|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***¿Qué ocurrió? Descripción de lo observado*** | ***Sobre lo observado*** | ***Lo interpretable*** |
| En la sesión observada el día jueves 3 de junio de 2021 se pudo observar una clase de preescolar dirigida a niños de 1º y 2º grado, se inició la sesión con una clase de yoga con el profesor de educación física, el cual les ayudo a realizar algunos estiramientos para destensar músculos y activar el cuerpo y la mente, además los enriqueció en el ámbito del lenguaje utilizando distintas palabras para referirse a los estiramientos y como realizarlos correctamente, les propiciaba nuevo vocabulario al momento de decir: estira, alarga, inclínate, derecha, izquierda, etc.  Después comenzó la actividad de la educadora en donde tenía preparados tres experimentos a cerca de las mezclas y moléculas en el ámbito exploración del mundo natural. Su manejo de lenguaje en cuanto a su modulación de voz, este lo hacia ver con entusiasmo en el momento adecuado de ver el resultado de cada experimento, pero hacia su voz y palabras adecuadas al momento de dar instrucciones de el manejo de los materiales y como realizar correctamente el experimento, es decir que sabir que lenguaje usar en cada momento de cada fase, así los niños no perdían el interés y las ganas de seguir realizando la actividad. | **¿qué contenidos se aspira a enseñar a través de esa situación y su relación con el uso social del lenguaje?**  Durante la sesión se esperaba que los niños comprendieran por qué algunas mezclas, líquidos o componentes se podían juntar y otros no, a parte de esto se esperaba que los niños comenzaran a indagar, participar y pensar en el por qué de las cosas, debían comenzar a crear ideas para después expresarlas.  **¿El contenido trabajado es parte del programa oficial del grado observado?**  Si, ya que se debe promover la participación, organización de ideas y que comiencen a expresarla, mientras que el papel de la educadora es propiciar que esto suceda creando espacios en donde ellos se sientan cómodos de poder y lograr hacerlo. | **¿Es posible decir que se preserva algo del sentido de la práctica de lenguaje que propone?**  Si, ya que la educadora en todo momento trata de que los niños participen y tengan contacto tanto con ella como con los padres de familia, dando un espacio entre cada que realizaban un paso de el experimento para generar hipótesis, observar e interpretar resultados.  **¿Qué orientaciones toma en cuenta y cuáles no?**  Pone en práctica el dialogar para aprender creando preguntas y mediante propuestas directas.  Explicar cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.  No utilizó las orientaciones basadas en comprensión de textos ni del sistema de escritura. |
| **¿Qué tan congruente resulta la actividad observada con las orientaciones didácticas que propone el programa?**  Era totalmente congruente ya que propiciaba el aprendizaje por medio de preguntas al momento de realizar el experimento para crear teorías y al terminar el experimento para saber qué y por qué pasó, también lo propiciaba con propuestas directas al momento de decir el uso de los materiales y seguir las instrucciones.  **¿Qué estrategias usó?**  Se propicio el lenguaje con ayuda de las preguntas, propuestas directas, compartir lo que conocen. | **¿A qué se deberá la cercanía o distancia entre la actividad observada y la propuesta didáctica oficial?**  No se nos proporciono la planeación de la clase anteriormente, pero se puede observar como la maestra controla los tiempos en los que se realizan las actividades y tiene investigaciones previas para abordar la clase.  **¿Cómo se articulan los propósitos comunicativos de la práctica y los propósitos didácticos?**  Tienen el objetivo de dar a los niños espacios para desarrollarse y aprender al momento de desenvolverse y hacer visibles sus comentarios y dudas a la educadora. |
|  | **¿Qué tanto problematiza los saberes que poseen los niños?**  Los hace notar y expresar para que de los saberes previos se pueda partir la actividad y las explicaciones que debe de dar a los alumnos. También propicia saberes y lenguaje nuevo a los niños para que puedan llevarlos a la vida cotidiana.  **¿Cómo ayudan estas actividades problematizadas a que los niños desarrollen su conocimiento lingüístico y pragmático?**  Aprenden a resolver nuevos desafíos de la vida fuera de la escuela y los ayuda a pensar en soluciones diferentes para elegir la mejor y la correcta para cada caso. |
| **¿Qué recursos y materiales se usaron?**  Se utilizaron recursos brindados por los padres de familia que fueron utilizados para los experimentos y la educadora se cercioraba que los utilizaran de manera adecuada y que no hubiera ningún incidente al utilizarlos. | **¿Hay congruencia entre los materiales, la forma de usuarios y los propósitos del contenido?**  Si, ya que dentro de la práctica se utilizo cada uno de los materiales establecidos por la educadora, ponía a los niños a trabajar de manera adecuada y los padres de familia se involucraban solo en el momento correcto para que los aprendizajes esperados se cumplan y lleven nuevos conocimientos,  **¿Es variado? ¿Se parece a lo que se usa fuera de la escuela?**  En ocasiones si, ya que puede comprender algunos sucesos de el medio y lo que usa cotidianamente, hay algunos conocimientos que el niños debe entender por cotidianidad es decir la educadora dio una buena explicación básica para que ellos entendieran cada práctica. |
| **¿Qué hacen los niños para resolver la actividad?**  Llevan a cabo los experimentos y observan detenidamente lo que ocurre en ellos, para previamente responder los cuestionamientos de la educadora. | **¿En qué medida lo que hacen los está ayudando a avanzar como usuarios del lenguaje?**  Les ayuda totalmente, ya que al momento de expresar todo lo que saben y que la educadora no los frene ni les diga que esta equivocado es algo muy esencial para ellos ya que no crecerán con el miedo de expresar lo que sienten y saben a cerca de cualquier cosa. A parte comienzan a hilar y dar a entender sus ideas mediante el diálogo. |
| **¿Cómo interviene el docente?**  La educadora esta al tanto de lo que los niños hacen y como lo hacen, hace un espacio de confianza en los niños para que puedan expresar sus dudas y opiniones acerca de los que observan y realizan. Realiza cuestionamientos para saber sus conocimientos previos y también para escuchar sus saberes dentro de la práctica realizada. | **¿Qué piensan o qué están aprendiendo acerca del contenido los niños?**  Al parecer los niños se ven emocionados por el aprendizaje que obtuvieron, se puede ver que se llevan un buen conocimiento nuevo, a parte que no solo lo escucharon o lo vieron, si no que pudieron hacerlo ellos mismos por medio del experimento y como se iba observando en él, ya que la educadora los involucraba en el conocimiento y como sucedía cada cosa de lo realizado, así los niños comprendían y socializaban lo que pasaba y el por qué pasaba.  **¿En qué medida tiende puentes entre lo que saben y los nuevos conocimientos sobre la escritura?**  Al parecer no se vio mucho la escritura dentro de la sesión, más bien lo dejo para el cierre de actividad, al encargar a los padres ayudarles a escribir que experimento les gusto más y porque hay un acercamiento a la escritura al observar letras y símbolos que ellos mismos pueden usar y ven como se relaciona con lo que dicen. Encargo también realizar un dibujo de su experimento favorito, ese es un gran avance para ellos ya que podrán realizar un gran acercamiento por su cuenta al mover y crear trazos que ellos consideren correctos. |