentimientos que la lectura provoca o pretende provocar.
* Orientándolos para hacer inferencias: ¿Cómo crees que se sentía el autor cuando escribió esto?

**COMO SE ABORDA LA COMPETENCIA LECTORA EN PREESCOLAR**

La competencia lectora cuenta con unos estándares los cuales establecen los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar. Para preescolar los estándares de lectura son:

Relaciona imágenes, dibuja y signos contenidos en los textos de lectura infantil haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal y comprendiendo el concepto de textos impresos (seguimiento de izquierda a derecha y otros).

El docente puede aportar mucho para despertar el deseo y el gusto por la lectura, aun en niños de preescolar. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura. A continuación, se describen algunas actividades que se pueden realizar:

* Aula letrada: es el aula ambientada con materiales escritos que facilitan la inmersión de los alumnos en el mundo letrado. Algunos elementos del aula letrada podrían ser etiquetas; espacio, rincón o galería de lectura y otros recursos.
* Periódico mural o de circulación: esta actividad permite a los estudiantes transmitir y recibir información a través de la lectura y la escritura siendo también un medio de expresión y creatividad.
* Personajes invitados: esta actividad pretende motivar a los alumnos con los personajes invitados los cuales podrían ser personas de la comunidad tales como líderes, abuelos y otros. El que estos personajes invitados les lean puede generar un atractivo especial.
* Tiempo de lectura: esta actividad consiste en desarrollar de manera periódica tiempos para la lectura. Lo que se lea por los estudiantes o por parte del docente a los alumnos debe de ser acorde a su edad, nivel de lenguaje, interés y contexto.
* Lectura de imágenes: esta actividad consiste en que los alumnos den una interpretación a las imágenes que enriquecen los diferentes textos.

**LAS ESTRATEGIAS LECTORAS**

Las estrategias lectoras son los procesos mentales (acciones o formas de actuar) que realiza el lector para comprender. Las cuales funcionan como herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee.

Leer requiere de muchas y variadas estrategias que se adquieren progresivamente y con la práctica, a continuación, se describen algunas de las estrategias:

* Predecir es la capacidad de decir lo que va a pasar de manera anticipada. Permite que los estudiantes conecten sus conocimientos previos con lo que están leyendo.
* Describir es la capacidad de definir características de algo o alguien. Explicando de forma detallada como son las personas, lugares u objetos. Permite formarse imágenes mentales de lo que se está leyendo y dirigir la atención del lector hacia detalles importantes.
* Comparar es la capacidad de establecer diferencias y semejanzas. Permite fijar la atención en dos o más cosas y encontrar en que se parecen y en que se diferencian. Implica encontrar relación entre ideas.
* Secuencia es la destreza de establecer el orden en que suceden los eventos.
* Permite establecer el orden temporal que deben llevar y no su importancia o jerarquía.
* Identificar causa y efecto es la capacidad de identificar por qué ocurre algo y su consecuencia. También llamada causa y efecto. Permite identificar qué y por qué ocurrió. Ubicando elementos clave para poder analizarla y comprender mejor.
* Identificar el tema es la capacidad de identificar el tema de una lectura o párrafo es decir saber de qué se trata. Permite descubrir lo que tienen en común tanto las oraciones como la mayoría de párrafos para comprender el tema de la lectura.
* Entender palabras nuevas la estrategia de entender nuevas palabras implica la habilidad para averiguar el significado de las mismas. Permite encontrar el significado de las palabras nuevas y a utilizarlo en oraciones, textos, resúmenes y argumentaciones.
* Expresión de opinión consiste en saber comunicar lo que se piensa y siente en relación al contenido del texto y hacer valoraciones respecto de lo leído, pero con argumentos explicando por qué. Permite ser un lector activo que se cuestiona acerca de lo que lee y expresa sus acuerdos y desacuerdos.

**EL PROCESO LECTOR**

El proceso lector son los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender; están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan alcanzar la competencia lectora. Estos pasos o etapas son conocidas como: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura.

La etapa antes de leer es el momento previo a la lectura puede empezar con una idea de lo que puede haber dentro del texto. Esta etapa se compara con “encender la luz” para cuando se comience la lectura estar con mayor capacidad para ver los elementos importantes del texto. Antes de leer se recomienda realizar las siguientes actividades:

* Identificar el tipo de texto
* Establecer el propósito de lectura
* Activar los conocimientos previos
* Hacer predicciones anticipando lo que sucederá en las lecturas

La etapa durante la lectura son una serie de actividades que se realizan en el momento en el que el lector interactúa con el texto y establece un diálogo. El propósito de esta etapa es realizar una lectura consciente, que implica la capacidad de darse cuenta de en qué momento se ha dejado de comprender y hacer algo para recuperar la comprensión. Quien no tiene esta destreza lectora probablemente lea como un acto mecánico, pero durante la lectura se pueden realizar las siguientes actividades para tener una mejor comprensión

* Consultar o deducir significado de palabras
* Releer partes confusas
* Crear imágenes
* Cuestionarse mentalmente
* Dibujos y esquemas
* Imaginar

Después de leer es cuando organizamos en la mente las ideas y los elementos importantes que se han obtenido con la lectura y que permitieron elaborar el significado global del texto. Después de leer es necesario realizar las siguientes actividades con la finalidad de poder comprender mejor el texto de manera global.

* Resumir lo leído
* Expresar opiniones y valorar críticamente lo leído
* Formular preguntar
* Realizar esquemas
* Dramatizaciones
* Dibujos
* Cambiar el final

No se puede decir que hay una etapa más importante que otra, pues las tres son un conjunto y están relacionadas para facilitar la comprensión lectora. Cada una tiene propósitos diferentes y por lo tanto aporta algo distinto al esfuerzo de los lectores.