|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Qué ocurrió? Descripción de lo observado **Escuela Normal de Educación Preescolar****Ciclo escolar 2020-2021**Segundo Semestre**Prácticas sociales de lenguaje**Profa. MARIA ELENA VILLAREAL MARQUEZ**ANÁLISIS DE LA VIDEOLLAMADA EN ACTIVIDAD DE “EXPERIMENTO”** | Sobre lo observado | Lo interpretable  |
| **La observación se realizó en línea el jueves 03 de junio del 2021.****El jardín de niños Francisco González Bocanegra T.V.****Multigrado 1° y 2°.****Las actividades observadas fueron 4 divididas en Clase de yoga y tres experimentos.**El inicio de la actividad fue que la educadora comenzó a saludar a sus alumnos y continuó accediendo el control al profesor de educación física donde pudieron hacer ejercicios de yoga, se dio la explicación que es para que tengan un momento de relajación y se puedan ejercitar. Después de terminar con la rutina la maestra motiva a los alumnos diciendo que hacen muy bien los ejercicios, para después continuar con las actividades. | ***¿Qué contenidos que se aspira a enseñar a través de esa situación y su relación con el uso social de lenguaje?***Que el alumno se pueda expresar oralmente lo que piensa y percibe sin interrupción y pueda decir los hechos de manera congruente. Se relaciona con el lenguaje debido a que se busca que el alumno desarrolle su lenguaje de la manera correcta y transmita sus conocimientos o saberes previos, lo principal es que tenga confianza y se familiarice con el lenguaje.  | ***¿Es imposible decir que se presentaba algo del sentido de la práctica de lenguaje que propone?***El lenguaje se presentó por medio de la expresión oral, en todo momento interactuaban y la educadora intentaba ampliar sus conocimientos e ideas, no solo para expresarse si no también al incrementar el vocabulario. ***¿Qué orientaciones toma en cuenta y cuáles no?***Todo se toma en cuenta debido a que lo empleó o por ejemplo en la reproducción de textos encargó tarea de escribir y redactar lo que vieron así que todo se utiliza. ***DIALOGAR Y CONVERSAR:*** * A partir de preguntas
* Con apoyo de materiales
* Narrar con coherencia y secuencia lógica según el propósito del intercambio y lo que se quiere dar a conocer
* Explicar cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.
* Jugar con el lenguaje

***MODELAR ACTITUDES******RECOMENDACIONES PARA EL USO DE TEXTOS CON LOS NIÑOS EN EL AULA******RECURSOS DE APOYO AL APRENDIZAJE*** |
|  | ***¿Qué tan congruente resulta la actividad observada con las orientaciones didácticas que propone el programa?***El desarrollo comenzó a partir que la educadora comenzará haciendo preguntas previas hacia la situación de aprendizaje que se verá, comenzó preguntando a ciertos alumnos ¿Tú sabes que son experimentos?, continuó dando la explicación del concepto de experimento. En total fueron 3 experimentos sencillos, con cada experimento repasaban lo materiales todos juntos y en voz alta, prosigue dando la explicación de las indicaciones y nuevamente comienza a hacer preguntas ¿Qué crees que vaya a pasar? ¿Qué crees que pase si ponemos aceite? ¿Crees que si pase la sal? Casi siempre manejaba la misma pregunta para dos alumnos, respetando sus ideas previas. Al terminar cada experimento daba la explicación científica del porque la reacción fue de esa manera o que provoco que saliera así, cuál era el proceso, pero todo lo manejaba con palabras adecuadas.La educadora comenzó con una charla normal y así integrarse poco a poco al tema.Enseguida comenzó preguntas previas que esto pertenece en los tipos de experiencias puede ser que algún niño ya lo haya hecho o visto. También realizó preguntas apoyándose del material ¿Qué creen que pase cuando le agreguemos el limón? Narro con coherencia la secuencia que llevaba y el fin que es lo que quería dar a conocer. Al final hizo preguntas porqué ocurrió, que hubiera pasado si…, como lo utilizamos etc. Jugaba con el lenguaje de manera en que los niños relacionaban otro tema y lo hacía demasiado atractivo que a los niños les causaba curiosidad.La clase terminó con preguntas sobre los experimentos primero del aprendizaje y enseguida como se habían sentido. Algunas preguntas fueron: ¿Cuál experimento te gustó más? ¿Qué pudiste aprender hoy? Interactuaba con los alumnos al momento de hacer las preguntas. También retomó el experimento #2 que el aceite no se mezcla con el agua y lanzó esta pregunta: ¿Qué le dice el agua al aceite? Así los pequeños respondieron con la explicación que dio la educadora. Concluyó la clase con una tarea mencionando que en su cuaderno se dibujará el experimento que más les gustó y con ayuda de mami y papi se escribe la razón de porque te gustó. Para la despedida la directora y educadora felicitan a los pequeños regalándoles una estrellita imaginaria y por último todos los pequeños mandaron un beso.***¿Qué estrategias utilizó?**** Hacer preguntas previas y después de cada experimento
* Relacionar los temas vistos anteriormente con el experimento
* Mostrar los materiales uno por uno y explicar para que servirá
* Intercambio de ideas.
 | ***¿A que se deberá la cercanía o distancia entre la actividad observada y la propuesta didáctica oficial?***Pude notar que la secuencia de la educadora toma en cuenta todas las orientaciones y la aplicó en sus actividades, la actividad era fuera de lenguaje y comunicación, pero lo complementó muy bien al tener previo lo que haría. Se debe que ella está tomando en cuenta las propuestas que hace mención aprendizajes clave para que su secuencia sea aun mejor y más complementada. ***¿Cómo se articulan los propósitos comunicativos de la práctica y los propósitos didácticos?***La educadora se expresa de manera clara, utiliza el lenguaje apropiado para que los alumnos puedan incrementar esas palabras en su vocabulario para utilizarlas día a día y no solo en un experimento. Se buscaba que el niño realizará el trabajo de manera autónoma, observé que en ningún momento la educadora intervino en algún experimento o corrigió una idea previa.  |
|  |  | ***¿Qué tanto problematiza los saberes que poseen los niños?***No percibí ningún problema con los alumnos, los materiales eran conocidos, pero no se generaron dudas o contradicciones mientras la educadora explicaba el uso que le darían. ***¿Cómo ayudan estas actividades problematizadoras a que los niños desarrollen su conocimiento lingüístico y problemático?***No se presentaron, pero en caso de que fuera así ayudaría a que el niño no solo tenga un concepto sobre el material, si no que se de cuenta que puede haber otras maneras de utilizarlo. Y en el ámbito lingüístico lo podemos ver que el niño exprese de manera correcta los términos de agregar, mezclar y así incrementa su vocabulario.  |
|  | ***¿Qué recursos y materiales se usaron?***• Datos móviles • Celular • Recursos económicos (material para experimento)**En materiales podemos encontrar:** • Información de los pasos que seguir• Explicaciones del tema • Bicarbonato • Limón• Plato• Cucharas• Vaso• Aceite • Sal• Calcetín• Jabón • Botella• Agua | ***¿Hay congruencia entre los materiales, la forma de usarlos y los propósitos de contenido?***Si, se utilizan de forma correcta y explicando para que lo utilizarán y ya al momento que se usan como fue que el material ayudó para que se complementara el experimento, también se da a conocer si ese material es principal para que pueda hacer efecto. En mi opinión los propósitos se cumplieron debido a que si se explicó para que se usan y quedó claro. ***¿Es variado? ¿Se parece a lo que se usa fuera de la escuela?***Si son válidos. Si, son experimentos que podemos ver en casa que puede ser que ya hayan presenciado ese momento, pero no entontaron explicación real y clara con términos científicos y ahora ya saben el porque pasa esos efectos.  |
|  | ***¿Qué hacen los niños para resolver la actividad?***Primero la educadora comenzó con unas preguntas previas en cada experimento, ayudaban para que los niños tuvieran ideas previas.A continuación, siguen las instrucciones de la educadora, juntos comienzan a vaciar los materiales en el recipiente que se indiquen, pero la educadora en ningún momento intervino para que ellos lo realizaran de otra manera cada alumno lo hacía como pensaba que era de forma correcta y todo salió en orden tal como lo planeo la docente.  | ***¿En qué medida lo que hacen los está ayudando a avanzar como usuarios del lenguaje?***En mi punto de vista ayuda un 80%. Rescaté que ayuda en: Puede ayudar a expresarse mejor, a tener retención, ampliar su vocabulario, expresar sus ideas con otros, transmitir los aprendizajes con sus hermanos, padres etc.  |
|  | ***¿Cómo interviene el docente?*** En este caso el docente solo fue una guía oralmente para que ellos de manera autónoma puedan hacer los experimentos.  | ***¿Qué piensan o qué están aprendiendo acerca del contenido los niños?***Yo considero que los niños con este experimento al momento de realizarlo amplían su vocabulario debido a que la educadora utilizaba las palabras correctas no coloquiales “mezclar” “agregar” “Porciones”.Otro punto es que se pueden expresar frente a sus compañeros y maestra, transmitir sus conocimientos. ***¿En qué medida tiende puentes entre lo que saben y los nuevos conocimientos sobre la escritura?***En esta actividad no se implementó la escritura, solo se pido como tarea poder realizar un escrito donde se daba a conocer cual experimento fue su favorito y porque lo fue pero escrito por los padres.  |

