Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020 – 2021

Curso: Prácticas sociales del lenguaje

Docente: María Elena Villarreal Márquez

Título del trabajo: Análisis de la clase virtual de ·Experimento”



Alumna: Samantha Bueno Morreno

Número de lista: 3

Segundo semestre Sección: D

**Unidad de aprendizaje III**

Elementos para el diseño de situaciones didácticas para la enseñanza del lenguaje y la reflexión sobre la lengua oral y escrita.

**Competencias de la unidad**

Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover la adquisición y el aprendizaje de la lengua (L1 y L2) de los alumnos de acuerdo con lo que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo integral.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Junio del 2021

**Análisis de la clase virtual de ·Experimento”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¿Qué ocurrió?**  **Descripción de lo observado** | **Sobre lo observado** | **Lo interpretable** |
| El día martes 2 de junio del presente año observe una clase en línea del J.N. Francisco Gonzales Bocanegra TV, con el grupo de 3º Sección A, a cargo de la maestra Mayra Medrano, la cual se dio al lugar de manera virtual por una sala de Facebook a las 4:30 pm.  La sesión inicio de manera puntual, la maestra y la directora ya se encontraban en la sala al ingreso de los alumnos.  Al ingresar cada alumnos tanto la docente como la directora saludaban de manera atenta ay realizaban algunas preguntas sobre su estado de ánimo, esto daba oportunidad a los alumnos de expresar emociones y narrar sucesos de manera ordenada sobre sus actividades cotidianas. | **¿Qué contenidos se aspira enseñar a través de esa situación y cuál es su relación con el uso social del lenguaje?**  En esta situación didáctica se abordó el organizador de la oralidad donde por medio de la conversación y la explicación los alumnos participan expresando sus ideas, supuestos y conclusiones, además de pedir la palabra y escuchar con atención a sus compañeros.  **¿El contenido trabajado es parte del programa oficial del grado observado?**  Si, ya que en el programa de educación vigente menciona que la educadora debe dar oportunidad y brindar espacios para que los alumnos desarrollen el lenguaje oral y escrito. | **¿Es posible decir que se preserva algo del sentido de la práctica del lenguaje que se propone?**  Claro una de las grandes finalidades de las actividades didácticas es la práctica del lenguaje, el espacio que se brinda a los alumnos para responder cuestionamientos y expresarse con libertad, da oportunidad al desarrollo del lenguaje.  **¿Qué orientaciones toma en cuenta y cuáles no?**  Podemos darnos cuenta que la educadora orienta a los alumnos a dialogar, conversar, describir, explicar, consultar, dar y recibir información, debido al experimento realizado no se abordaron otro tipo de orientaciones, sin embargo, considero que los alumnos tuvieron la oportunidad de habilitar el lenguaje den gran medida. |
| Después el maestros de educación física llamado Donny impartió su clase haciendo una sesión de yoga, aquí los alumnos únicamente escucharon con atención y siguieron las indicaciones proporcionadas por el docente, lo cual les permitió relajarse y de esta manera comenzar con las actividades formativas sin estrés. | **¿Qué tan congruente resulta la actividad observada con las orientaciones didácticas que propone el programa?**  El programa de educación de Aprendizajes Claves nos dice que la educación preescolar debe brindar oportunidades de aprendizaje equitativas a todos, teniendo en cuenta sus características y necesidades.  Por lo que puedo decir que, si había relación con lo realizado y lo sugerido, además de que la educadora ya tiene conocimiento de los conocimientos previos y las características de sus alumnos.  **¿Qué estrategias usó?**  Pude observar que la educadora propicio experiencias en las que se tengan motivos para hablar, indagar, consultar, organizar y comunicar información:   * A partir de preguntas * Con apoyo de materiales | **¿A qué se deberá la cercanía o distancia entre la actividad observada y la propuesta didáctica oficial?**  La cercanía se debe a que la educadora diseña sus actividades basándose en el programa de educación vigente, el cual está diseñado para satisfacer las necesidades de aprendizaje en niños de edad preescolar.  La distancia creo que se debe a la situación actual de la educación a distancia donde la expresión, el contacto y la comunicación se ven limitadas por la tecnología.  La educación no estaba preparada para llevarse a cabo de manera virtual y con personas tan pequeñas.  **¿Cómo se articulan los propósitos comunicativos de la práctica y los propósitos didácticos?** |
| Posteriormente se dio inicio a las actividades pedagógicas:  Se da comienzo a la clase mencionando la fecha y realizando las siguientes preguntas sobre los volcanes:   * ¿Qué son? * ¿Qué hacen? * ¿Cómo funcionan? * ¿Qué forma tienen?   Después se proyecta un video sobre los volcanes donde se explica cuáles son sus partes, cual es el proceso y las consecuencias de una erupción.  Al finaliza el video realiza cuestionamientos sobre el mismo:   * ¿De qué trato el video?   ¿Qué hacen los volcanes?  Estos cuestionamientos permiten a los alumnos explicar e hilar oraciones para expresar sus consultas e ideas sobre el tema. |  | **¿Qué tanto problematiza los saberes que poseen los niños?**  Se pone a prueba a los alumnos por medio de cuestionamientos en donde deben explicar lo consultado, lo realizado y lo sucedido.  **¿Cómo ayudan estas actividades problematizadoras a que los niños desarrollen su conocimiento lingüístico y pragmático?**  Los cuestionamientos provocan que lo alumnos se vean en la situación de ordenar sus ideas y expresarlas de manera coherente.  Además, el hecho de que la actividad se llevara a cabo por medio de instrucciones da oportunidad a la comunicación por medio de la escucha, desarrollando habilidades de atención y coordinación. |
| Luego se les solicita a los alumnos preparar los materiales encargados con anticipación y comienza a dar instrucciones para realizar el experimento del volcán.   1. Toma una botella de plástico y la llena con agua hasta la mitad. 2. Coloca una imagen previamente realizado enfrente de la botella, simulando un volcán. 3. Agrega 6 gotas de jabón liquido 4. Después agrega unas gotas de colorante rojo 5. Con ayuda de un embudo pequeño le añade 2 cucharadas de bicarbonato de sodio 6. Coloca una base de cartón de bajo de la botella para evitar escurrimientos 7. Y por último agrega vinagre blanco lentamente 8. El experimento tiene éxito y la unión de los ingredientes provoca la erupción.   La maestra pregunta los alumnos:  ¿Quién logro realizar el experimento?  La realización de actividad da espacio para que los alumnos escuchen con atención y sigan instrucciones, de que expresen emociones sobre lo observado y expliquen hipótesis y conclusiones. | **¿Qué recursos y materiales se usaron?**  La actividad realizada le llevo a cabo de manera virtual, por lo que se utilizó un dispositivo con acceso a internet, cámara y micrófono, también se dio una explicación por medio de un video o y los materiales utilizados para el experimento fueron:   * Botella * Imagen del volcán * Colorante artificial * Jabón liquido * Bicarbonato de sodio * Vinagre * Cartón | **¿Hay congruencia entre los materiales, la forma de usarlos y los propósitos del contenido? ¿Es variado?**  Si**,** los materiales encargados por la docente tuvieron un propósito de uso para realizar las actividades y de esta manera lograr que los alumnos adquieran aprendizajes por medio de la experiencia, en este caso el experimento, el cual causó mucha emoción y permitió a los alumnos observar y llevar a cabo el proceso lo que produjo que realizaran sus propias conclusiones e ideas,  **¿Se parece a lo que se usa fuera de la escuela?**  Si, el programa de educación propone situaciones enfocadas a la vida cotidiana y en este caso el seguimiento de instrucciones, la expresión, la explicación y la escucha son prácticas del lenguaje que les servirán a los alumnos en su vida cotidiana.  También la realización del experimento les permite conocer diferentes fenómenos de la naturaleza y su entorno. |
| Para finalizar realiza las siguientes preguntas y permite a los alumnos participar de manera ordenada:   * ¿Qué observaste? * ¿Qué fue lo que pasó? * ¿Te gustó? * ¿Por qué crees que sucedió esto? * ¿Qué le ayudo a tener esta reacción? * ¿Qué materiales utilizamos?   La evaluación se lleva a cabo analizando y registrando lo que los alumnos expresan sobre sus conclusiones. | **¿Qué hacen los niños para resolver la actividad?**  Los alumnos primeramente escuchan con atención cada indicación de la maestra, responden a las preguntas realizadas, llevan a cabo y observan el experimento para dar respuesta s sus incógnitas y explicar lo sucedido. | **¿En qué medida lo que hacen les está ayudando a avanzar como usuarios del lenguaje?**  Todo las habilidades y capacidades aprendidas tienen un proceso, y el lenguaje no es la excepción, al igual que como el ser humano comienza a hacer el uso del lenguaje desde que nace y después va aprendiendo un idioma para poder comunicarse, la educación preescolar prioriza las oportunidades de expresión y comunicación oral y escrita por medio de situaciones que beneficien el desarrollo integral de los alumnos y les permita hacer uso de lo aprendido en la vida cotidiana. |
| Por último, la maestra:  Explica que la unión del vinagre con el bicarbonato provoca esa espuma que salió por la botella.  Solicita a los alumnos una fotografía como evidencia donde explique que aprendieron de esa actividad.  Felicita, agradece y aplaude la participación de los alumnos y se despide enviando besos.  Las reglas de cortesía involucran el lenguaje tanto oral como escrito, y estas serán de gran utilidad para el resto de la vida de cada uno de los alumnos. | **¿Cómo interviene el docente?**  La docente intervino de manera adecuada de acuerdo al programa de educación de preescolar, que menciona que es recomendable organizar situaciones en las que los niños se puedan escuchar unos a otros, mantenerse en el tema de conversación y dar retroalimentación.  y en esta actividad la docente fue guía y mediadora para dar espacio a la comunicación y el lenguaje oral. | **¿Qué piensan o que están aprendiendo acerca del contenido los niños?**  Los alumnos   * Solicitan la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. * También expresan con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. * Y responden a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta   **¿En qué medida tiende puentes entre lo que saben y los nuevos conocimientos sobre la escritura?**  En esta actividad los alumnos no abordaron contenidos de escritura. |