ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar

CICLO ESCOLAR 2020-2021



**PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE**

PROFESORA: María Elena Villarreal Marquez

ALUMNAS:

Cárdenas Tovar Mónica Guadalupe #2

Grado: 2 Semestre Sección: “C”

UNIDAD 3 DISEÑO DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS

EXPERIMENTO

COMPETENCIAS PROFESIONALES:

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos |

27 de Mayo del 2021

Saltillo, Coah.

Análisis sobre la observación “VOLCANES”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿QUÉ OCURRIÓ? DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO | SOBRE LO OBSERVADO | LO INTERPRETABLE |
| El contenido de mundo natural por el experimento del volcán, el uso del lenguaje se relaciona cuando al niño se le hacen preguntas, cuestionamientos sobre el experimento y sus conocimientos que tiene de este y el hace sus propias conclusiones del porqué pasó, cómo sucedió, que se utilizó, etc. | ¿Qué contenidos que se inspira a enseñar a través de esa situación y su relación con el uso social del lenguaje?  ¿El contenido trabajado es parte del programa oficial del grado observado? | ¿Es posible decir que se preserva algo de sentido de la práctica de lenguaje que propone?  ¿Qué orientaciones toma en cuenta y cuáles no? |
| Las estrategias que se utilizan es el de la observación, poniéndoles primero el ejemplo y así ellos lo puedan ir realizándolo paso a paso. | ¿Qué tan congruente resulta la actividad observada con las orientaciones didácticas que propone el programa? ¿Qué estrategias uso? | ¿A qué se deberá la cercanía o distancia entre la actividad observada y la propuesta didáctica oficial? |
| Desarrollan su conocimiento lingüístico al momento de escuchar palabras diferentes, al estarle dando las indicaciones con palabras adecuadas, haciéndoles preguntas para que ellos puedan responder de acuerdo a lo visto, experimentado o su conocimiento. |  | ¿Qué tanto problematiza los saberes que poseen los niños?  ¿Cómo ayudan estas actividades problematizadoras a que los niños desarrollen su conocimiento lingüístico y pragmático? |
| Se materiales utilizados fueron el bicarbonato, vinagre, colorante, agua tibia, una botella, jabón líquido. Si hay congruencia ya que necesitamos cada uno de ellos para lograr la erupción, también implica el orden en que los utilicemos. | ¿Qué recursos y materiales se usaron? | ¿Hay congruencia entre los materiales, la forma de usarlos y los propósitos del contenido?  ¿Es variado? ¿Se parece a lo que se usa fuera de la escuela? |
| Acuden a la maestra o los padres de familia, para poder observar que está mal, que está fallando y así para poder solucionarlo | ¿Qué hacen los niños para resolver la actividad? | ¿En qué medida lo que hacen los está ayudando a avanzar como usuarios del lenguaje? |
| El docente interviene desde el comienzo de la actividad, desde cuándo empieza a explicar lo que realizaran hasta el final del experimento, interviene cuando realiza las preguntas que se mencionaron anteriormente, mostrando sus producto en cada paso para que puedan observar los niños, cuando capta que alguien tiene problemas y surgen dudas y cuando es el cierre de la actividad interviene preguntando de lo que aprendió en clase tomando en cuenta la participación de sus alumnos.  Las reacciones que hace el volcán, las partes que tiene un volcán | ¿Cómo interviene el docente? | ¿Qué piensan o qué están aprendiendo acerca del contenido los niños?  ¿En qué medida tiende puentes entre lo que saben y los nuevos conocimientos sobre la escritura? |