ESCUEA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021



PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUJE

MTRA: MARIA ELENA VILLAREAL MARQUEZ

Análisis experimento

VANESSA MERITXELL GIL RODRIGUEZ

2° SEMESTRE SECCIÓN D

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¿Qué ocurrió? Descripción de lo observado** | **Sobre lo observado** | **Lo interpretable** |
| Se aspira enseñar la forma de comunicación en los niños y que quieran expresar su sentir de forma personal, asi como también esto ayuda con la relacion social del lenguaje en el programa oficial. Es también el conjunto de orientaciones integradas de cada materia. | ¿Qué comentarios que se aspira a enseñar a través de esa situación y su relacion con el uso social del lenguaje? ¿el contenido trabajado es parte del programa oficial del grado observado? | ¿es posible decir algo que algo se preserva del sentido de la practica de lenguaje que propone? ¿Qué orientaciones toma en cuenta y cuáles no? |
| Las estrategias que uso fue el haber dejado que los niños se expresaran y que de forma personal describieran como era el hacer el trabajo. Relacionándolo con las orientaciones didácticas y cada aspecto relacionado con las practicas | ¿Qué tan congruente resulta la actividad observada con las orientaciones didácticas que propone el programa? ¿Qué estrategias usó? | ¿a qué se deriva la cercanía o distancia entre la actividad observada y la propuesta didáctica oficial? ¿Cómo se articulan los propósitos comunicativos de la práctica y los propósitos didácticos? |
| Para saber el conocimiento que el niño tiene es obvio que se deben hacer preguntas o realizar una actividad antes de explicar el tema, asi se sabrá con que deberían empezar y ya después se hace una introducción y explicación, ayudando con la lingüista de forma en que ellos expliquen y relacionen lo que se hace, expresando el como se sienten. |  | ¿Qué tanto problematiza los saberes que poseen los niños? ¿Cómo ayudan estas actividades problematizadoras a que os niños desarrollen su conocimiento lingüístico y pragmático? |
| Para el experimentos e usaron materiales como la maicena, agua y colorante, era un experimento sencillo por lo que no se requirió nada más a eso y en lo que se uso hay una relacion especifica entre lo que se hizo y en los propósitos y es que con ellos se quería dar a conocer las características de cada material, asi como también las formas de medida no convencional. Y en si se usa fuera de la escuela quizás es un si ya que tanto en cada como en la escuela los niños usan términos diferentes para contabilizar ciertas cosas. | ¿Qué recursos y materiales se usaron? | ¿hay congruencia entre los materiales, la forma de usarlo y los propósitos del contenido? ¿es variado? ¿se parece a la que usa fuera de la escuela? |
| Lo que hacen es realizar la actividad y a medida que pasa ellos van expresando con palabras como se sintieron al realizarlas y como fue el resultado | ¿Qué hacen los niños para resolver la actividad? | ¿en que medida lo que hace lo está ayudando a avanzar como usuarios del lenguaje? |
| El docente les explicó paso a paso como se debía realizar, dando espacios pequeños para que pudieran realizarlo | ¿Cómo interviene el docente? | ¿Qué piensan o que creen que esta aprendiendo acerca del contenido los niños? ¿en que medida se tiene lo que saben y los nuevos conocimientos sobre la escritura? |