***“EXPERIMENTO*”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Qué ocurrió? Descripción de lo observado | Sobre lo observado | Lo interpretable |
| *Explica como es, como ocurrió o como funciona algo ordenando ideas para que los demás comprendan.**Responde el por qué o como sucedió algo en relación con experiencia y hechos que comenta.**El sentido de la practica de lenguaje se propone a que el niño haga sus propias conclusiones del porqué de las cosas y así se aprueban a distintas ideas y supuestos.* | ¿Qué contenidos se aspira a enseñar a través de esa situación y su relación con el uso social del lenguaje? ¿el contenido trabajado es parte del programa oficial del grado observado? | ¿Es posible decir que se preserva algo del sentido de la práctica de lenguaje que se propone? ¿Qué orientaciones toma en cuenta y cuáles no? |
| *La actividad que se aplicó a los niños esta muy bien redactada, ya que se cumple con los propósitos didácticos, ya que el principal era experimentar con objetos y materiales para poner a prueba sus supuestos y usar unidades no convencionales y este objetivo se cumplió satisfactoriamente.**Las estrategias que se utilizan es el de la observación, poniéndoles primero el ejemplo y así ellos lo puedan realizar paso a paso.* | ¿que tan congruente resulta la actividad observada con las orientaciones didácticas que propone el programa? ¿Qué estrategias uso?  | ¿A qué se deberá la cercanía o distancia entre la actividad observada y la propuesta didáctica oficial? ¿Cómo se articulan los propósitos comunicativos de la practicas y los propósitos didácticos? |
| *Este tipo de actividades ayuda a los niños a medir la capacidad de objetos con distintos propósitos, desarrollan su conocimiento lingüístico al momento de escuchar palabras diferentes; Un ejemplo seria que en vez de la palabra ponle agua en el plástico usamos “agrega agua en el recipiente” así vamos ampliando más su vocabulario.**Problematiza a los niños esta actividad cuando comienzan las preguntas de ¿Qué materiales tenemos? ¿para qué lo vamos a usar? ¿Qué creen que realizaremos?* |  | ¿Qué tanto problematiza los saberes que poseen los niños? ¿Cómo ayudan estas actividades problematizadoras a que los niños desarrollen su conocimiento lingüístico y pragmático? |
| *los materiales que se utilizaron fueron maicena, agua, colorante, cuchara y un recipiente; hay congruencia en los materiales ya que es algo que no es difícil de conseguir y es fácil al momento de ponerlo en práctica, cumple con el objetivo de que los niños conozcan las diferentes texturas y de como va cambiando la forma cada que hacen los pasos, es variado ya que también están midiendo las cosas cuando agregar la cantidad de agua o maicena.* | ¿Qué recursos y materiales se usaron? | ¿hay congruencia entre los materiales, la forma de usarlas y los propósitos del contenido? ¿Es variado? ¿Se parece a lo que se usa afuera de la escuela? |
| *Cuando se presentaba un problema al momento de realizar el experimento, de que no salió el producto como se esperaba, acudían a la maestra para que se le explicara en qué se podía hacer, si tenían que agregar más uno de los ingredientes. Esto le ayuda avanzar en lenguaje el preguntar si tienen una duda, y así solucionar cuando se les dificulte algo.* | ¿Qué hacen los niños para resolver la actividad? | ¿En que medida lo que hacen los están ayudando a avanzar como usuarios del lenguaje? |
| *El docente interviene desde el comienzo de la actividad, desde cuándo empieza a explicar lo que realizaran hasta el final del experimento, interviene cuando realiza las preguntas que se mencionaron anteriormente, mostrando sus producto en cada paso para que puedan observar los niños, cuando capta que alguien tiene problemas y surgen dudas y cuando es el cierre de la actividad interviene preguntando de lo que aprendió en clase tomando en cuenta la participación de sus alumnos.**Los niños aprenden en base a esta actividad sobre las textura de las cosas y como cambian la composición de los fenómenos, además de como medir las cosas de cuanto saber que agregar de cada ingrediente.* | ¿Cómo interviene el docente? | ¿Qué piensan o que están aprendiendo acerca del contenido los niños? ¿en que medida tiende puentes entre lo que saben y los nuevos conocimientos sobre la estructura? |