**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

****

**PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE**

**“Experimento”**

**MAESTRA: MARIA ELENA VILLARREAL MARQUEZ**

**ALUMNA: CAMILA MONTSERRAT MONCADA SANCHEZ #18**

**1”D”**

**08/06/2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¿Qué ocurrió? Descripción de lo observado** | **Sobre lo observado** | **Lo interpretable** |
| Como cierre la maestra pide a los niños que realicen un análisis de lo que observaron en el experimento, materiales y procedimiento.  También mantiene a los niños participando constantemente y mantienen mucha comunicación entre padres-niños y maestra.  Utilizan su expresión oral para expresarse y explican sus ideas. | ¿Qué contenidos que se aspira a enseñar a través de esa situación y su relación con el uso social del lenguaje?  ¿El contenido trabajado es parte del programa oficial del grado observado? | ¿Es posible que se preserva algo del sentido de la práctica de lenguaje que propone?  ¿Qué orientaciones toma en cuanta y cuáles no? |
| Se utilizó la estrategia POE que es donde el niño predice, observa y explica.  La propuesta didáctica se presentó como se planteó, no hubo cambios.  Se practicó tanto el lenguaje oral como el escrito. | ¿Qué tan congruente resulta la actividad observada con las orientaciones didácticas que propone el programa?  ¿Qué estrategias utilizo? | ¿A qué se deberá la cercanía o distancia entre la actividad observada y la propuesta didáctica oficial?  ¿Cómo se articulan los propósitos comunicativos de la práctica y los propósitos didácticos? |
| Desarrollando su vocabulario mediante palabras nuevas y formales.  Cuestionando sus saberes también así como:  ¿Qué haremos? ¿Qué creen que sucedan? ¿Qué materiales tenemos? Etc.  Se mantiene una conversación tanto con la maestra como la directora, sus padres y el maestro de actividad fisca. |  | ¿Qué tanto problematiza los saberes que poseen los niños?  ¿Cómo ayudan estas actividades problematizadoras a que los niños desarrollen su conocimiento lingüístico y pragmático? |
| \*Una taza de agua.  \*Una taza de maicena/ fécula de maíz.  \*Colorante comestible.  \*Un recipiente de plástico para mezclar.  \*Una cuchara o espátula de madera.  \*Un recipiente de plástico con tapa para guardar.  Había congruencia en los materiales y el propósito del contenido, los niños experimentaron para poner a prueba sus ideas y responden a las preguntas que se les plantean. | ¿Qué recursos y materiales utilizó? | Hay congruencia entre los materiales, la forma de usarlos y los propósitos del contenido? |
| Los niños siguen los pasos que la maestra les plantea, uno a uno.  Saben seguir indicaciones y respetan sus turnos.  Están observando lo que sucede y se divierten mientras lo hacen. | ¿Qué hacen los niños para resolver la actividad? | ¿En qué medida lo que hacen los está ayudando a avanzar como usuarios del lenguaje? |
| Los niños están aprendiendo nuevas palabras a expresar lo que sienten, a seguir órdenes o indicaciones, a esperar su turno etc. | ¿Cómo interviene el docente? | ¿Qué piensan o que están aprendiendo acerca del contenido los niños?  ¿En qué medida tienen puentes entre lo que saben y los nuevos conocimientos de la escritura? |