**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo Escolar 2020-2021



Curso: Practicas Sociales del Lenguaje

### Titular: [María Elena Villarreal Márquez](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=6665219B7041M1006BA124BMA&idMateria=6128&idMateria=6128&a=M131&an=MARIA%20ELENA%20VILLARREAL%20MARQUEZ)

Alumna: Evelin Medina Ramírez

**“Experimento”**

**Segundo Semestre**

**Sección: D**

**Junio 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://i.pinimg.com/564x/ed/71/87/ed7187941ec5009478479609227e43c0.jpg¿Qué ocurrió? Descripción de lo observado | Sobre lo observado | Lo interpretable |
| Se pretende que los alumnos a través de la situación orientada al campo formativo de exploración del mundo natural y social, favorezca de igual forma diferentes campos, por ejemplo, uno de ellos Lenguaje y comunicación, durante la clase observe que la educadora tenía muy buena comunicación con los niños e incluso también con los padres de familia esto ayuda para que los niños durante la explicación oral comprendan la actividad a realizar. | ¿Qué contenidos que se aspira a enseñar a través de esa situación y su relación con el uso social del lenguaje? | ¿Es posible decir que se preserva algo del sentido de la práctica de lenguaje que propone?  ¿Qué orientaciones toma en cuenta y cuáles no? |
| En la clase en línea se observó la realización de tres actividades diferentes, en las cuales relacionamos las orientaciones didácticas ya que en las actividades se desarrollaron las habilidades de escuchar, producir y razonar; desde escuchar las instrucciones dadas por la educadora, hasta responder preguntas para crear una hipótesis. | ¿Qué tan congruente resulta la actividad observada con las orientaciones didácticas que propone el programa?  ¿Qué estrategias uso? | ¿A qué se deberá la cercanía a distancia entre la actividad observada y la propuesta didáctica oficial? |
| Las actividades realizadas durante la clase en línea, en mi punto de vista creo que ayudan a los alumnos a reflexionar sobre lo sucedido, a cuestionarse y crear hipótesis, logrando mayor interés en ellos y que de esta manera sigan aprendiendo mediante este tipo de actividades. |  | ¿Qué tanto problematiza los saberes que poseen los niños?  ¿Cómo ayudan estás actividades problematizadoras a que los niños desarrollen su conocimiento lingüístico y pragmático? |
| Se utilizaron materiales muy accesibles, que cualquiera puede tener en casa sin ninguna dificultad para conseguirlos, la educadora menciono para que serviría cada uno de los materiales a utilizar y cuál era su propósito. | ¿Qué recursos y materiales se usaron? | ¿Hay congruencia entre los materiales, la forma de usarlos y los propósitos del contenido?  ¿Es variado? ¿Se parece a lo que se usa fuera de la escuela? |
| Los niños indagan durante la realización de la actividad, así como también reflexionan y al momento de responder ellos mismos están produciendo nuevo vocabulario ya que la educadora tiene un lenguaje apropiado para explicar el procedimiento. | ¿Qué hacen los niños para resolver la actividad? | ¿En qué medida lo que hacen los está ayudando a avanzar como usuarios del lenguaje? |
| La docente al finalizar cada experimento da una pequeña explicación dándoles a los niños por qué paso lo que observaron durante la actividad primero con un lenguaje técnico pero a la misma vez que los niños pudieran comprender lo que se les decía, así los niños comprenderían el experimento de una mejor manera y aunque no se relacionó con la escritura, lo pudo relacionar con el lenguaje oral ya que era un grupo de niños de 1º y 2º. | ¿Cómo interviene el docente? | ¿Qué piensan o que están aprendiendo acerca del contenido los niños?  ¿En qué medida tiene puentes entre lo que saben y los nuevos conocimientos sobre la escritura? |

