

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO 2020-2021

SEGUNDO SEMESTRE

KENYA KATHERINE JARAMILLO GUILLEN

PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE

PROFA. MARIA ELENA VILLAREAL MARQUEZ

ANALISIS DE EL EXPERIMENTO “VIDEOLLAMADA”

SALTILLO,COAHUILA

07/06/2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Qué ocurrió? Descripción de lo observado | Sobre la observación | La interpretación |
| En los experimentos realizados se proponía enseñar mundo natural, y las mezclas homogéneas y heterogéneas, pero también se relacionaba con el lenguaje porque se utilizaba mucha oralidad al realizar las preguntas y al expresarse, | ¿Qué contenidos que se aspira a enseñar a través de esa situación y su relación con el uso social del lenguaje?  ¿El contenido trabajado es parte del programa oficial del grado observado? | ¿Es posible decir que se preserva algo del sentido de la práctica del lenguaje que proponer?  ¿Qué orientaciones toma en cuenta y cuáles no? |
| Resulta congruente pues se utilizaron en determinada parte de la actividad.  Se utilizaron tan bien que logro captar la atención y obtener una participación activa  Se diferencia en que el comunicativo va mas inclinado al control sobre los orales y escritos y el didáctico que los niños adquieran un avance con los recursos brindados | ¿Qué tan congruente resulta la actividad observada con las orientaciones didácticas que propone el programa?  ¿Qué estrategias uso? | ¿A qué se deberá la cercanía o distancia entre la actividad observada y la propuesta didáctica oficial?  ¿Cómo se articulan los propósitos comunicativos de la practica y los propósitos didácticos? |
| Estas actividades de manera discreta ayudan a que los niños refuercen sus conocimientos incluso sin darse cuenta al momento de que se despierta su curiosidad y hacen todo tipo de preguntas, expresiones y puntos de vista, que bien se ayuda mucho de los saberes anteriores que tengan los niños |  | ¿Qué tanto problematiza los saberes que poseen los niños?  ¿Cómo ayudan estas actividades problematizadoras que los niños desarrollen su conocimiento lingüístico y pragmático? |
| Se utilizaron materiales didácticos para el experimento  Se utilizaron experimentos para despertar y captar la atención del niño en todo momento. Se utilizaron de una manera perfecta que no existieron vacíos donde se perdiera la atención de los niños.  Si fue variado, pero no mucho, pues se hacia los experimentos y luego se daba la explicación y preguntas, así en las tres actividades.  Si pues muchas veces se enseña algo y luego se explica | ¿Qué recursos y materiales se usaron? | ¿Hay congruencia entre los materiales, la forma de usarlos y los propósitos del contenido? ¿Es variado? ¿se parece a lo que se usa fuera de la escuela? |
| Observar, y realizar la actividad, luego participar aun así no tengan la razón tener una participación activa, también expresan puntos de vista y preguntan dudas.  Se ayuda a los niños en que aclarando sus dudas se puede tener una visión mas clara de la actividad, y no tener una idea errónea | ¿Qué hacen los niños para resolver la actividad? | ¿En que medida lo que hacen los esta ayudando a avanzar como usuarios del aprendizaje? |
| El docente interviene haciendo varias preguntas para captar la atención de los niños, en medida que pueda temerse una idea más sensata de lo aprendido. | ¿Cómo interviene el docente? | ¿En que medida tienen puentes entre lo que saben y los nuevos conocimientos sobre la escritura? |