**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**



***PRACTICAS SOCIALES DE LENGUAJE***

**DOCENTE TITULAR DEL CURSO: MARIA ELENA VILLARREAL MARQUEZ**

***ANALISIS DE LA VIDEOLLAMADA EN LA ACTIVIDAD DEL “EXPERIMENTO”***

**ESTEFANIA HERNANDEZ AGUILLON**

**PRIMER AÑO, SEGUNDO SEMESTRE SECCION “C”**

**JUNIO 2021 SALTILLO, COAHUILA**

“Cuadro del análisis de la clase observada”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Descripción******¿Qué ocurrió?***  | ***Sobre lo observado*** | ***Interpretación***  |
| En este periodo de observación, se nos facilitó un poco más el trabajo ya que una de las docentes de la ENEP, la maestra María Elena Villarreal Márquez directora del jardín **FRANCISCO GONZALEZ BOCANEGRA**, nos permitió observar varias de las clases que impartían las educadoras en los diversos grados del nivel de preescolar, para nosotras tener información y poder completar nuestra segunda parte de nuestro diario de práctica. La escuela como **JARDIN DE NIÑOS FRANCISCO GONZALEZ BOCANEGRA** son lugares de formación, pero también los sitios donde los estudiantes, docentes y familias o tutores interactúan y se crean lazos, para comprender lo que pasa en las escuelas y cómo ello favorece el aprendizaje. Observamos una de las clases que se imparten en este planten a nivel preescolar, la docente que impartió la clase enfocada al campo de estudio del mundo, se llamaba Yesenia Jazmín, la actividad fue | **¿Qué contenidos que se aspira a enseñar a través de esa situación y su relación con el uso social del lenguaje?**El sentido de la práctica de lenguaje se propone a que el niño haga sus propias conclusiones del porqué de las cosas y así se aprueban a distintas ideas y supuestos.El que los niños empiecen a trabajar con los experimentos en el nivel de preescolar, aparte de facilitarles y despertar su intención por explorar el entorno que los rodea, los ayuda a que ellos mismo vayan conociendo y desarrollando su habilidad para relacionarse con sus demás compañeros. Estas actividades le permitirán desarrollar su lenguaje, ser abiertos a ideas, cooperativos, participativos, a relacionarse no solo con sus demás compañeros si no también con su maestra, ir descubriendo y diciendo todo lo que él entiende, aprendiendo nuevas palabras, nuevos significados y usándolos. | **¿Es posible decir que se preserva algo del sentido de la práctica del lenguaje que propone? Si** **¿Qué orientaciones toma en cuenta y cuáles no?** |
| bastante atractiva y fue de la siguiente manera: Al ir entrando los niños a la clase, la docente les explica que en la actividad del día se divertirían mucho porque harán una serie de interesantes y divertidos experimentos, posteriormente la educadora les pregunta ¿alguien sabe que es un experimento? Lo cual es algo muy bueno ya que antes de llegar con los niños y solo decirles en que consta la actividad sin si quiera saber ellos conceptos como este principalmente, hará que no se logre de una manera favorable la actividad ya que los niños no la comprenderán lo que se les dice.Al preguntar esto, los niños con lo poco o mucho que sepan del tema, comienzan a participar diciendo lo que saben o lo que creen que puede ser, la maestra les agradece su participación y les explica: “Un experimento es probar, es hacer pruebas con cosas para ver qué ocurre cuando se hacen estas pruebas. Cuando se mira lo que ocurrió con la prueba hecha se le llama comprobar el resultado. Hay pruebas muy sencillas como también las hay bastante difíciles. Y hay muchas maneras, lugares y momentos de hacer pruebas. Pero es muy importante que nos imaginemos un poco, cuál sería el resultado de nuestras pruebas, qué pudiera ocurrir, pues se necesita tener mucho cuidado con lo que pueda pasar con nosotros y nuestro alrededor cuando se hagan esos ejercicios.” | ***¿El contenido trabajado es parte del programa oficial del grado observado?*** | **¿A qué se deberá la cercanía o distancia entre l actividad observada y la propuesta didáctica oficial?****¿Cómo se articulan los propósitos comunicativos de la práctica y los propósitos didácticos?** |
|  Un ejemplo para que los niños puedan comprender mejor: Cuando mamá lava la ropa, agrega más o menos detergente, según la cantidad de agua, la cantidad de ropa y hasta la marca del detergente. El resultado de ese experimento vendrá dado y aprobado por mamá si la ropa sale de la lavadora bien lavada o percudida. Mamá pudiera pensar que el jabón no es de buena calidad, que la cantidad de éste fue mucho o poco y hasta pudiera también pensar en el buen funcionamiento de la lavadora. “Algo así es lo que veremos hoy”, una serie de experimentos, la maestra les explica que se llevaran a cabo una serie de experimentos con diferentes materiales, para el primero se les pidieron a los papis de los pequeños, materiales para llevar a cabo las actividades, para que los experimentos funcionen, es necesario que los padres de los alumnos estén presentes en todo el proceso de cada uno, par que mientras la docente les enseña a los niños y da las indicaciones en cada paso del procedimientos, los papis apoyen a los niños supervisando lo que están haciendo. | **¿Qué tan congruente resulta la actividad observada con las orientaciones** | **¿Qué tanto problematiza los saberes que poseen los niños?****¿Cómo ayudan estas actividades problematizadoras a que los niños desarrollen su conocimiento lingüístico y pragmático?** Al ir entrando los niños a la clase, la docente les explica que en la actividad del día se divertirían mucho porque harán una serie de interesantes y divertidos experimentos, posteriormente la educadora les pregunta ¿alguien sabe que es un experimento? Lo cual es algo muy bueno ya que antes de llegar con los niños y solo decirles en que consta la actividad sin si quiera saber ellos conceptos como este principalmente, hará que no se logre de una manera favorable la actividad ya que los niños no la comprenderán lo que se les dice. |
|  La docente les dice a la clase que los materiales son muy pocos pero el experimento es muy padre y les gustara.“En el primer paso con ayuda de papa o mama que nos ayudad a partir un extremo de nuestro limón, de tal manera que quedara como si solo la tapita del limón este cortada.”Los niños esperan a que sus padres partan el extremo del limón y guiándose de lo que observan del ejemplo de la maestra.La maestra explica que una vez cortado uno de los extremos del limón, se exprime el juguito que se encuentra dentro, todo todo, se exprime lo más que se pueda, de tal manera que en el limón se vea un espacio del huequito que quedo al extraerle todo el juguito a ese limón. Tal vez se manchen la ropa es por esto, que deben tener una ropa cómoda que puedan ensuciar.Queda el limón como un mini vasito con el espacio adentro de él, lo siguiente del proceso de ese experimento, es agregar una cucharadita de bicarbonato de sodio, es el nombre del polvito blanco.Antes de esto, la docente les cuestiona a los niños: ¿Qué creen que pase al agregar este polvito llamado bicarbonato a nuestro limón?Los niños contestan: que saldrán burbujas, que puede hacer bum, que no saben que es lo que podría pasar. Les pide que agreguen el bicarbonato al limoncito, al hacerlo los niños se sorprenden y la docente les dice “wow” ¿Qué fue lo que sucedió?Los niños participan emocionados y dicen que salieron burbujas pequeñas dentro del limón.La docente les explica a los pequeños que esto pasa por que el limón es muy pero muy acido, si lo han probado antes se deben haber dado cuenta que es muy acido ya que al probarlo hasta hacemos gestos. Al tener nuestro limón muy ácido y agregarle una cucharadita de bicarbonato, se produce dióxido de carbono, es por esto que salieron muchas burbujitas. “Una reacción química entre el bicarbonato de sodio y el ácido cítrico del limón produce dióxido de carbono.”En el segundo experimento (actividad de desarrollo) La docente explica que harán otro experimento en el cual hay que prestar mucha atención y seguir las indicaciones.Comienza diciéndoles a los pequeños que se necesitara un vaso transparente que se les pidió a sus papas como instrumento para observar el experimento, el vaso puede ser de vidrio o de plástico pero debe ser **transparente**.Una vez teniendo el vaso y con supervisión de sus papis, la docente les pide a los alumnos llenar el vaso transparente con agua que llegue hasta la mitad del vaso. Al llenar el vaso hasta la mitad lo siguiente que necesitaron para la elaboración del experimento, es un poco de aceite del que tuvieran, con una cucharada de esté, era más que suficiente. Los niños estaban atentos a lo que hacia la maestra y esperaban indicaciones. La maestra pidió que no probaran el aceite solo lo agregaran al vaso recordándoles que es un experimento así que no es bueno probar los ingredientes que están usando. Antes de agregarlo la maestra pregunto nuevamente a la clase, ¿Qué creen que pase?Los niños participaron diciendo lo que ellos creían que pudiera pasar. Algunos contestaron que salgan burbujas nuevamente como en el experimento anterior, la mayoría dijeron que no se imaginan que puede pasar. La docente dio indicaciones para agregar la cucharada de aceite al vaso con agua, después mezclaron, mezclaron y mezclaron tal y como les dijo la maestra y esperaron unos minutos para ver lo que pasaba.  | ***¿Qué recursos y materiales utilizaron?***Para la actividad de inicio se utilizó: -un limón partido por papa o mama.-bicarbonato de sodio (una cucharada).Para la actividad de desarrollo se utilizó: -un vaso transparente (tener cuidado si es de vidrio)-aceite del que tuvieran-sal-una cuchara Para la actividad de cierre se utilizó:-jabón-agua-un plato no hondo pero tampoco plano-la parte de arriba de una botella-un calcetín  | **¿Hay congruencia entre los materiales, la forma de usarlos y los propósitos del contenido? Si** **¿Es variado? ¿Se parece a lo que se usa fuera de la escuela? Si**  |
| La maestra pregunto a los niños que fue lo que paso en su vaso y uno de los alumnos contesto que se veía amarillo en la parte de arriba y la maestra le enseña su vaso y dice te quedo igual que a mí, el aceite que es lo amarillito se quedó en la parte de arriba, ¿saben porque pasa esto? “el agua y el aceite tiene partículas pequeñas que no podemos ver y el agua las tiene más pesadas, el agua le dice al aceite no te acerques a mí no te mezcles conmigo y lo sube a la superficie, por esto el agua queda abajo y el aceite se queda en la parte de arriba sin poderse mezclar con el agua. Por esto el agua y el aceite no se pueden mezclar.”Pero ¿qué pasaría si le agregáramos 3 cucharadas de al y mezclamos mucho mucho para ver qué sucede?Los niños al agregar las 3 cucharas de sal y mezclar bien ahora el agua, el aceite y la sal, le dicen a la maestra que ahora la sustancia que tenían adentro del vaso, cambio. La maestra explica que con la sal el aceite y el agua se pueden mezclar.“Cayendo al fondo del agua, la sal arrastra aceite con ella. Como el aceite es menos denso que el agua (flota sobre ésta) no se puede mezclar con ella y sube a la superficie bajo la forma de burbujas; que es la que le permite tener la menor superficie posible en contacto con el agua.”En el último experimento (actividad de cierre) La maestra les dice a la clase que este experimento les gustara mucho. Para la actividad de cierre, la docente explica que se necesitara como primer paso y primer material para este experimento:***Contexto en el que se desarrolla la actividad:***-un plato con poca agua, no muy lleno pero no tan vacío, la cantidad de agua era más bien a consideración de los padres de familia. -jabón líquido o en polvo del que se tenga en casa.-la parte de arriba de una botella con todo y la boquilla (la maestra muestra la imagen de como pidió la botella a los padres de familia).-un calcetín limpio y que ya no se use. | ***¿Qué hacen los niños para resolver la actividad?*** | **¿En qué medida, lo que hacen los está ayudando a avanzar como usuarios del lenguaje?**En cada actividad y al utilizando cada ingrediente la docente pregunta a los niños ¿Qué es lo que ellos creen que pase?En todo momento hace validar sus opiniones y participaciones, promoviendo que los niños se sientan libre decir lo que saben, lo que puede pasar, siendo abiertos a no tener pena ni que lo que digan este equivocadamente, todo es válido, el que el niño quiera dar su opinión es una buena forma de propiciar su lenguaje, no deteniéndolo ni poniéndole trabas o corregirlo de mal forma. La docente en todo momento dejo que ellos razonaran y dijeran lo que ellos consideraban que pudiera pasar.  |
| Primero que nada, se agregara una cucharada de jabón el polvo o dos chorritos de jabón líquido en el plato con agua. Se mezcla mucho hasta que se vean completamente mezclado el jabón con el agua. Al tener lista la mezcla, la maestra explica que con ayuda de papa o mama se cubre la botella con el calcetín, dejando la boquilla de la botella destapada para que ahí los niños puedan poner su boca y soplar.Se llena en calcetín de la mezcla del agua y jabón de la parte de abajo ósea de la parte abierta de la botella, lo siguiente es que los niños pongan su poca a la boquilla de la botella y soplen para que dé eta manera, salga el **“gusanito de burbujas”**Los niños se emocionan mucho al ver lo que sucede al soplar la botella, comentan que les gusta mucho como salen las burbujas y que no se imaginaron que saldrían burbujas y lo mejor es que salían todas juntas como un tren o un gusanito de burbujas. La docente les pregunta cuál fue su experimento favorito de ese día y la mayoría de los alumnos responden que la última, es decir la de las burbujas. Por último, la maestra les dice que en su cuaderno, deberán dibujar el experimento que más les gusto.  | ***¿Cómo interviene el docente?*** | **¿Qué piensan o que están aprendiendo acerca del contenido los niños?****¿En qué medida tiende puentes entre lo que saben y los nuevos conocimientos sobre la escritura?**  |

***Evidencia de la clase observada:***

 

Nivel al que pertenecían los niños:

1°er y 2°do grado a nivel preescolar, sección A

Día y hora de la observación:

2:00 pm, día Jueves 3 de junio, año 2021.