ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO 2020-2021

## Curso: PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE

**Mapa Conceptual:**

Nombre: Fabiola Denisse Escobedo García

Número de lista #5

### Maestra: [MARIA ELENA VILLARREAL MARQUEZ](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=4406419B7MA1M130764105B43&idMateria=6116&idMateria=6116&a=M131&an=MARIA%20ELENA%20VILLARREAL%20MARQUEZ)

Competencia del curso a desarrollar:

* **Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**
* **Distingue los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**
* **Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y de las capacidades de sus alumnos.**

Saltillo, Coahuila

Junio, 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿QUÉ OCURRIÓ? | SOBRE LO OBSERVADO: | LO INTERPRETABLE. |
| La maestra puso como actividad el experimento de crear un slime durante la clase.  Los niños y la maestra, a la par crearon el slime para conocer su fórmula y textura. | ¿Qué contenidos que se aspira a enseñar a través de esa sensación y su relación con el uso social del lenguaje?  ¿El contenido trabajado es parte del programa oficial del grado observado? | ¿Es posible decir que se preserva algo del sentido de la práctica de lenguaje que propone?  Si, el preguntar cómo se hace o cómo les va quedando  ¿Qué orientaciones toma en cuenta y cuáles no?  El de despertar su interés sobre los experimentos. |
|  | ¿Qué tan congruente resulta la actividad observada con las orientaciones didácticas que propone el programa?  Mucho, ya que les ayudaría a los niños a conocer las diferentes texturas que componen a su entorno.  ¿Qué estrategias utilizó?  El preguntar cuáles serían sus expectativas de la actividad y al finalizarla volver a cuestionar sobre sus emociones durante la actividad | ¿A qué se deberá la cercanía o distancia entre actividad observada y la propuesta didáctica oficial?  Es cercanía, ya que esa actividad destrezará las habilidades de los niños utilizando nuevas texturas.  ¿Cómo se articulan los propósitos comunicativos de la práctica y los propósitos didácticos?  Mediante el explicar la actividad y hacerla a la par que los niños. |
|  |  | ¿Qué tanto problematiza los saberes que poseen los niños?  Demasiado  ¿Cómo ayudan estas actividades problematizadoras a que los niños desarrollen su conocimiento lingüístico y pragmático?  Bastante, ya que , el experimento de esa clase les ayudará a prestar atención y resolver problemáticas por si mismos |
|  | ¿Qué recursos y materiales se usaron?  -maicena  -colorante  -agua. | ¿Hay congruencia entre los materiales, la forma de usarlos y los propósitos del contenido?  Si, son materiales de los que no esperas que así sea su resultado final.  ¿Es variado? Si ¿Se parece a lo que se usa fuera de la escuela?  Podría ser, ya que es como un slime. |
|  | ¿Qué hacen los niños para resolver la actividad?  Observar y realizar el experimento a la par con la maestra. | ¿Qué piensan o que están aprendiendo acerca del contenido los niños?  A ellos les gusta, porque los experimentos son una actividad muy didáctica e interesante.  ¿En qué medida lo que hacen los está ayudando a avanzar como usuarios del lenguaje?  Medio, esto les ayudará más a su entendimiento motor. |
|  | ¿Cómo interviene el docente?  Desde el principio les explico lo que se haría durante la clase, cuando los niños estuvieran listos y ordenas, empezaría a explicar cómo realizar el experimento. | ¿Qué piensan o que están aprendiendo acerca del contenido los niños?  Los niños piensan que mientras están jugando podrán aprender y eso despertará el interés.  ¿En qué medida tiende puentes entre lo que saben y los nuevos conocimientos sobre escritura?  Poco, ya que esta actividad fue más didáctica. |