

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente

**TEMA: ANALIS DEL EXPERIMENTO**

**ALUMNA:** ILSE IRASEMA CARRANZA SUACEDO

**MAESTRA:** MARIA ELENA VILLAREAL MARQUEZ

**MATERIA:** PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE

GUPO:1**”D”**

**ANALISIS DEL EXPERIMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¿QUÉ OCURRIÓ? DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO** | **SOBRE LO OBSERVADO** | **LO INTERPRETABLE** |
| El contenido que se llevo a cabo a enseñar fueron la funcionalidad del volcán, sus características, y la explicación de este fenómeno.  Y el contenido abordado en el experimento, si es oficial ya que si concuerda con el grado correspondiente y dicho esto se adecua al grado y a los de los niños donde se les facilite la enseñanza de este tema ya que también la planeación de actividades es la apropiada para el grado correspondiente.  En este también se llevo a cabo la práctica de lenguaje donde se practicó diferentes palabras que usa la docente, teniendo un vocabulario amplio donde el niño sabe más palabras formales y las tratas de hablar al igual que el docente.  Algunas de las orientaciones llevadas que se tomaron en cuenta fueron | ¿Qué contenido que se aspira a enseñar a través de esa situación y su relación con el uso social del lenguaje?  ¿el contenido trabajado es parte del programa oficial del grado observado? | ¿es posible decir que se preserva algo del sentido de la práctica de lenguaje que propone?  ¿Qué orientaciones toma en cuenta y cuáles no? |
| El programa propone que se tenga un lenguaje claro, coherente donde el niño amplié su vocabulario y donde por medio de manifestaciones corporales el logre entender lo que se le quiere decir, la actividad propuesta hace saber que se utilizaron diversos recursos lingüísticos y que la docente pone en práctica.  La docente uso estrategias como el cuestionar ,el hablarles de una manera divertida para engancharlos a las actividades, el cambiar su tono de voz mas alto cuando no tenia control del los niños y mas bajo cuando eran instrucciones, también otra estrategia que utilizo fue el siempre hablar de una manera clara sin tanta revoltura .  Las planeaciones que se vio fue una igual ala que se podría trabajar en manera presencia es una cercanía muy parecida ya que no cambia tanto en la manera de organizarla sino que cambia la manera de trasmitírselas, y de aplicárselas sino que ya no se las aplicara un docente sino un padre de familia o de manera independiente por los alumnos.  El propósito de estas actividades es producir comunicación entre alumnos y maestro s donde interactúen y resuelvan dudas y se cuestionen sobre la actividad o forma de trabajo tiene mucho que ver el propósito comunicativo con lo didáctico, ya que se estarán interactuado por una parte para aplicar las actividades y por otra se comunicaban al evaluar | ¿Qué tan congruente resuelta la actividad observada con las orientaciones didácticas que propone el programa?  ¿Qué estrategias uso? | ¿a qué se deberá la cercanía a distancia entre la actividad observada y la propuesta didáctica oficial?  ¿Cómo se articulan los propósitos comunicativos de la práctica y los propósitos didácticos? |
| A lo observado en el experimento los niños tienen dificultades al concentrarse ya que no están en un espacio tranquilo, también observe que los problemas ayudan a que el niño logre una resolución busque planteamientos o soluciones y haga hipótesis de lo que se puede hacer para cambiarlo |  | ¿Qué tanto problematiza los saberes que poseen los niños?  ¿Cómo ayudan estas actividades problematizadoras a que los niños desarrollen su conocimientos lingüístico y pragmático? |
| Los recursos usados en este experimento fueron dispositivo donde tomaron las clases en línea ,también para la actividad del experimento se necesitaron algunos materiales como los son bicarbonato, jabón líquido, agua tibia, colorante rojo, una botella, envudo, con estos materiales se creo el experimento del volcán el cual se tenía esperado que hiciera su función que era la erupción donde el propósito era que los niños supieran las características y donde usaron este material para que en conjunto con la practica y con el material se llegara al objetivo o al propósito ,siempre se debe de tener en cuanta que la docente creo una actividad que cumplirá con el aprendizaje esperado.  El material utilizado en esta actividad seria el mismo que se podría utilizar de manera presencial solo que cambiaria la forma en aplicarla | ¿Qué recursos y materiales se usaron? | ¿hay congruencia entre los materiales, la forma de usarlos y los propósitos del contenido?  ¿es variado? ¿se parece a lo que se usa fuera de la escuela? |
| En lo observado en el experimento fue que los niños resuelven las actividades tratando de buscar soluciones donde los niños tratan de indagar y resuelven sus problemáticas preguntado o experimentado por ellos mismo, en este caso observe que los niños resuelven la actividad poniendo atención, obedeciendo instrucciones de la maestra y preguntando. A lo observado estas actividades los están ayudando favoreciendo el uso de palabras nuevas, el uso correcto de redacción, la expresión corporal, e razonamiento lógico, el expresar emociones con estas actividades favor en cada parte del lenguaje y lo hacen expresarlo. | ¿Qué hacen los niños para resolver la actividad? | ¿en que medida lo que hacen los esta ayudando a organizar como usuarios de lenguaje? |
| E docente intervino en este caso en la colaboración del experimento, en darles las instrucciones, en formarles conocimientos de procesos, ayudo en conjunto con campos formativos, trabajo de manera organizada, intervino en la manera de creación de estrategias favorables para el aprendizaje, favoreció un pensamiento de indagación y búsqueda donde el niño también utilizaba el método “POE” donde el niño predecía, observaba, y explicaba .  Con este experimento y estas habilidades desarrolladas el niño esta aprendiendo la funcionalidad de un volcán o de un fenómeno natural que sucede en la vida real, también está aprendiendo a experimentar con objetos y materiales para poner aprueba ideas, aprendieron a observar los elementos de la naturaleza utilizando recursos propios.  Conforme a lo observado tiene mucho que ver esta observación de los niños ya solo necesitan reforzar conocimientos ya que ellos ya tiene esas ideas previas sobre el tema esto ayuda tanto a enriquecer el lenguaje y la escritura ya que al estar mostrando la docente las cantidades de los materiales favorece la escritura donde el niño observa y luego procesa la información y tiende a recordarla y puede escribirla ,y en el lenguaje tiende a expresarse y comunicarse tanto compañeros y maestros. | ¿Cómo interviene el docente? | ¿Qué piensan a que están aprendiendo acerca del contenido los niños?  ¿en que medida tiende puentes entre o que saben y los nuevos conocimientos sobre la escritura? |