Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente

Licenciatura en Educación Preescolar

ESCUELA NORMAL DE EDUACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA

Prácticas sociales del lenguaje

Segundo semestre

“Experimento”.

Nombre del titular: María Elena Villarreal Márquez

Nombre de la alumna:

Mónica Guadalupe Bustamante Gutiérrez #4

Segundo semestre, sección D.

**Saltillo, Coahuila Junio 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Qué ocurrió? Descripción de lo observado | Sobre lo observado | Lo interpretable |
| El experimento que se puso en la clase del día Martes entra en el campo de formación académica de Exploración y comprensión del mundo natural y social. Con los organizadores curriculares Mundo natural y Exploración de la naturaleza.  Lo que se espera del niño es que experimente con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos, que use unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos, explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando ideas para que los demás comprenda y que responda a por qué o cómo sucedió algo en realidad con experiencias y hechos que comenta.  La relación que tiene con el uso social del lenguaje es que el niño comunica de manera oral lo que vio en el experimento y logre responder las preguntas que el docente le haga. | **¿Qué contenidos que se aspira a enseñar a través de esa situación y su relación con el uso social del lenguaje?**  **¿El contenido trabajado es parte del programa oficial del grado observado?** | **¿Es posible decir que se preserva algo del sentido de la práctica de lenguaje que propone?**  **¿Qué orientaciones toma en cuenta y cuáles no?** |
| Las actividades para favorecer el lenguaje requieren tiempo y atención. Es recomendable organizar situaciones en las que los niños se puedan escuchar unos a otros, mantenerse en el tema de conversación y dar retroalimentación. Lo que pude observar durante el experimento es que los niños daban sus respuestas ante el grupo y el resto de los niños respetaban su turno de hablar. No todos los niños en el grupo participaron para hablar y en el programa se recomienda que, en grupo, pida a algunos alumnos que participen; poco a poco ellos aprenden que no se trata de que todos hablen (porque suele suceder que muchos niños repiten lo que ha dicho otro compañero y terminan por distraerse, juegan con los pies, etcétera, pero sin escucharse). | **¿Qué tan congruente resulta la actividad observada con las orientaciones didácticas que propone el programa?**  **¿Qué estrategias usó?** | **¿A qué se deberá la cercanía o distancia entre la actividad observada y la propuesta didáctica oficial?**  **¿Cómo se articulan los propósitos comunicativos de la práctica y los propósitos didácticos?** |
|  |  | **¿Qué tanto problematiza los saberes que poseen los niños?**  **¿Cómo ayudan estas actividades problematizadoras a que los niños desarrollen su conocimiento lingüístico y pragmático?** |
| Como fue una actividad en línea todo comienza desde tener un dispositivo para poder entrar a la reunión, un espacio para poder hacer el experimento y los materiales:  Una taza de agua, una taza de maicena o fécula de maíz, un colorante, un recipiente de plástico para mezclar, una cuchara o espátula de madera y un recipiente de plástico con tapa.  Cada material que se pidió fue utilizado de manera correcta en el experimento. Los niños lograron realizar el slime con ayuda de su docente y familiar. | **¿Qué recursos y materiales se usaron?** | **¿Hay congruencia entre los materiales, la forma de usarlos y los propósitos del contenido?**  **¿Es variado? ¿Se parece a lo que se usa fuera de la escuela?** |
| Los niños prestaron atención a las indicaciones del docente y paso a paso realizaron su experimento. El lenguaje en este experimento estuvo presente en cuanto el niño tuvo dudas y pidió ayuda a su docente, cuando el niño comentaba sus avances a su docente y expresaba lo que veía durante el experimento. | **¿Qué hacen los niños para resolver la actividad?** | **¿En qué medida lo que hacen los está ayudando a avanzar como usuarios del lenguaje?** |
| El docente fue de ayuda explicando paso a paso el experimento, preguntando a los niños sus avances y manteniendo a los niños atentos y activos durante la reunión. | **¿Cómo interviene el docente?** | **¿Qué piensan o qué están aprendiendo acerca del contenido los niños?**  **¿En qué medida tiende puentes entre lo que saben y los nuevos conocimientos sobre la escritura?** |