**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



### ​Practicas sociales de lenguaje

Clase de observación

**Alumna:** Kathia Anahí Castañuela Salas **NL:** 3

### Nombre del docente:  María Elena Villareal Márquez

Grado: 1 Sección: “C”

**Saltillo, Coahuila Fecha: 09 de Junio del 2021**

**Observación De La Clase**

**Jardín De Niños**

**Francisco Gonzales Boccanegra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¿Qué ocurrió?** | **Sobre lo observado** | **La interpretación** |
| Prácticas de observación en el Jardín de niños Francisco Gonzáles Bocanegra, turno vespertino, ubicado en la calle claveles No. 262, en la Colonia Girasol, saltillo en el estado de Coahuila, código postal 25080 y con clave general del centro de trabajo 05DJN0503U2.  En la clase se pudo identificar lo siguiente, un organizador curricular, aprendizajes esperados y una secuencia la cual fue así…también el cual se observó y analizó sobre como los padres de familia estuvieron dispuestos a realización de todas las actividades, respecto a la clase siempre se tuvo un apoyo y una buena comunicación tanto docentes a padres de familia y alumnos y viceversa.  **Aprendizajes esperados:**   * Obtiene registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar sus conocimientos en relación con plantas, animales y otros fenómenos naturales. * Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. * Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. * Explica como es, como ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. * Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.   Siempre con una buena interacción, relación y un acercamiento efectivo con cada uno de los alumnos…al momento de realizar los ejercicios de yoga los alumnos estuvieron atentos, y en silencio para escuchar las indicaciones que daba el maestro. Y al realizar el experimento iban mencionando los materiales que se estaban utilizando para hacer que el volcán hiciera algo o hiciera una reacción a la mezcla de todo eso.  Estuvieron participando cuando la maestra regentaba sobre si ¿sabían que era un volcán?, ¿habían visto un volcán?, ¿Qué es lo que hace un volcán?, entre otras preguntas para conocer sus saberes previos y sus nuevos conocimientos enseñados en la clase.  La clase comenzó a las 4:40 de la tarde, en la reunión se comunicaron 6 alumnos, esto porque muchos de los alumnos no cuentan con internet o sus padres cuentan con datos del celular los cuales les permite conectarse para la clase con los demás alumnos, y los que no se pueden conectar pues se buscaron otras maneras de hacer que se desarrollen los aprendizajes, nuevos conocimientos y que se vayan progresando sus aprendizajes.  **La clase de yoga**  Como inicio de la clase el maestro de educación física inicio con una actividad de relajación en la cual les servirá para desarrollar y tener un mejor manejo del aspecto socioemocional, esto para sentirse cómodos, relajados y tranquilos para realizar sus actividades. Le pidió a cada alumno que se colocaran sobre la alfombra que se les había pedido y conforme él les diga lo que hagan ellos los iban a realizar de la misma manera. Se les decía de qué manera se realizaba un ejercicio de yoga, les decía en que posición estar y cuando todos estaban listos se realizaba un conteo del 1 al 5, todos los alumnos iban contando con el hasta terminar para seguir con otra posición. Al término de la clase de yoga, el docente cuestiono a los alumnos sobre, ¿Cómo se sintieron al realizar estos ejercicios?,¿les gustó?, ¿todos los pudieron realizar?, entre otras preguntas sobre cómo fue su experiencia al realizar esos ejercicios.  La docente les pide a los alumnos que se despidan del profesor para pasar a la realización del experimento.  Empezó con un cuestionamiento como ¿Qué mes es?,¿qué día es hoy?, ¿saben que es lo que vamos a realizar el día de hoy? …esto para que poco a poco se sientan y e vayan adentrando en la clase y que no sintieran el cambio de una actividad hacia otra. Se mencionó que anteriormente la maestra había pedido una investigación sobre el tema de los volcanes, se dialogó un poco sobre estas tareas hechas en casa, pasando así a las preguntas para conocer saberes previos. Les mencionó si sabían que el día de hoy se hablaría de los volcanes, pasando de esto a las preguntas, ¿conocen un volcán?, ¿qué es un volcán?, ¿Qué forma tiene un volcán? ...y una de las alumnas si tenía una idea de lo que era un volcán, menciono que tiene forma de triángulo, que saca fuego, tiene lava, es grande, etc. Después de las preguntas se les presento un video sobre como es el volcán, en el cual se explicó cómo se hace, que es lo que contiene, que es. Los niños en todo momento estuvieron callados y atentos.  Al finalizar el video se realizaron un par de preguntas para conocer si se tenía ya una mejor comprensión de los que es un volcán, que es un fenómeno natural que sucede en los lugares en donde se cuente, que el volcán cuando está en erupción saca lava y que esta es una reacción natural, etc. Algunos alumnos contestaron a esa pregunta y si se tuvo una mejor información acerca de esto.  Al pasar a la realización del experimento se les menciono que antes de la clase se tuvieran los materiales listos para realizar el experimento de un volcán, donde los alumnos iban a realizar una mezcla, con la cual se tendría una reacción y en este caso será una reacción parecida a la que sucede dentro del volcán cuando está en erupción, por lo tanto se pido a los alumnos que expresaran sus predicciones acerca de lo que creen que se vaya a pasar cuando se realice el experimento del volcán, haciendo preguntas como: ¿Qué creen que vamos a realizar?, ¿Qué crees qué pasaría si mezclamos estos materiales?, ¿les gustaría hacer un volcán y ver cómo es que saca lava? Y cada alumno dijo que es lo que pensó cuando les dijeron esas preguntas.  **“Como funcionar un volcán en casa”**  El docente fue diciéndoles cuáles eran los materiales que se ocupaban y junto con esto se iban realizando los pasos del experimento:  Después de colocar poco a poco el vinagre, se empezó a ver como reaccionaba todos los materiales que habían mezclado en la botella y que de cierta forma se hacía una semejanza a lo que pasa en un volcán real. Por lo tanto, se empezó a ver la reacción de los alumnos, su cara con una expresión sorprendente, muy atentos e impactados y orgullosos porque habían hecho reaccionar a ciertas cosas para tener un acercamiento con un volcán de en la vida real. Y de nuevo se hicieron unas peguntas a los alumnos, ¿qué pasó?, ¿sabían que iba a pasar eso?, ¿por qué paso eso?, ¿con que material creen que haya sucedido la erupción?, De cierta manera se fue respondiendo como ellos poco a poco se dieron cuenta de lo que paso, y sobre todo saber si lo que tenían pensado era lo que sucedió.  La actividad de cierre se pudo entender como las preguntas finales en donde se vio los avances de los alumnos para identificaron las características de un volcán, la manera en cómo se hace la reacción y sobre todo entender que es una reacción natural. Solo se les cuestiono ¿Cómo les pareció la actividad?, ¿les gustaría realizar más experimentos?, ¿Qué aprendieron?, etc.… pero no se dio el tiempo o el momento para que los alumnos explicaran lo aprendido, el docente solo les dijo que por medio de la red de Facebook colocaran una foto del experimento realizado y se hiciera un comentario sobre lo que se aprendió, que les pareció, y de esta manera dio terminada la clase.  Por mi parte considero que Tanto el docente como los alumnos iban realizando juntos el experimento. En todo momento los padres de familia ayudaron a sus hijos al realizar el experimento, siempre la pendiente y ayudándolos a que lo realizaran. Los alumnos siempre estaban atentos a todos los pasos y a la reacción del volcán o bueno, a la mezcla que se había hecho. Permitir un espacio para que el niño se exprese. Pero por lo contrario fue una buena actividad.      Captura de pantalla de computadora  Descripción generada automáticamente  Interfaz de usuario gráfica, Aplicación  Descripción generada automáticamente | **¿Qué contenidos que se aspira a enseñar a través de esa situación su relación con el uso social del lenguaje?**   * Que es un fenómeno natural * Usar lenguaje apropiado * Utilizar la gramática * Usar el lenguaje oral   **¿El contenido trabajado es parte del programa oficial del grado observado?**  Los contenidos vistos en la clase de observación fueron los adecuados y los aptos para que poco a poco vayan incorporando el lenguaje oral, la gramática y respetando los turnos. | **¿Es posible decir que se preserva algo del sentido de la práctica de lenguaje que propone?**  Si, ya que en todo momento se estuvo cuestionando y que espontáneamente utilicen el lenguaje para comunicar.  Al interactuar y comunicarse con otros, se usa cierto vocabulario.  **¿Qué orientaciones toma en cuenta y cuáles no?**   * Que utilizara el lenguaje para decir como están, que materiales utilizaron, los pasos que se siguió para realizar el experimento. * Considero que se hubiera cuestiono mucho más a los alumnos, y dejar que se exprese libremente, para que haga mas uso del lenguaje y tenga a la necesidad de hablar. |
|  | **¿Qué tanto problematiza los saberes que poseen los niños?**  Mucho, porque va introduciéndolos al uso del lenguaje, brindándoles la oportunidad de expresarse de manera orla.  **¿Cómo ayudan estas actividades problematizadoras a que ellos niños desarrollan su conocimiento lingüístico y pragmático?**  Vayan tomándole el gusto por el lenguaje, tengan la necesidad de expresarse, utilizar e incorporar la lingüística a su vida y que de esta manera podemos llegar a expresarnos de manera oral y escrita.  Los niños pueden expresarse de manera mas clara y mejor estructurada, para ello es fundamental la oralidad de la educadora, donde el docente les mostro la confianza y respeto para participar.  Elaborar explicaciones implica una importante actividad intelectual de ordenamiento de las ideas, ya que para dar las instrucciones es necesario tener claras las ideas de lo que se pretende comunicar, anticipar y ordenar acciones para describirlas.  Permite organiza ideas, darles secuencia lógica. |
| **¿Qué recurso y materiales se usaron?**  **Material técnico:**   * Uso de internet en los celulares o computadoras para la clase virtual de Messenger. * Enlace de la clase por Facebook. * Video de explicación de un volcán   *Materiales para experimento:*   * Agua tibia * Botella vacía * Embudo * Volcán de plastilina * Jabón líquido * Colorante rojo * Bicarbonato * Cuchara * Base de cartón * Vinagre | **¿hay congruencia entre material, la forma de usarlos y los propósitos del contenido**  **¿en variedad?, ¿se parece a lo que se usa fuera de la escuela**?  Si se tiene una relación tanto los materiales con el experimento y el uso del lenguaje dentro de este.  El lenguaje siempre se utiliza, es una herramienta para poder comunicar algo que queremos saber como en este caso del experimento, donde por medio de palabras se puede explicar muchas cosas. |
| **¿Qué hacen los niños para resolver la actividad?**  Poner atención a las indicaciones que explica el docente, seguir los pasos que el docente este mencionando como, por ejemplo  Ejercicios de clase yoga:   * Seguir los ejercicios que el maestro diga * estar callados para entender que es la actividad * Escuchar * Estar en silencio cuando se dice   El experimento   * Escuchar con atención las instrucciones para saber que tanto vamos a agregar d cada cosa. * Pedir la palabra para resolver alguna duda respecto a la actividad. | **¿en qué medida lo que hacen los está ayudando a avanzar como usuarios del lenguaje?**  El lenguaje esta jugando un papel importante en la clase, ya que si no se comunicara o se explicara lo que fuese a realizar, nadie entendería ni el propósito, ni la finalidad, organización, que es lo que hacen, etc.…el lenguaje es de suma importancia para poder comunicarnos con los demás, en esta ocasión de la explicación de como hacer que reaccione un volcán. Se tuve que poner atención, estar en silencio y adaptando nuevas palabras a su vocabulario, esto para que poco a poco vayan incrementando su vocabulario con palabra más complejas, pero entendibles por ellos.  Así como respetar cuando un compañero o maestro esta hablando y saber interpretar lo que quieres expresar a través del lenguaje.  Cada alumno va a hablar cada vez más, si se le da la confianza, a la oportunidad y si se tiene la necesidad de utilizar el lenguaje, oral, escrito y corporal. |
| **¿Como intervine el docente?**   * En cuestionamientos * Explicación del experimento. * Pasos a seguir del experimento. * Mención de los materiales que se necesitan en la clase. * Dándoles la bienvenida. * brindando un ambiente de confianza.   Se inicia la clase con unos cuestionamientos obre como estuvo su día, que hacían, ya comieron, etc.…para que se sintieran en un ambiente tranquilo y de confianza.  Después se empezó preguntando ¿que era un volcán?, ¿cómo eran?, ¿los han vito?, ¿qué es la lava?, ¿por qué hace eso el volcán?, entre oras preguntas que ellos ya habían consultado antes de la clase. | **¿Qué opinan o que están aprendiendo acerca del contendido los niños?**   * A respetar turnos. * Conversar * Dejar que opinen los demás * Utilizar el lenguaje para expresarse * Por medio * Describir y explicar * Consultar y relacionar información * Narrar con coherencia   **¿En qué medidas tienen puentes entre lo que saben y los nuevos conocimientos de la escritura?**  No se logro observar en ningún momento esa conexión con la escritura. Solo se utilizo el lenguaje oral y corporal. |