**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020 – 2021

**Prácticas sociales del lenguaje**

2° semestre

**MAESTRO: María Elena Villarreal Márquez**

**María de los Ángeles Guevara Ramirez**

1° “B” N.L. 11

***Análisis de video llamada en actividad de “Experimento”***

***UNIDAD 3:* ELEMENTO PARA EL DISEÑO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE Y LA REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA**

* La clase de lengua en el preescolar, análisis, observables y valoración.
* La planificación de situaciones didácticas para el abordaje de las prácticas sociales del lenguaje.

**Saltillo, Coahuila**

**Junio 2021**

***Análisis de la video llamada en actividad de “Experimento”***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***¿Qué ocurrió?*** | ***Sobre lo observado*** | ***Lo interpretable*** |
| Algunos de los contenidos que se favorecieron y que son relacionados al lenguaje:   * Explicar cómo es, como ocurrió o como funciona, ordenando ideas para compartirlas. * Responde a por que o como sucedió algo en relacion con experiencias y hechos que comenta * Menciona las características de algo que observa * Argumenta porque está en de acuerdo o desacuerdo con situaciones. * Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con los demás | * ¿Qué contenidos que se aspira a enseñar a través de esa situación y su relacion con el uso social del lenguaje?   ¿El contenido trabajado es parte del programa oficial del grado observado? | * ¿Es posible decir que se preserva algo del sentido de la práctica de lenguaje que propone? ¿Qué orientaciones toma en cuenta y cuáles no? |
| La planeación y actividad observada está sustentada y basad en el libro de aprendizajes clave y programa vigente, la actividad es completamente congruente y basada en este mismo programa.  Aplica orientaciones didácticas como lo son la ***oralidad*** al describir, explicar cómo es, como ocurrió el proceso del slime y su resultado; ***la comprensión de textos*** al momento de seguir y dar instrucciones sobre el proceso de elaboración del slime; ***la producción de textos*** al momento de hacer su tarea y escribir lo observado en su cuaderno; | * ¿Qué tan congruente resulta la actividad observada con las orientaciones didácticas que propone el programa? ¿Qué estrategias uso? | * ¿A qué se deberá la cercanía o distancia entre la actividad observada y la propuesta didáctica oficial?   ¿Cómo se articulan los propósitos comunicativos de la práctica y los propósitos didácticos? |
| A la edad que los niños tienen muchos de los problemas que presentan al hablar y desarrollar el lenguaje, es por eso que su conocimiento lingüístico y pragmático se tiene que reforzar en la escuela y en la familia.  En esta observación se reforzó al momento de que la maestra escucha a todos y cada uno de los niños con respeto y atención, al preguntar después de cada proceso ¿Qué observaron? ¿Qué les pareció?, el enseñarles a respetar turnos y respetar las diferentes opiniones del compañero.  En el caso de la ***oralidad*** la educadora alentó a los niños a expresarse de manera más clara y mejor estructurada y para esto la oralidad de la educadora era de la misma manera, organizo las palabras y la forma en que iba a explicar el experimento.  Además de reconocer que la maestra en toda la clase utilizo un lenguaje propio de las áreas y campos, en lugar de decir *“echar*” utilizaba *“agregar”* |  | * ¿Qué tanto problematiza los saberes que poseen los niños?   ¿Cómo ayudan estas actividades problematizadas a que los niños desarrollen su conocimiento lingüístico y pragmático? |
| En el experimento se utilizaron los siguientes ingredientes:   * Una taza de agua * Una taza de maicena/fécula de maíz * Colorante comestible * Un recipiente de plástico para mezclar * Una cuchara o espátula de madera * Un recipiente de plástico con tapa para guardar   Estos tenían un propósito, principalmente realizar el experimento, pero también realizar un proceso para llegar a un resultado, también el medir cantidades y plantear un orden para agregarlos, favoreciendo así que los niños sigan instrucciones para un fin. | * ¿Qué recursos y materiales se usaron? | * ¿Hay congruencia entre los materiales, la forma de usuarios y los propósitos del contenido?   ¿Es variado? ¿Se parece a lo que usa fuera de la escuela? |
| Al realizar este experimento los niños fortalecieron:   * El tener la capacidad de explicar, como ocurrió, el proceso o el resultado del slime. * Responder a como resulto el experimento y compartir sus opiniones * Mencionar las características del resultado final del slime y de cómo reacciono con cada ingrediente * Además de explicar sus ideas y opiniones con coherencia y en orden   Con estas actividades se fortalece el campo del lenguaje y comunicación y otros. | * ¿Qué hacen los niños para resolver la actividad? | * ¿En qué medida lo que hacen los está ayudando a avanzar como usuarios del lenguaje? |
| La educadora interviene de manera positiva y activa en toda la sesión y en todo el proceso del experimento y con los alumnos; guiando a los alumnos para seguir el proceso y método del experimento, contando además con la ayuda de los padres de familia desde casa.  El hecho de que el lenguaje que utilizo la educadora en toda la clase haya sido formal y utilizando las palabras adecuadas para la situación | * ¿Cómo interviene el docente? | * ¿Qué piensan o que están aprendiendo acerca del contenido los niños?   ¿En qué medida tiende puentes entre lo que saben y los nuevos conocimientos sobre la escritura? |