Escuela normal de educación preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Análisis de la videollamada en la actividad de experimento**

Practicas sociales del lenguaje

Profa. María Elena Villarreal Márquez

Alumna: María Ximena Ávalos Flores

Numero de lista: 1

2do semestre sección C

Saltillo, Coahuila junio 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Qué ocurrió? Descripción de lo observado | Sobre lo observado | Lo interpretable |
| Durante esta observación logre identificar como el lenguaje desde el comienzo de la clase es una parte fundamental en el aprendizaje.  Desde el comienzo que los niños comenzaban a conectarse se entablaba una comunicación con los ellos, se les hacían preguntas sobre cómo estaban y de esta manera tambien se le permitía al alumno desenvolverse.  En relación con el lenguaje lo que observe fue que la clase era un ambiente rico en lenguaje.  Claramente el lenguaje es necesario para todo, como desde el momento en el que la maestra les hacia un poco de platica antes de comenzar.  Se les daba la oportunidad en distintos momentos de expresarse y algunas de las veces se les hacían más preguntas lo que ampliaba aún más el vocabulario como por ejemplo cuando la maestra pregunto cuál era la tarea que les había encargado anteriormente.  Se dio una pequeña introducción al tema en donde tambien les puso un video, al terminar de ver el video se les dio la oportunidad a lo niños de comentar lo que habían observado.  En el desarrollo de la clase la educadora se encargó de dar indicaciones claras a los alumnos para que les fueran fácil entenderlas.  Al concluir con el experimento nuevamente se les dio la oportunidad de hablar sobre lo que habían visto que paso con su experimento.  Para terminar con la clase se les hicieron preguntas a los alumnos esperando que contestaran si les había gustado o no, porque creían que había pasado eso y que fue lo que se imaginaron que iba a pasar.  Durante toda la clase la educadora mantuvo una comunicación clara y de manera en que los niños siguieran mostrando interés en la clase.  Se utilizo el lenguaje para comunicar ideas, plantear preguntas y hacer intercambio de ideas.  Algunas veces se respetaban los turnos al hablar ya que es claro que es difícil controlar que los alumnos pidan la palabra cuando es de manera virtual. | **¿Qué contenidos que se aspira a enseñar a través de esa situación y su relación con el uso de lenguaje?**  Se buscaba que los niños dieran explicaciones, hicieran predicciones y expresaran sus pensamientos sobre el experimento.  **¿El contenido trabajado es parte del programa oficial del grado observado?**  Sí, se podía observar que la clase era apta para niños de tercer grado de preescolar y que los niños podían ser capaz de realizar esta actividad.  Además, el contenido se encuentra dentro del programa de estudios. | **¿Es posible decir que se preserva algo del sentido de la práctica de lenguaje que propone?**  Si, las actividades que se aplicaron además de favorecer otros campos de formación académica tambien se veía como cumplía con los objetivos de la practica social del lenguaje que se quería trabajar con los niños.  **¿Qué orientaciones toma en cuenta y cuáles no?**  Se toma en cuenta la oralidad al interactuar y comunicarse con ellos, dialogan y conversan, se les dan motivos para hablar y comunicar información a partir de preguntas, explican cómo es que ocurrió algo |
| **¿Qué tan congruente resulta la actividad observada con las orientaciones didácticas que propone el programa?**  La actividad permitía que todos los niños sin excluir a los más tímidos tuvieran la oportunidad de participar, tambien se les dejaba describir y explicar su experiencia sobre el experimento, dialogaron y conversaron tal como se dice en las orientaciones didácticas del programa.  **¿Qué estrategias uso?**  Añadir nuevas preguntas cuanto se le daba la oportunidad al niño de participar, hablar sobre lo que el niño hace, dar al niño tiempo suficiente para que respondiera. | **¿A qué se deberá la cercanía o distancia entre la actividad observada y la propuesta didáctica oficial?**  Se mantiene una cercanía ya que en el libro de aprendizajes clave se menciona que el docente debe de preguntar al alumno y que este pueda ser capaz de describir y explicar ordenando sus ideas para poder comunicarlas a los demás |
|  | **¿Qué tanto problematiza los saberes que poseen los niños?**  No problematiza mucho con el aprendizaje de los niños.  **¿Cómo ayudan estas actividades problematizadoras a que los niños desarrollen su conocimiento lingüístico y pragmático?**  para poder construir en los alumnos conocimientos y saberes que estén basados en la experiencia además de ayudar a los niños a descubrir por ellos mismos la práctica del lenguaje en la vida cotidiana. |
| **¿Qué recursos y materiales se usaron?**  -Video educativo  -Materiales del experimento (botella, jabón, bicarbonato, colorante, embudo) | **¿Hay congruencia entre los materiales, la forma de usarlos y los propósitos del contenido?**  En relación con el lenguaje no porque los materiales estaban más inclinados a favorecer el conocimiento del campo formativo de exploración y comprensión del mundo natural y social.  **¿Es variado?**  Sí, durante la clase se utilizaron diversos materiales que favorecía el aprendizaje de los niños  **¿Se parece a lo que se usa fuera de la escuela?**  Si, todos los materiales eran cosas que se pueden encontrar en casa y que comúnmente todos usamos |
| **¿Qué hacen los niños para resolver la actividad?**  Seguir las instrucciones que les brinda la educadora. | **¿En qué medida lo que hacen le está ayudando a avanzar como usuarios del lenguaje?**  Ayuda a los alumnos a comprender la importancia del lenguaje a la hora de realizar el experimento y como la buena comunicación que hubo entre ellos y su maestra fue importante pata que todo saliera como se quería. |
| **¿Cómo interviene el docente?**  Intervenía dentro de la clase para hacer preguntas sobre si ya habían realizado lo que se les pidió, para pedir que apagaran sus micrófonos, para mantener el orden, para dar instrucciones, para explicar y preguntar a los alumnos. | **¿Qué piensan o que están aprendiendo acerca del contenido los niños?**  En relación con el campo de lenguaje a expresar sus ideas y comunicarlas de manera clara y coherente.  **¿En qué medida tiene puentes entre lo que saben y los nuevos conocimientos sobre la escritura?**  Desde el inicio se supo como comienzan a tener conocimientos previos sobre la escritura y con la actividad que se propuso se busca que hagan un escrito sobre su experimento. |