 **Escuela Normal de Educación Preescolar**

 **Lic. en Educación Preescolar.**

 **Ciclo Escolar 2020-2021**

**SEGUNDO SEMESTRE**

**PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE**

### MAESTRA: [MARIA ELENA VILLARREAL MARQUEZ](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=750M219B70A1M1000A6173B3A&idMateria=6128&idMateria=6128&a=M131&an=MARIA%20ELENA%20VILLARREAL%20MARQUEZ)

**ALONDRA ESMERALDA CORTES ALBIZO**

**TRABAJO:**

**ANALISIS DE LA VIDEOLLAMADA.**

**“EXPERIMENTO”**

 **SALTILLO, COAHUILA 09/06/2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¿Qué ocurrió?** **Descripción de lo observado.**  | **Sobre lo Observado**  | **Lo Interpretable**  |
| **La clase del día martes donde se observó el experimento del volcán favoreció el lenguaje oral, ya que la maestra al momento de hablar con los niños favoreció su lenguaje científico, al igual que dio oportunidad a sus alumnos de expresar o dar su opinión de lo observado en el experimento que realizaron. El contenido observado en la clase es parte del programa de aprendizajes clave. Tomando como campo formativo Exploración y comprensión del mundo natural, y aprendizajes esperados: experimentación con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. Comunica hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales.****Favoreciendo también Recibir, dar, Consultar y relacionar información ya que la tarea de los niños era consultar acerca de los volcanes en diferentes fuentes de información.** | **¿Qué contenidos que se aspira a enseñar a través de esas situaciones y su relación con el uso social del lenguaje?****¿El contenido trabajado es parte del programa oficial del grado observado?**  | **¿Es posible decir que se preserva algo de sentido de la práctica social del lenguaje que propone?**https://i.pinimg.com/564x/80/4b/11/804b1129fd02d97974343d8640bec779.jpg**¿Qué orientaciones toman en cuenta y cuáles no?**  |
| **Se pudo observar que la maestra utilizo la estrategia de enseñanza POE, (predecir, observar, y explicar), ya que antes de empezar la clase la maestra empezó preguntando qué era lo que se realizaría en clase, y que es lo que pasaría con el experimento. Después se observó un video acerca de los volcanes, y luego de esto se realizó el experimento para que después de esto los niños pudieran explicar lo que observaron.**  | **¿Qué tan congruente resulta la actividad observada con las orientaciones didácticas que propone el programa? ¿Qué estrategia uso?** | **¿A qué se deberá la cercanía o distancia entre la actividad observada y la propuesta didáctica oficial? ¿Cómo se articulan los propósitos comunicativos de la práctica y los propósitos didácticos?**  |
| **La maestra en la clase anterior pidió a los alumnos, investigar un poco acerca de los volcanes. Por lo que al momento de ella preguntarles acerca de ello, los niños se mostraron participativos, lo cual ayudo a que ellos con anticipación se adentraran en el tema para facilitar la explicación y realización del experimento.** |  | **¿Qué tanto problematiza los saberes que poseen los niños? ¿Cómo ayudan estas actividades problematizado ras a que los niños desarrollen su conocimiento lingüístico y pragmático?**  |
| **Materiales:** * **Agua Tibia.**
* **Botella de plástico.**
* **Embudo.**
* **Colorante.**
* **Detergente líquido.**
* **Bicarbonato de sodio.**
* **Vinagre.**
* **Simulación de volcán.**

**Cuando se mezcla el vinagre, un ácido, y el bicarbonato de sodio, se produce dióxido de carbono el gas, a causa del gas, la mezcla queda espumosa y se expande, de manera que se escapa de la botella.** | **¿Qué recursos y materiales se utilizaron?**  | **¿Hay congruencia entre los materiales, la forma de usarlos y los propósitos del contenido?**  |
| **Los ayuda a ampliar su vocabulario, como se mencionó anterior mente, además de aprender de una forma divertida que les deje experiencias significativas. En la que ellos por medio de predicciones, observaciones y la experimentación aprenden para poder sacar sus propias ideas u opiniones.** | https://i.pinimg.com/564x/48/d6/12/48d612e70b19c26392b360b3e8fb748b.jpg**¿Qué hacen los niños para resolver la actividad**  | **¿En qué medida lo que hacen los está ayudando avanzar como usuarios del lenguaje?**  |
| **El docente es un guía para el alumno, pues deja que él pueda resolver los problemas, pero de igual forma lo guía y lo ayuda a resolver sus dudas.**  | **¿Cómo interviene el docente?** | **¿Qué piensan o que están aprendiendo los niños?**  |