**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna:**

Luz Mariana Gutiérrez Reyes

**Número de lista:** 12 **Grupo:** Segundo “D”

**Nombre del trabajo: Experimento**

**Nombre del docente: María Elena Villarreal Márquez**

**Fecha: 09 de Junio del 2021**

Independientemente de que el pasado miércoles la observación que me tocaba en el jardín de los niños Francisco González Bocanegra, estaba enteramente metida en el cuso de Mundo natural, ya que era un experimento son un fluido no newtoniano, observé un montón de influencia en el área de Lenguaje y comunicación.

Iniciemos por el lenguaje científico (durante el experimento) y el lenguaje coloquial (usado mientras todos los niños se unían a la sala de la clase) que se observa por parte de la maestra, dando a entender a los pequeños que hay diferentes maneras, más formales y a veces más correctas (según el contexto) de decir una palabra, presentándole los sinónimos sin siquiera mencionarlo, y que esto lo pueda utilizar al momento de hacer un reporte verbal de lo visto en clase.

La maestra usa 3 de las 5 orientaciones mencionadas en el libro de aprendizajes claves, las cuales son:

* Dialogar y conversar: Al momento de esperar a que todos los niños se reunieran en la clase, y también manteniendo la comunicación y la escucha durante toda la práctica.
* Narrar con coherencia y secuencia lógica según el propósito del intercambio y lo que se quiere dar a conocer; Al momento de recapitular el experimento paso a paso con detalle.
* Describir y explicar cómo es, cómo ocurrió, o como funciona algo ordenando las ideas para que los demás lo comprendan: Este punto lo vieron durante toda la clase, ya que esas son los constantes cuestionamientos hacia los niños para hacer el experimento más interactivo.
* Recibir, dar, consultar y relacionar información de diversas fuentes. Compartir lo que conocen: Los niños compartían el nombre de lo que estaban haciendo refiriéndose a ése como "slime" y dando a conocer lo que ellos sabían de este material, junto con los nuevos saberes que adquirieron

La única orientación que no fue puesta en práctica fue:

* Jugar con el lenguaje a partir de canciones, adivinanzas, rimas, versos, cuentos inventados, etc.: ya que se quería tratar un lenguaje más científico.

Al ser un grupo de multigrado, se puede decir que el contenido visto es apto para los dos grados y también puede ser parte del programa oficial.

Creo que por esto mismo la maestra procura siempre poner en duda a los niños, para que los saberes y dudas sean respondidos por ellos mismos, siendo un buen momento para fomentar, es lenguaje entre ellos y también el compañerismo.

Para el experimento de la maestra Jessica se utilizó:

* Una taza medidora.
* Un bowl.
* Maicena.
* Agua.
* Colorante.

Entre los materiales podemos encontrar contenedores, cosas consumibles y también algo que podría colorear los alimentos sin problemas; nos da material variado y es material muy cotidiano.

Los niños acatan las instrucciones de la maestra con mucha facilidad y también, cuando se les dificulta un poco, lo expresan con sus papás y estos le brindan apoyo, claro, sin quitarle autonomía en el experimento.

Desde mi punto de vista, los niños con esto avanzan en gran medida en su leguaje ya que expresan problemas, dan su opinión, investigan, preguntan, responden preguntas abiertas y también cerradas.

LA docente hizo un excelente trabajo manteniendo su tono de voz y no abrumar a los niños con información extra a la necesaria, y aun así abriéndoles el panorama a más que un simple "slime", me impresiona mucho el hecho de enseñarle a los niños física sin que ellos lo noten, y que aun así se impresionen y lo relacionen con lo conocido para ellos.