

**Escuela Normal De Educación Preescolar**

**Cuadro de observación**

**Prácticas Sociales Del Lenguaje**

**Docente: María Elena Villarreal Márquez**

**Natalia Elizabeth Ramírez Hernández #19**

**Saltillo, Coahuila Junio 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Qué ocurrió? | Sobre lo observado | Lo interpretable |
| La planeación estaba dirigida al contenido de exploración de la naturaleza, este contenido tiene una relación con el lenguaje ya que al tratar este contenido se genera un ambiente que estimula el desarrollo del lenguaje en varios aspectos como, mayor confianza y naturalidad, construcciones gramaticales cada vez más complejas, un vocabulario más amplio y expresivo en el que de manera natural se incorporan términos de uso no común.  Para realizar esta planeación la educadora tomo en cuenta el programa oficial para abordar el contenido enseñado y utilizo orientaciones con una intervención congruente con el enfoque de enseñanza y las características de aprendizaje de los niños. | **¿Qué contenidos que se aspira a enseñar a través de esa situación y su relación con el uso social del lenguaje?** La planeación estaba dirigida al contenido de exploración de la naturaleza, este contenido tiene una relación con el lenguaje ya que al tratar este contenido se genera un ambiente que estimula el desarrollo del lenguaje en varios aspectos.  **¿El contenido trabajado es parte del programa oficial del grado observado?** Para realizar esta planeación la educadora tomo en cuenta el programa oficial para abordar el contenido enseñado. | **¿Es posible decir que se preserva algo del sentido de la práctica del lenguaje que propone?** Si ya que toma en cuenta el programa oficial para generar su planeación.  **¿Qué orientaciones toma en cuenta y cuáles no?** Utilizo orientaciones con una intervención congruente con el enfoque de enseñanza y las características de aprendizaje de los niños. |
| Durante la clase se observó que la educadora se apegó a la propuesta didáctica oficial durante toda la clase observada no hizo ningún cambio y que utilizo una estrategia de aprendizaje donde propuso actividades de experimentación donde niños puedan desarrollar el lenguaje y se relacionan con los propósitos didácticos ya que se tienen que abordar para cumplir con estos | **¿Qué tan congruente resulta la actividad observada con las orientaciones didácticas que propone el programa?** Las orientaciones resultan congruentes con las actividades observadas ya que los niños indagan, observan y se expresan en relación a las actividades.  **¿Qué estrategia uso?** Utilizo una estrategia de aprendizaje donde propuso actividades de experimentación donde realmente los niños tendrán un aprendizaje significativo. | **¿A qué se deberá la cercanía o distancia entre la actividad observada y la propuesta didáctica oficial?** La educadora se apegó a la propuesta didáctica oficial durante toda la clase observada no hizo ningún cambio.  **¿Cómo se articulan los propósitos comunicativos de la práctica y los propósitos didácticos?** Los propósitos comunicativos son que los niños puedan desarrollar el lenguaje y se relacionan con los propósitos didácticos ya que se tiene que abordar para cumplir con estos |
| En la clase observada se notó como la maestra aprovechaba y trataba de que los niños usaran los conocimientos previos que tenían con preguntas antes de empezar y terminar cada experimento.  Los experimentos puestos por la educadora generaban un ambiente que estimula el desarrollo del lenguaje en varios aspectos: mayor confianza y naturalidad, un vocabulario más amplio, etc. |  | **¿Qué tanto problematiza los saberes que poseen los niños?** En la clase observada se notó como la maestra aprovechaba y trataba de que los niños usaran los conocimientos previos que tenían con preguntas sobre las actividades.  **¿Cómo ayudan estas actividades problematizadoras a que los niños desarrollen su conocimiento lingüístico y pragmático?**  Estas actividades generan un ambiente que estimula el desarrollo del lenguaje en varios aspectos: mayor confianza y naturalidad, construcciones gramaticales cada vez más complejas, un vocabulario más amplio, etc. |
| Los materiales utilizados fueron: un limón, un cuchillo (se usara con ayuda de un adulto), bicarbonato, un vaso pequeño, un plato pequeño y con poca profundidad (de preferencia transparente), una cuchara pequeña.  2 vasos medianos transparentes, agua, aceite, sal, 2 cucharas, jabón líquido para trastes, la parte superior de una botella de plástico, un calcetín, un plato con poca profundidad. | **¿Qué recursos y materiales se usaron?** La educadora utilizo materiales fáciles de utilizar y conseguir ya que muchos de estos los tienen en casa. | **¿Hay congruencia entre los materiales, la forma de usarlos y los propósitos del contenido?** Si hay congruencia ya que los materiales se usaron adecuadamente para poder cumplir con el propósito de la planeación.  **¿Es variado? ¿Se parece a lo que se usa fuera de la escuela?** El material usado si variaba para cada actividad y es parecido al que se usa fuera de la escuela. |
| Los niños durante toda la clase se mostraron muy participativos e interesados para poder realizar cada experimento.  El ultimo experimento fue el más les llamo la atención ya que mostraron muy sorprendidos y interesados. | **¿Qué hacen los niños para resolver la actividad?** Los niños se mostraron muy participativos e interesados para poder realizar cada actividad | **¿En qué medida lo que hacen lo está ayudando a avanzar como usuarios del lenguaje?** Estas actividades ayudan a los niños a despertar su interés por la investigación y búsqueda de hipótesis al realizarlos, esto hace que los niños tengan más curiosidad por leer sobre el tema generando un ambiente que estimula y desarrolla el lenguaje. |
| La docente explico cada paso de las actividades que se realizaron y se detenía si algún niño tenía alguna dificultad para que todos fueran al mismo tiempo realizando el experimento.  Los niños con estos experimentos están aprendiendo a experimentar con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos cumpliendo así con el propósito de la planeación . | **¿Cómo interviene el docente?** La docente explico cada paso de las actividades que se realizaron y se detenía si algún niño tenía alguna dificultadpara que todos fueran al mismo tiempo realizando el experimento. | **¿Qué piensan o que están aprendiendo acerca del contenido los niños?** Los niños están aprendiendo a experimentar con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.  **¿En qué medida tiende puentes entre lo que saben y los nuevos conocimientos sobre la escritura?** Esto lo aborda al poner una actividad donde los niños puedan practicar y desarrollar su escritura en base a los experimentos realizados. |