**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020 – 2021

**Prácticas sociales del lenguaje**

2° semestre

**MAESTRO: María Elena Villarreal Márquez**

**Mayra Alejandra Ferrer Flores #8**

1° “D”

***EXPERIMENTO***

Condiciones didácticas para la formación de practicantes plenos del lenguaje.

➔ La relación entre la concepción escolar del lenguaje y las prácticas para su enseñanza.

➔ Prácticas de enseñanza que favorecen la construcción de usuarios plenos del lenguaje: modalidades de trabajo y condiciones didácticas.

Elementos para el análisis de una planificación didáctica: la preservación del sentido del lenguaje social en el aula y las condiciones didácticas que lo favorecen.

**Saltillo, Coahuila**

**Junio de 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Qué ocurrió? Dcion de lo observado | Sobre lo observado | Lo interpretable |
| Dio una explicación acerca de como se realiza y como funciona el slime para darles una introducción al experimento.Hace preguntas al grupo de manera que hace que los alumnos logren hacer sus propias conclusiones y conceptos acerca del porque de las situaciones y discuten ideas para llegar todos a un concepto concreto.  | ¿Qué es lo que se aspira enseñar a través de esa situación y su relación con el uso social del lenguaje? ¿El contenido trabajado es parte del programa oficial del grado observado? | ¿Es posible decir que se preserva algo del sentido de la práctica del lenguaje que se propone? ¿Qué orientaciones Toma en cuenta y cuáles no? |
| La actividad que se les aplico a los alumnos tenía una muy buena redacción además de que si cumplió con los propósitos didácticos en base a las orientaciones didácticas porque el propósito principal era el de realizar un experimento con materiales con el propósito de ponerlos a prueba y que ellos respondan a las preguntas y este propósito se cumplió de manera satisfactoria.Se utilizó la observación como estrategia de manera que se les mostraba un ejemplo y la docente les explicaba paso por paso hasta que todos lo lograban. | ¿Qué tan congruente resulta la actividad observada con las orientaciones didácticas que propone el programa? ¿Qué estrategias usó? | ¿A que se deberá la cercanía o distancia entre la actividad observada y la propuesta didáctica oficial? ¿Cómo se articulan los propósitos comunicativos de las prácticas y los propósitos didácticos? |
| Esta actividad dio a conocer a los alumnos el propósito que cada ingrediente tenía y el como al juntarlos podían crear el slime.La docente al dar las indicaciones les daba conocimiento lingüístico con palabras como “agregar”, “ingrediente”, “tazas” de manera que también le ayuda a los alumnos a ampliar su vocabulario.Durante y después del experimento cuestionaba a los alumnos con preguntas como ¿Qué materiales utilizaremos? ¿Para que sirve? ¿Qué se puede hacer con este material? ¿Qué vamos a realizar?  |  | ¿Que tanto problemátiza los saberes que poseen los niños?¿Cómo ayudan estas actividades problematizadoras a que los niños desarrollen su conocimiento lingüístico y pragmático? |
| Lo que se necesitó para elaborar el slime fueron:•Fécula de maíz (maicena)•Agua•Colorante•Una cuchara•Un recipienteLos materiales que la docente solicitó no son muy difíciles de conseguir, podría ser que el colorante pero no todos lo usaron y aún así se podía llegar al mismo resultado.Durante el experimento los niños pidieron distinguiré la textura que estaban sintiendo ya que constantemente la docente se mantuvo preguntando acerca de cómo era que se sentía la mezcla. | ¿ Qué recursos y materiales se usaron? |

|  |
| --- |
| ¿hay congruencia entre los materiales, la forma de usarlas y los propósitos del contenido? ¿Es variado? ¿Se parece a lo que se usa afuera de la escuela? |

 |
| Si algún problema se llevaba a presentar al realizar el slime de manera que este no salía como debía de la docente se mantenía al tanto de cada niño apoyándolo y resolviendo las dudas que surgió en el cuanto a la manera de realizar el slime y la docente le respondía, por ejemplo “Agrégale media taza das de agua” de manera que seguía aumentando el vocabulario de los alumnos. | ¿ Qué hacen los niños para resolver la actividad? | ¿ En que medida lo que hacen los están ayudando a avanzar como usuarios del lenguaje? |
| Cuando inicio la sesión la docente ya estuvo constantemente interviniendo con sus alumnos y al tanto de la situación de cada uno.Cuando realizó las preguntas al inicio de la planeación de manera que los introdujo a los temas que iban a ver y en la actividad del cierre.Con el seguimiento que se tuvo con esta planeación los alumnos aprendieron acerca de varios campos y temas;En el campo de pensamiento matemático aprendieron sobre medidas al realizar el experimento, en el campo de mundo natural acerca de texturas es decir, líquido, espeso, duro etc. De lenguaje y comunicación el incremento del vocabulario y considero que de un solo experimento se pueden abarcar varios campos de manera que los alumnos se mantienen aprendiendo. |  ¿ Cómo interviene el docente? | ¿Qué piensan o que están aprendiendo acerca del contenido los niños? ¿en que medida tiende puentes entre lo que saben y los nuevos conocimientos sobre la estructura? |